

Формирование осознанного чтения¹

(на примерах курсов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Окружающий мир»)

Нечаева Наталия Васильевна,

автор курсов «Обучение грамоте», Русский язык»

В современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимы навыки работы с содержащейся в текстах информацией, основы которых должны быть заложены в учебно-методических комплектах уже в начальной школе.

Умение работать с текстом – это метапредметный результат обучения, и формирование этого умения возможно только на метапредметном уровне, так как в его основе лежит, прежде всего, общее развитие обучающегося: его интеллектуальное развитие, волевые качества, эмоции и чувства с опорой на широкий кругозор и предметные знания, что обеспечивают все учебные предметы.

Только при таком условии можно добиться выполнения требований Стандарта: «*В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования ... у выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование*» (пункт 1.2.1.1 ООП). Названные читательские действия возможны только при условии осознанного чтения, формирование которого и является педагогической задачей всех учебных предметов.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) предусмотрен раздел 1.2.1.1 «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)», который структурирован следующим образом: «Поиск информации и понимание прочитанного»; «Преобразование и интерпретация информации»; «Оценка информации». В каждом разделе конкретизируются ожидаемые умения и навыки работы с информацией, необходимые выпускнику начальной школы («Выпускник научится...» – базовый уровень, «Выпускник получит возможность научиться...» – повышенный уровень).

Об актуальности формирования осознанного чтения свидетельствуют и задания Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру, которые фиксирует достигнутый результат начального обучения.

При выполнении всех работ требуется осознанное восприятие формулировок заданий, кроме того, в работе по русскому языку предусмотрены специальные вопросы на понимание смысла текста и его лексико-грамматических признаков, в работе по окружающему миру несколько заданий требуют составления развернутых ответов на основе осмысления представленного материала, в работе по математике нельзя решить задачи без понимания изложенных в ее тексте отношений. Чтобы ребенок был готов воспринимать столь разнообразные тексты, предъявляемые в ВПР по разным учебным предметам, надо обеспечить ему опыт анализа текстов и художественных, и учебных, а также считывать информацию, представленную в иллюстрациях, схемах, таблицах и т.д.

Важным условием продуктивности работы с текстом является ее системность и систематичность на единых основаниях на всех учебных предметах. Непрерывность (систематичность)

¹ Эта тема частично раскрыта также в статьях: Анализ заданий Всероссийской проверочной работы по окружающему миру; Анализ заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку. См. сайт издательства «Развивающее обучение»: www.r-edu.ru.

процесса обеспечивают учебники, в которых ребенок имеет возможность выполнять разнообразные задания, направленные на работу с разными аспектами текста. Системность обеспечивается единым подходом к анализу текста, вытекающим из его признаков.

Напомним, что *текст* — это относительно законченное высказывание на определенную тему, написанное с определенной целью. (Возможны и другие определения). В начальных классах принято опускать малопонятное ученикам слово «относительно» законченное.

Признаки текста:

- целостность (одна тема, одна главная мысль для всех частей, которая, как правило, выражается в заголовке),
- структурность (могут быть вступление, основная часть, заключение),
- связность (между частями текста, предложениями и между словами в предложении),
- законченность (исчерпанное изложение темы).

В зависимости от того, какая коммуникативная задача ставится при анализе текста, чтение может быть просмотровое, ознакомительное или изучающее. *Просмотровое чтение* – о чем он? Подходит ли для решения коммуникативной задачи? В начальных классах такой вид чтения потребуется ребенку в большей мере при поиске информации во время работы с проектом. Он возможен только при беглой технике чтения. *Ознакомительное чтение* – когда необходимо извлечь основную информацию, выявить главное по цели чтения и второстепенное. Такой вид чтения ученик использует при работе с неосновными материалами всех учебников, которые могут быть помечены рубриками «К сведению», «Дополнительный материал» и др. *Изучающее чтение* – максимально полное и точное понимание текста – медленное чтение – необходимо при чтении определений, правил, а также текстов, содержащих материал, обязательный для усвоения.

Мы постараемся, не претендуя на полноту, показать, какие возможности работы с текстом как источником информации заложены в учебниках «Азбука», «Русский язык» и какие задания, предлагаемые в них, позволяют детям приобрести необходимые навыки для работы с информацией.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку для 4 класса состоит из двух частей: 1) диктант и задания, которые требуют от ученика умения анализировать синтаксические особенности предложения; 2) работа с научно-популярным текстом.

Один план оценки достижений школьников связан с осмыслением текстов из первой и второй частей с точки зрения системы русского языка: фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса. Другой план связан со смысловой оценкой чтения: определи и запиши основную мысль текста; составь и запиши план текста; задай по тексту вопрос, который поможет определить, на сколько точно твои одноклассники поняли его содержание; запиши свое объяснение значения слова «...»; замени слово «...» близким по значению словом; напиши свою реакцию на речевую ситуацию (вариант: напиши объяснение пословицы, крылатого выражения).

Таким образом, в проверочной работе *совмещены два плана оценки – осознанное применение изученного языкового материала* (при анализе «жизни» слов и предложений в тексте) *и понимания речи (устной и письменной)*, что и дает возможность фиксировать как предметные, так и универсальные действия. Такой многоплановый подход к оценке достижений ученика требует от него и определенных умственных действий, например, быстрого переключения с одного аспекта анализа предлагаемого содержания на другой.

