

*Приложение
к методическому пособию*

Н. В. Нечаева

Рабочая программа к линии УМК Н. В. Нечаевой

РУССКИЙ ЯЗЫК

1—4 классы

Развивающее обучение
Москва
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

В рабочую программу включены содержание, планируемые результаты и тематическое планирование завершённой предметной линии «Русский язык»: «Азбука» (авторы Н. В. Нечаева, К. С. Белорусец); «Русский язык» 1–2 кл. (автор Н. В. Нечаева); «Русский язык» 3–4 кл. (авторы Н. В. Нечаева, С. Г. Яковлева).

Учебники разработаны на основе концептуальных положений *системы развивающего обучения Л. В. Занкова* и доработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и их реализации в практике. Развитие Л. В. Занков понимает как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования.

Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственной системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками.

Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важнейшие положения системы Л. В. Занкова и ФГОС НОО:

- цель образования – развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;

– организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

Предметная линия «Русский язык» разработана в соответствии с целью системы Л. В. Занкова – **достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его здоровья**, на основе дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность).

Курс русского языка, являясь частью образовательной системы развивающего обучения, несет в себе ее характерные черты, сохраняя при этом свою специфику.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**. Язык – универсальное средство общения (кодовая система), речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна без знания законов языка. Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в России: 1) социокультурная; 2) когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Задача, таким образом, состоит не столько в том, что надо дать знания о языковых средствах, – надо создать условия для повседневно-

го приобретения *опыта пользования* ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи. Курс характеризуют его интегрированный характер и, как следствие, практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь, возможно только при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Только тогда, когда ученики анализируют связи, оперируют знаниями, возникающими на «перекрестках» разных областей, разделов науки о языке, создаются условия для развития таких познавательных универсальных действий, как наблюдение, анализ, обобщение, рассуждение, решение творческих задач. Погружение в богатую, разнообразную речевую среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к изучению и осознанию главного средства общения, коммуникации, источника информации. Это положение совершенно соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности (владение средствами обмена информацией и ее накопления) как необходимой его характеристики в XXI веке.

Именно интегрированный курс отвечает психофизиологическим особенностям детей младшего школьного возраста, характеризующимся синкретизмом (слитностью, нерасчлененностью) восприятия мира, еще достаточно низким уровнем анализа.

Таким образом, данный курс выполнит заказ новой информационной эпохи, а также фундаментальный постулат системы общего развития школьников (представление широкой целостной картины мира). Синкретизм мышления ребенка, который мог бы стать препятствием для обучения, станет исходным продуктивным качеством.

Коммуникативный подход в преподавании языка предполагает широкое использование заданий на общение и коммуникацию в различных разделах и темах курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Подчеркиваем единство освоения всех линий развития речи с изучением системы языка, усвоением орфографической и пунктуационной грамотности, что придает курсу метапредметный характер.

Изложенный взгляд на преподавание русского языка не противоречит и взглядам классиков педагогики. Так, К. Д. Ушинский писал: «Учение детей русскому языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту душевную способность, которую называют даром слова, во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить логику этого языка. То есть грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, но совместно». В свою очередь, добавляет К. Д. Ушинский, при изучении родного языка достигается «правильное умственное развитие, полнота духовной жизни, развитие мысли, чувства поэзии в душе, национальность человека, годность его приносить пользу Отечеству, нравственность и даже религия». Ушинский называет родное слово той «духовной одеждой», «в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания». Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. Чем богаче речь ребенка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Все сказанное подводит к формулированию основной задачи курса: воспитывать грамотного носителя родного русского языка. Решение этой задачи и подведет обучающихся к достижению планируемых ФГОС НОО результатов обучения учебному предмету «Русский язык», сформировав:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К обозначенным результатам может привести только слаженная, системная работа, организованная на всех учебных предметах, во внеклассной и внешкольной жизни ребенка,

Общая характеристика учебного курса

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи (устной и письменной);
- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис;
- орфография и пунктуация.

Цели преподавания русского языка достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами – лексикой, грамматикой, звуками и буквами – в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами.

В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Анализируя смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей метапредметным умениям – чтению и письму. Далее, до конца начальной школы, ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах.

Таким образом, на всех этапах начального обучения **основой для построения целостного курса русского языка является взаимосвязанность цели речи, ее содержания и средств выражения.**

Структурирование материала на этой основе позволяет:

– устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

нацеленная на решение поставленной задачи.

Таким образом, реализация целостного подхода в преподавании русского языка, что и обеспечивает коммуникативный подход, создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, для их личностного развития, для формирования метапредметных и предметных действий.

– раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

– постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

– соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Для ясности назовем некоторые учебные действия, которые обеспечивают многоаспектность анализа содержания темы «Буква непроизносимого согласного в корне слова»: 1) сравнение изучаемой орфограммы с другими, уже изученными орфограммами корня (безударного гласного, парного звонкого согласного, удвоенных букв согласных); 2) нахождение корня слова; 3) подбор однокоренных слов, в т. ч. разных частей речи (*звездный* – *звезда*); 4) сравнение с другими случаями расхождения количества звуков и количества букв в слове; 5) освоение правила переноса слов со стечением согласных; 6) объяснение лексического значения слов (*ненастный* – *ясный*); 7) функции слов с непроизносимыми согласными в предложении и тексте.

Выполняя многоаспектный анализ содержания упражнения, дети учатся рассматривать это содержание с разных сторон, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного в постоянно меняющихся речевых ситуациях. Тем самым расширяются коммуникативные творческие возможности учеников, развивается «чувство языка», формируется системность и прочность добываемых знаний. На широком поле возможностей каждый ребенок может проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные. Разносторонность анализа предлагаемого содержания необходима для становления ученика: ему надо научиться быстро переключать-

ся с одной цели деятельности на другую, удерживать в