Для того чтобы ребенок мог достичь планируемые ФГОС НОО результаты по русскому языку, необходимо особым образом выстроить этот учебный курс. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова курс русского языка построен на интегрированной основе: язык изучается как единство системы языка и речи. Комплект учит главному: грамотно (осознанно) общаться в уст-

ной и письменной форме, что отвечает требованиям стандарта и проверочной работы.

Выполнение любого задания по русскому языку прежде всего требует, чтобы ученик прочитал содержание упражнения и задание к нему. Чтение – полифоническое умение – это аналитико-синтетическая деятельность, связанная с перекодированием разных знаков (букв, пунктуационных знаков, таблиц, моделей, схем и т.д.) и понимаем смысла. Таким образом, за процедурой чтения скрываются два плана: процессуальный (сам процесс чтения, включающий умственные действия анализа и синтеза) и содержательный (о чем он?). Понятно, что в начальной школе, особенно в 1-2 классах, формирование техники чтения столь же значимо, как и понимание прочитанного. К 5 классу процессуальный план чтения должен полностью уступить место пониманию смысла прочитанного. Мы должны осознавать эти различия в процедуре чтения на разных этапах обучения, чтобы правильно выстроить методику в начальных классах, *на всех этапах с разной долей совмещая формирование техники чтения с пониманием прочитанного, с восприятием смысла.*

Как это осуществляется в период обучения грамоте и на уроках русского языка, достаточно подробно написано в соответствующих методических рекомендациях. Здесь остановимся на некоторых примерах.

Обучение грамоте по нашей Азбуке (авторы Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец) построено таким образом, что нечитающие дети осваивают медленное слоговое чтение слов со всеми буквами алфавита примерно в октябре-ноябре. Функцию сочетания двух планов чтения в период обучения грамоте могут выполнять задания на развитие способности *перекодировать разные знаки*: «чтение» рисунков, в ходе которого расшифровываются городские знаки, спортивные знаки, раскрывается смысл театральных костюмов, знаков природы; понимание знаков невербальных средств общения – движения, мимика, жесты; «чтение» пиктограмм, а также схем слов и предложений. Свободное самочувствие ребенка в разных знаковых системах, понимание их смысла, свободный переход от чтения одних знаков к чтению других – одно из важных условий успехов в чтении текстов и понимании их смысла.

Рассмотрим задания на с. 8 «Азбуки».

Дан рисунок города и села.



Вопросы: *Что можно узнать, рассматривая рисунки? Найди знаки-буквы. Если можешь, прочитай. Найди другие знаки, объясни их. О чем говорят позы, движения людей? Как люди обмениваются информацией? Расскажи, где ты живешь. Можно ли в наше время не уметь читать?*

Выполняя задания, ребенок учится ориентироваться на странице учебника, анализировать информацию, представленную на иллюстрациях. Отвечая на вопрос «Где ты живешь?», он, опираясь на иллюстративный ряд, сможет расширить свой опыт. Работа с рисунками дает ему возможность формировать представление о Родине как о месте своего проживания, расширяет представ-

ления о мире в целом.

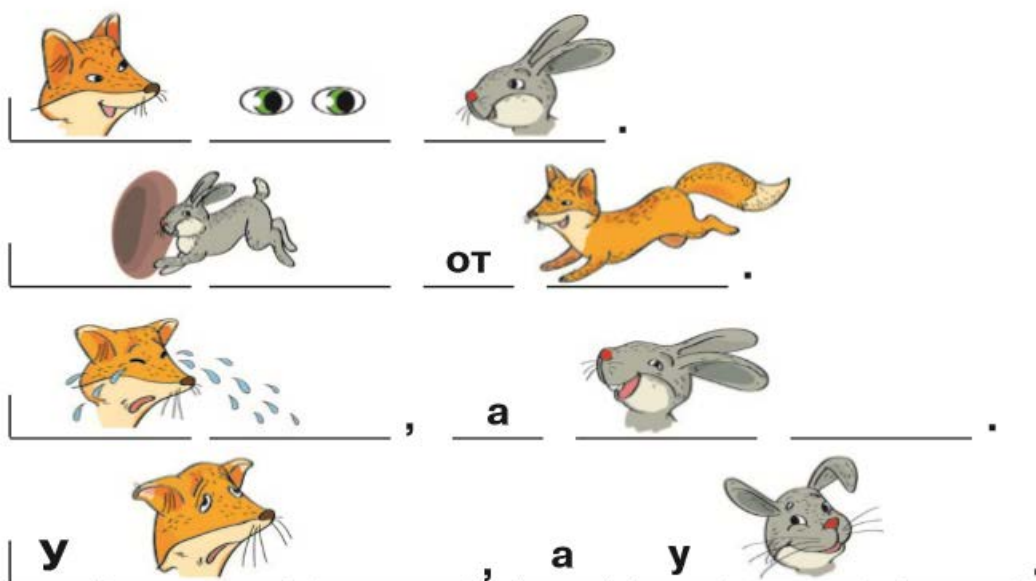
Другое информационное поле складывается из «прочтения» знаков-букв: даже не умеющие читать дети, опираясь на свой опыт, говорят о том, что обозначено тем или иным символом. Это задание носит для нечитающих детей и пропедевтический характер. «Другие» знаки, найденные на картинках, имеют символический характер, требуют перекодирования информации: «шашечки» такси, «зебра» пешеходного перехода и т.п. Учитель обратит внимание детей на то, что информацию можно получать *разными способами: словесно, в виде символов-букв, условных знаков, пиктограмм*. Например, *о многом могут сказать позы и жесты людей*. Так, действия регулировщика на дороге помогают управлять движением машин и людей. Дети, безусловно, смогут привести собственные примеры «говорящих» поз и жестов: поднятый большой палец, покачивание головой влево-вправо, вверх-вниз и т.п.

В процессе работы происходит и *оценка достоверности получаемой информации*, действительно ли, например, буква «А» обозначает автобусную остановку, а вывеска «Хлеб» сообщает о магазине – месте, в котором продают хлеб, а не о месте, где его пекут – хлебозаводе. *Сравнивая рисунки и привлекая свой опыт, дети делают выводы о том, чем различаются город и деревня и что у них общего, находят аргументы, подтверждающие выводы*.

Весьма продуктивно *работа со скрытым смыслом высказывания* осуществляется при анализе загадок, пословиц, крылатых выражений, фразеологизмов, которые представлены и в Азбуке, и во всех учебниках по русскому языку (примеры рассмотрены в статье «Анализ заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку (4 класс), автор Н.В. Нечаева).

С первых страниц Азбуки начинается систематическая работа по осмысленному восприятию чужого текста на слух и зрительно (чтение) и созданию (устно) своего связного высказывания: инсценирование; придумывание названия к тексту; нахождение в тексте ответов на вопросы; переосмысление ситуации с позиции другого лица или другой ситуации; придумывание (устно) текста по опорным словам, на основе опорного рисунка или текста.

Уже на с. 17 дети работают с текстом, представленным в виде пиктограммы. Задание перед пиктограммой: *прочитай историю*. Возможный вариант текста: *Лиса видит зайца. Заяц убежал от лисы. Лиса плачет, а заяц смеется. У лисы горе, а у зайца радость*.



(Глагол *видит* изображают глаза, другие глаголы изображены в схеме предложений чертой). Задания, данные после пиктограммы: *Какие предложения ты выберешь: «Заяц бежит от лисы» или «Заяц убежал от лисы»? «У лисы радость» или «У лисы горе»? Почему?*

При чтении (даже без вопросов учителя) могут возникнуть варианты: «Заяц убежал от лисы», «Заяц бежит от лисы». При обсуждении дети придут к выводу, что правильнее прочитать «Заяц убежал от лисы», так как в следующем предложении говорится о том, что лиса плачет. А если он «бежит от лисы», то плакать ей еще рано. Мимика лисы и зайца подсказывает, у кого из них горе, а у кого радость. Это пример не только *понимания невербальных средств общения*, но и того, как на самом раннем этапе обучения чтению можно создавать *ситуацию установления смысловых связей между предложениями в тексте, сопоставления и обобщения информации, содержащуюся в разных частях текста, считывания скрытой информации*.

На стр. 55 Азбуки подобные читательские действия ученики совершают при чтении словесного текста «Ну и пошутил!».

Наш Филипп придумал шутку. Он насыпал Маше в компот соли. А потом забыл и сам выпил. Глаза у Филиппа стали круглыми. Маша спросила: – Сладкий компот? Подумай, как ответил Филипп.

Вначале, до чтения текста, дети анализируют смысл заголовка, записанного на доске: «Когда так говорят»? (*Когда шутка неудачная, обидная*). Так как читательский опыт первоклассников еще невелик, то всегда в классе разгорается спор по поводу того, как ответил Филипп Маше. Помогают понять смысл ситуации иллюстрация к тексту (у мальчика со стаканом в руках круглые глаза, волосы дыбом, испуг, отвращение, рядом стоит соль) и инсценировка.

При чтении этого текста, анализе рисунка к нему и инсценировании дети учатся и *поиску, пониманию информации, и ее интерпретации, и оценке*.

Задания по инсценированию («Театр») представлены и в Азбуке, и в учебниках по русскому языку с 1 по 4 класс. Разыгрывание разных ситуаций, примеривание к себе разных ролей дает ученику очень важный *опыт понимания адресата своей речи*: общения со знакомыми и незнакомыми, с приятелями, с пожилыми людьми и инвалидами, опыт правильного общения по телефону, поведения в общественных местах. *Опыт монологической и диалогической речи ученики приобретают, вступая в разнообразные отношения и ситуации на уроке, когда и воспитывается ответственность за сказанное слово, формируется умение доказать свою точку зрения, услышать доводы оппонента, выразить согласие и несогласие*.

Приведем два примера из Азбуки.



КАК ТЫ ПОСТУПИШЬ В ТАКИХ СЛУЧАЯХ?



Пример из учебника для 4 класса. *Задание после упр. 313. Как ты понимаешь выражение «делиться радостью»? Как ты откликаешься, когда с тобой делятся радостью? Придумайте и инсценируйте речевую ситуацию.* Ученики получают возможность моделировать ситуации, собственное поведение в предъявленных условиях. Так приобретается и эмоциональный опыт, вырабатываются поведенческие навыки.

Значительный результат в формировании техники, выразительности чтения и в понимании прочитанного дало *расширение круга наблюдений школьников над предложением.* В Азбуке дети сравнивают, как меняется мысль, выраженная в предложении при изменении *форм слов, их порядка, служебных слов, интонации.* Приведем лишь два примера. С. 52. «У кого арбуз?»: *Роза дала Мише арбуз. Миша дал Розе арбуз. Роза, дай Мише арбуз! Розе и Мише дали арбуз.* Инсценировка содержания этих предложений поможет детям буквально увидеть, как меняется смысл предложения при изменении порядка слов и их форм. А непреднамеренное многократное перечитывание слов, станет хорошим упражнением техники чтения. На с. 57 дети наблюдают роль предлогов в выражении мысли.

■ Какому предложению соответствует каждый из рисунков?
Назови буквы согласных в слабой позиции.

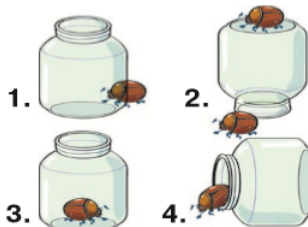
За банку залез жук.

Из банки вылез жук.

На банку влез жук.

В банку залез жук.

Между банками полз жук.



Дети в словесной форме выражают, какое предложение иллюстрирует каждый из рисунков, например: «С первым (с левым) рисунком в верхнем ряду». Пример из учебника для 1 класса, который демонстрирует смысловые различия в предложениях при изменении только союза. Детям предложено составить предложения по их началу: 1) *Прозвенел звонок и ученики ...* 2) *Прозвенел звонок, но ученики ...*

Пример из учебника для 3 класса показывает, как процессуально выстроена работа по освоению умения *анализировать средства связи в предложении в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, их влияние на смысл высказывания.*

Упр. 179. *Исследуйте, какие средства языка влияют на смысл предложений в каждой группе.*

1. *Мы вернёмся через десять минут. Мы вернёмся минут через десять.*

2. а) *Мы играли в КВН с 3«а». Мы играли в КВН за 3«а». Мы играли в КВН без 3«а».*

б) *Мы играли в КВН с 3«а» и с 3«б». в) Мы не играли в КВН с 3«а».*

3. *Письма написаны брату. Письмо написано брату. Письмо написано братом.*

4. *Все выполнили работу? Все выполнили работу.*

Запиши предложения, обозначая в скобках использованные в них средства связи слов.

В 1 классе закладывается основа к тому, чтобы, начиная со 2 класса, можно было развернуть работу по осознанному чтению более глубоко и во всех направлениях. В учебниках каждого следующего года обучения предусмотрено расширение *опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью.* Повторим, что понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения по всем учебным предметам. В учебниках представлена система работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к *осознанию признаков текста, умению его анализировать, пониманию созданных автором образов, вычленению ключевой информации.*

Но чтобы продуктивно работать с текстом, ученик, прежде всего, должен *понять задание*. Приведем пример упражнения из 1 класса, выполнение которого преследует именно эту цель.

Упр. 52. Учительница обращается к классу:

– Назовите гласные звуки в слове «пою».

Ученик:

– Поют разными звуками: низкими, высокими и этими... средними.

На какой вопрос отвечал ученик? А ты всегда слышишь, о чем говорят в классе? Выполни задание учителя.

Особенность задания состоит в том, что предлагаемую ситуацию первоначально ученик осмысливает самостоятельно, задание не сформулировано. И только после первичного восприятия предлагается вопрос: «На какой вопрос отвечал ученик?». Ребенок, не заметивший несоответствия сразу, получает возможность самостоятельно найти его, причем путь поиска ответа он должен определить сам: нужно перечитать текст, но указания на это в задании нет. Так формируется умение самостоятельно определять не только дефицит информации, но и критично оценивать ситуацию, строить правильное по содержанию и форме собственное высказывание, способы, пути и источники ее восполнения. Последний вопрос направлен на формирование навыков рефлексии.

Большим потенциалом для осознания задания и одновременно изучаемого материала обладают задания на выбор, самостоятельное придумывание задания к предложенному содержанию, задания, помеченные знаками «Работа в паре», «Работа в группе».

Проиллюстрируем задание на выбор.

Приведи примеры слов: с *Ь* – показателем мягкости согласного, с удвоенной буквой согласного, с буквой *н* произносимого согласного.

1. Выполни их звуко-буквенный разбор.

2. Сравни их звуко-буквенный состав со звуко-буквенным составом слов ёлка, маяк, вьюн.

Обсудите результаты работы.

Чтобы выполнить упражнение, ребенок должен «примерить» к своим возможностям оба задания. Без осознания действий, которые скрываются за каждым из них, это сделать невозможно. А результат выбора будет зависеть от того, насколько ребенок сможет во внутреннем плане представить эти действия, насколько он владеет необходимыми знаниями и умениями и от уровня его самооценки: заниженной, завышенной или адекватной.

Следующим уровнем осознания и задания, и изучаемого материала являются упражнения, помеченные в учебниках знаком «Учим друг друга», выполняя которые ученик сам (в паре или группе) формулирует задание к самостоятельно найденному материалу. Предварительно дети договариваются об объеме содержания, о форме выполнения, консультируются друг с другом и с учителем, где можно найти материал, договариваются о способах организации проверки.

Пример из учебника русского языка для 4 класса.

Упр. 410. Мы загадали предложения из текста упр. 409. Найди их по схемам:

1. \bigcirc , \bigcirc , \bigcirc и \bigcirc .

2. [— ==], [== —], но [— ==].



Используя любое предложение, сформулируйте задания по теме «Глагол». С какой темой (темами) они будут связаны: с фонетикой, составом слова, частями речи, словосочетанием, предложением, орфографией? Договоритесь об объеме работы и о способе проверки.

Примеры заданий «Учим друг друга» из учебника «Окружающий мир» для 4 класса:

Запишите план рассказа о свойствах воды, о ее значении в природе и для человека. Обсудите получившиеся варианты, Если надо, дополните, исправьте свой вариант.

Какие вам известны исторические деятели, которые много сделали для укрепления своей Родины – Руси-России? Поделитесь с одноклассниками.

В такой деятельности, которая обогащает детей опытом, необходимым и при выполнении проектно-исследовательской деятельности, активизируются практически все умения, необходимые для осознанного восприятия чтения. Эти примеры показывают, что *работа по пониманию текста прямо связана с преобразующей деятельностью школьника*, которая доминирует в системе развивающего обучения. Нацелена она, в том числе, и на *развитие логического мышления, на умение устанавливать смысловые связи между частями предложения; устанавливать связи между особенностями живой и неживой природой.*

Для получения такого опыта будут полезны задания учебников на классификацию; нахождение «лишнего»; устанавливать соотношение между разными уровнями понятий (виды, роды); подбор пропущенных слов, соответствующих смыслу предложения; в русском языке – определение общего и особенного в грамматической характеристике слов и мн.др. Но кроме этого, назовем несколько заданий, которые формируют логическое мышление на базе осмысления связей слов в предложении и его частей.

1) Восстановление пословицы из частей.

2) Продолжение фразы по ее началу: *Дождик прошел и ...*

3) Исправление фразы с нарушением смысла. Вариант: *Выбери фразу, правильно составленную по смыслу: Солнце было в зените, и дорога была широкой. У мальчика заболели зубы, потому что он любил петь. Чтобы не замерзнуть, девочка надела шапку и варежки.*

В других фразах измени вторую часть так, чтобы она подходила к первой части. (Или: В других фразах измени первую часть так, чтобы она подходила ко второй части.)

4) Выбор нужного по смыслу союза в сложноподчиненных предложениях:

Трава была мокрая ... прошел дождь (Выбирай: *чтобы, потому что, как, и*)

5) Установление последовательности событий или действий: что было вначале, а что потом.

И мн. др.

Приведем примеры заданий, стимулирующих:

- осознание способа и этапов предлагаемой деятельности: *«Какие шаги надо сделать, чтобы правильно выбрать букву?»*, *«Какие знания тебе потребовались для выполнения задания?»*;

- осознание границы знания и незнания: *«Что из этого определения тебе уже известно, что еще не известно?»*;

- открытие нового знания: *«Запиши группы слов. В каждой строчке зачеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.*

1. *Семья, подъезд, вьюн, ручьи.*

2. *Олень, вьюга, тьма, пальто.*

3. *Кирпич, дочь, грач, мяч.*

4. *Молодежь, рожь, морж, ложь.*

Анализ групп слов позволяет детям сделать предварительный вывод о правописании Ъ после шипящих в именах существительных женского рода, который затем они перепроверяют на ряде заданий перед тем, как сделают окончательный вывод.

- понимание учебной ситуации: *«Чем различаются две реплики учеников: – Ирина Петровна, я не согласен с Колей... – Коля, я не согласен с тобой...».*

Все приведенные выше примеры требуют вдумчивого, изучающего чтения.

Назовем *линии работы, которые способствуют освоению детьми способов работы с чужим и своим текстом в 1–4 классах*. Они тесно связаны с признаками текста и соответствуют требованиям ФГОС и ВПР. Эти позиции относятся и к работе с текстом, представленным в учебнике «Окружающий мир»:

- составление текста (вначале устно, затем письменно) на основе анализа рисунка, таблицы, схемы;
- анализ типа или жанра текста и его языковых и лексических особенностей;
- определение темы, идеи текста, придумывание (анализ) заголовка;
- анализ структуры текста (начало, основная часть, заключение; микротемы);
- анализ предлагаемого плана текста с точки зрения его полноты и правильности порядка его пунктов; самостоятельное составление плана;
- определение необходимого и достаточного (главного и сопутствующего) в тексте в связи с целью речи;
- выбор явной и скрытой информации на заданную тему;
- сжатие и расширение текста (изложение, составление определения на основе научно-популярной статьи и обратная задача);
- выделение в тексте имен, названий, понятий, которые следует запомнить;
- сравнение научного определения понятия с другими значениями слова;
- преобразование текста, его пунктирование;
- анализ средств связи между частями текста, между предложениями в каждой части (местоимения, повторы слов, слова-синонимы, вопросы-ответы, особое построение предложений...) – в основном на уроках русского языка;
- анализ функции таких средств связи слов и выражения мысли, как формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация – в основном на уроках русского языка;
- составление ответов на вопросы;
- создание собственного письменного текста, его редактирование;
- использование в работе справочников, словарей, энциклопедий;
- понимание и использование знаково-символических средств.

Проиллюстрируем некоторые из позиций. Пример из учебника по русскому языку для 1 класса.

Упр. 195. а) *Отгадай животное* (ниже нарисованы белка, лиса, кот, все рыжего цвета).

У этого животного тело покрыто мягким рыжим мехом. Кто это?

Оно среднего размера, уши небольшие, хвост пушистый. Понятно, кто это?

Это дикое животное, хищник, ловит мышей на полях, охотится за зайцами. А теперь понятно?

б) *Опиши любое из нарисованных животных. Проверь: получилось описание или загадка?*

Это задание показывает детям, как степень детализации влияет на понимание передаваемой информации, формирует у них умение отбирать необходимую и в то же время достаточную информацию для того, чтобы получился текст, соответствующий цели речи.

Ниже подобный пример из учебника «Окружающий мир» для 1 класса.



Отгадайте животное:


■ У него есть голова, тело и ноги. **Кто это?**

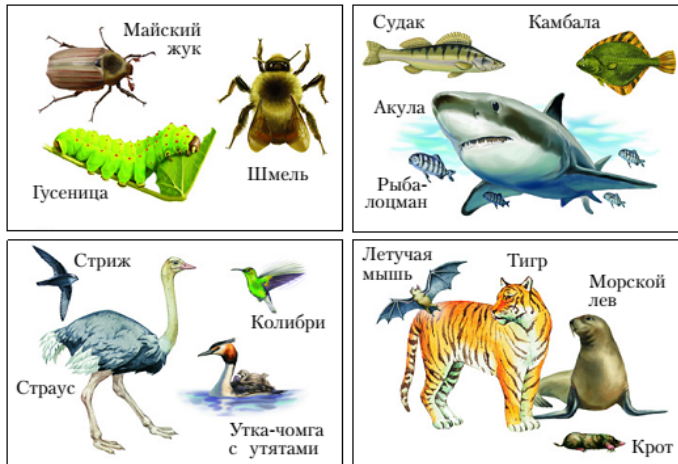
■ У него есть голова, тело, ноги и крылья.

А это кто?

■ У него есть голова, тело, ноги, крылья, клюв и перья. **Так кто же это?**

Животное первоклассники отгадывают с опорой на изображение.

 • Рассмотрите животных на рисунках. Каких из них вы знаете? Где вы их видели?



Этот пример, на наш взгляд, подтверждает продуктивность приема загадки для выделения основных признаков объекта. В результате последовательной детализации признаков объекта дети на доступном для них уровне начинают осваивать понятие «существенные признаки»: *Какие существенные признаки помогли вам определить животное?*

Распространенным является тип заданий, когда ребенок сталкивается с нехваткой или избытком информации для решения поставленной проблемы. Тогда ему надо найти недостающую информацию или, напротив, вычленив только существенную, как, например, в упр. 335 учебника «Русский язык» для 3 класса. После работы с текстом стихотворения Г. Сапгира, в котором автор в юмористической форме изложил происхождение бутерброда, детям предъявлен научно-популярный текст о происхождении слова *бутерброд*. Задания к упражнению: *Какого типа этот текст: описания или рассуждения? Почему? Преобразуй этот текст в краткую словарную статью о происхождении слова «бутерброд». Сравните ваши варианты: не упущено ли что-то существенное для понимания происхождения слова «бутерброд», нет ли лишних слов, без которых можно обойтись. Если надо, отредактируй свой вариант.*

Задание ориентировано на поиск информации по заданному параметру и требует, кроме ее нахождения и выделения, еще и иного оформления, то есть интерпретации. Ведь надо сконструировать строгий научный текст. Помощь третьеклассникам заключается в том, что все необходимые для словарной статьи слова и выражения есть в развернутом тексте. В процессе обсуждения полученных работ дети анализируют необходимость и достаточность информации, ее точность и соответствие речевой ситуации.

Еще раз подчеркиваем взаимозависимость работы по пониманию чужого текста и собственной речевой деятельностью.

Во Всероссийской проверочной работе, как правило, задания формулируются с опорой на научно-популярный текст. Именно такие тексты свойственны учебнику «Окружающий мир». Но, к сожалению, и сейчас приходится слышать на уроке задание: «Перескажи (например) текст «Россия – родина космонавтики». Перескажи – зачем? С какой целью? Ведь наша задача состоит не в том, чтобы, закрыв учебник, ребенок выпалил текст параграфа. А в том, чтобы программный материал был осознан, понят и присвоен. По мысли Л.С. Выготского, присваивается только осознанное знание. И реализованные в учебниках и русского языка, и окружающего мира вышеназванные линии анализа текста способствуют этому осознанию.

Чтобы найти в тексте необходимую информацию, требуется работа с карандашом в руках. Так, как работаем мы, взрослые, когда нам надо понять и запомнить нужную нам информацию. К сожалению, в учебнике не допускаются никакие пометки, поэтому, если есть возможность, сде-

лайте ксерокопию базовых текстов, хотя бы одну на парту, чтобы дети могли приобретать те умения, которые обозначены во ФГОС.

Проиллюстрируем сказанное возможным вариантом работы с новым для учеников текстом «Россия – родина космонавтики».

Учительница раздала распечатку текста и предложила самостоятельно прочитать его и аккуратно карандашом отметить ту информацию, которая доказывает, что «Россия – родина космонавтики». Если второклассники недостаточно еще освоили навык чтения, прочитать может учитель в том темпе, который позволит ученикам выполнить задание. Затем разворачивается обсуждение разных вариантов, в результате формулируется вывод – доказательство того, что Россия – родина космонавтики: Именно в России 4 октября 1957 года был запущен первый в мире искусственный спутник Земли; в России произошло самое главное событие – 12 апреля 1961 года наш летчик Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом мира.

Чтобы прийти к этому выводу, сколько раз дети обратятся к тексту! После вывода, ученики прочитают или расскажут о том, какую интересную информацию они почерпнули из текста и что им известно сверх этой информации.

Такое же многократное перечитывание текста, вычленение основной информации, нужных понятий и названий потребуются, когда ученики будут анализировать представленный в учебнике план текста (или самостоятельно составлять план).

Как же можно такую работу выполнять с закрытым учебником?

Работа *по составлению плана текста* достаточно широко освещена в методической литературе. Напомним некоторые продуктивные задания, они связаны с восстановлением: текста, в котором нарушен порядок смысловых частей; неточно сформулированного пункта плана; деформированного плана; неполного плана; плана с избыточным количеством пунктов, дублированием одного из пунктов в другой формулировке.

Систематическая и системная работа со словом, предложением, отдельными аспектами текста сопровождаются *многоаспектным анализом текста*. Проиллюстрируем последнее на примере учебников 1 и 4 классов.

В конце учебника по русскому языку для 1 класса дан текст Н. Сладкова «Лесные спаленки» с пропущенными изученными орфограммами.

Упр. 216. Задания к тексту: *а) Прочитай, как Николай Сладков описывает лесные спаленки. б) Выпиши слова с пропущенными буквами. Объясни их написание. в) С какой целью написано о животных в этом отрывке и с какой целью рассказывается о них в сказках? г) (для пары) Найдите в тексте вступление, основную часть и заключение.*

Упр.217: *а) Из текста упражнения 216 запиши, как спит одно какое-нибудь животное. Если потребуется, измени вступление и заключение. б) Какие получились в классе варианты текста при выборе одного и того же животного? Далее следует пословица: Сколько голов, столько и умов. в) Отметь в пословице все опасные места.*

Что позволило дать первоклассникам творческое задание такой сложности? Правильно подобран текст и система предварительных заданий к нему. Текст Сладкова очень четко структурирован: 1-й абзац – вступление, в следующем автор рассказывает, как зимует лиса, в следующем – как зимует медведь, дальше о зимовке синички и последний абзац – заключение. Кроме того, перед тем, как дети будут писать свой вариант текста, мы предлагаем проанализировать авторский текст по его коммуникативной цели (описательное ознакомление со стилями), по структуре и содержанию. Со структурой текста дети работали в учебнике, начиная с упражнения № 70, а также выполняли задания на осознание необходимого и достаточного при составлении текстов-описаний.

В учебниках русского языка для всех классов достаточно частотны задания, требующие преобразования текста, например, выписать информацию о заданном объекте (как в данном случае), переписать текст, начиная со второго абзаца или начиная с третьего предложения, придумав начальные фразы так, чтобы получившийся текст был понятен. При их выполнении привлекаются и поэтому становятся понятными средства смысловой связи: местоимения, повторы слов, слова-синонимы, вопросы-ответы, особое построение предложений и др.

Чтобы понять, какой путь по развитию умений анализа текста проходят ученики к 4 классу, приведем систему заданий к тексту К.И. Чуковского.

Упр. 18. Задания к тексту: а) Прочитай отрывок из рассказа Корнея Ивановича Чуковского о том, как он искал подходящие слова для начала сказки «Мойдодыр» (из книги «Живой как жизнь». – Н.Н.). б) Значение каких слов ты не знаешь? Попробуй их понять по смыслу текста и предложений. Не получилось? Какой словарь тебе поможет: орфографический, толковый, этимологический, словарь эпитетов, синонимов...? Запиши незнакомые слова и их значение. в) Какова тема текста (о чем он)? Какова его идея (основная мысль автора)? Как можно его озаглавить? Что добавил этот текст к твоему пониманию литературного труда? (Мы считаем, что продуктивным приемом является ознакомление учеников с особенностями писательского труда. В 4 классе мы даем, кроме текста К. Чуковского, текст о том, как работал над своими произведениями Л.Н. Толстой, материал о журналистах, рассказываем, кто такие корректоры).

Далее следует плашка с частичным морфемным разбором слов с первой частью *благ(о)*: *благообразный*, *благозвучный*, *благодарить* (выделены корни слов, подчеркнут интерфейс). Сравнительный анализ смысла этих слов поможет не только вспомнить, состав сложных слов, но и понять употребленное в тексте слово *благообразный*.

Упр. 19. а) Запиши окончательный вариант стихов (Одеяло// Убежало. //УлеТела простыня. //И подушка, //Как лягушка, //Ускакала от меня. – Выделено К.Ч.). Чуковский подсчитал, сколько букв гласных и согласных в слове *одеяло*. А сколько тех и других звуков в этом слове? б) В этом стихотворном отрывке шесть букв *О*, а сколько звуков [о]? Написание каких букв *О* ты уже можешь объяснить?

Упр. 20. (задание на выбор) Вернись к тексту упр. 18. 1) Почему у слов **черновик**, **стыд** и **обида** в первом абзаце текста разные окончания? 2) Почему у форм прилагательных **поддельный**, **живой** в третьем абзаце текста разные окончания?

Далее следует рубрика «Наш словарь»: *Стихи*. Поэзия; стишки (ирон.); строфы (высок.); вирши (теперь ирон.); стихотворение. (Словарь синонимов русского языка)

Упр. 21. (для пары): Каким грамматическим признаком различаются пары слов **поэзия** и **строфы**, **стихотворение** и **вирши**? Расскажи о звуко-буквенных особенностях слова **поэзия**.

Надеемся, что без комментариев видна схожесть заданий, предлагаемых детям в учебниках, с заданиями Всероссийской проверочной работы, которые тоже требуют многоаспектного анализа предъявляемого содержания.

Многоаспектный подход к работе с той или иной темой свойствен и курсу «Окружающий мир». И первый вопрос, как подготовить ребенка к восприятию учебного текста. Прежде всего, как и в русском языке, необходимо обеспечить теоретическую и практическую базу для работы с ним. Например, прежде чем дети в конце первого полугодия 2 класса будут самостоятельно устанавливать причину смены сезонов, они в первом и в начале 2 класса узнают о форме Земли, о наклоне ее оси, о роли Солнца в жизни Земли, о ее тепловых поясах и движении вокруг Солнца, понаблюдадут за высотой Солнца в течение дня и разные сезоны, хотя бы летом и зимой.

Перед чтением текста «Смена времен года» в классе обсуждаются вопросы, предваряющие текст: Почему Земля нагревается так неравномерно: где-то жарко, а где-то холодно? (Дана опо-

ра: схема падения солнечных лучей). *В каких тепловых поясах находится наша страна? Как различается жизнь россиян на севере и на юге?*

Далее постепенное чтение текста в учебнике сопровождается изучением схемы обращения Земли вокруг Солнца и непосредственными наблюдениями с помощью теллурия или лампы за изменениями освещенности Земли в разное время года. Затем уже без опоры на текст ученики самостоятельно устанавливают: *«Что длительнее в Южном полушарии 22 июня – день или ночь? Какой там в это время сезон года»*. Ответ на эти вопросы покажет продуктивность проведенного опыта, понимание прочитанной части текста и результативность организованного учителем обсуждения. Тогда станет понятно, надо ли повторить какие-то эпизоды опыта, проговорить их результаты и надо ли перечитать и обсудить какое-то содержание текста. Завершает параграф задание: *На основе прочитанного текста и примера Южного полушария заполните таблицу данными для Северного полушария и для района экватора.*

Таблица сезонов и длительности дня и ночи

Дата	Северное полушарие		Южное полушарие		Район экватора	
22.12			лето	$D > H$		
21.03			осень	$D = H$		
22.06			зима	$D < H$		
23.09			весна	$D = H$		

Условные обозначения: Д – день, Н – ночь.

Этот пример показывает такие продуктивные способы организации учебного текста по окружающему миру для его понимания, как: 1) задания, предвещающие текст, сопутствующие чтению и дополняющие чтение текста, которые требуют анализирующего мышления; 2) сопровождающий текст различного рода наглядный материал: рисунки, схемы, таблицы, диаграммы и их самостоятельное составление на основе прочитанного текста; 3) наблюдения, опыты, практические работы.

Одним из важнейших условий продуктивной работы по пониманию текста является *богатое и разнообразное текстовое содержание учебников*. В учебниках русского языка представлены тексты всех стилей и жанров, произведения устного народного творчества всех жанров, тексты русских и зарубежных авторов, авторские лингвистические миниатюры. Много произведений юмористического характера, шуточных. В учебниках окружающего мира учебные тексты дополняются текстами рубрик «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Дополнительный материал», составленный из отрывков из произведений ведущих писателей-натуралистов, а также различных энциклопедий. Разнообразие текстов дает возможность исследовать их художественно-эстетические и языковые особенности, вникнуть в замысел произведений. Но главное, на что нацеливается внимание ребенка, – человек, будь то автор текста, или персонаж, или люди из непосредственного окружения. Мы пытаемся разбудить в ребенке добрые чувства, сопереживание, внимательное отношение друг к другу.

В учебниках предлагается активная работа со словарными статьями. В русском языке: «Наш словарь», «Запомни», «Говори правильно», «Справочник правописания», «Справочник эпитетов», «Справочник синонимов», «Учебный словарь сочетаемости слов русского языка», «Морфемно-орфографический словарь», «Справочник глаголов с безударным суффиксом» и др. В окружающем мире: «Справочник основных понятий», «Предметный указатель», справочник «Люди, открывшие для нас мир».

Во многих упражнениях русского языка требуется обращение к дополнительным источникам. Например, 1 кл., упр. 170. После решения орфографической задачи дано задание: *«Проверь себя. Чем ты воспользуешься?»*; 3 кл. ч. 1, упр. 53: *«Узнай о происхождении слова «квартира». Тебе поможет этимологический словарь»*. Выше, поясняя задания рубрики «Учим друг друга», мы привели примеры и из курса «Окружающий мир». Добавим к сказанному: *«Поделитесь с одноклассниками, о каких открытиях и изобретениях, изменивших жизнь человечества, вы знаете»*.

Апогеем работы по формированию осознанного чтения является выполнение проектов. Во стандарте особо подчеркивается значение формирования умения использовать различные способы поиска, сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта, его оформлении, презентации. Наряду с мини-проектами, во 2 классе предложен проект «Лучшее время года», в 3 классе – составление «Банка заданий по орфографии», в 4 классе – «Великие люди России» и «Тема природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Примеры проектов из учебника «Окружающий мир»: Найдите и загадайте одноклассникам загадки о космосе и космических телах (2 кл.); Проведите конкурс «Петербург – один из красивейших городов мира». Определите круг обсуждаемых вопросов. Победит та команда, которая найдет наиболее интересные факты, иллюстративный материал, шире представит историю прекрасного города».

В этом материале, посвященном осознанному чтению, мы, главным образом, хотели подчеркнуть то, что уже доказано многолетним опытом реализации системы развивающего обучения: результативность в любом виде деятельности достигается только тогда, когда система формирования нужных способов действий выстраивается на основе понимания структуры этой деятельности, и на основе этого знания она охватывает или все учебные предметы или группы предметов с учетом их особенностей.

Список литературы

1. Всероссийские проверочные работы: информационный портал. URL: <https://vpr.statgrad.org>. Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. Учебники для 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.
3. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука. Учебник по обучению грамоте.
4. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебники для 1 кл., 2 кл.
5. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебники для 3 кл., 4 кл.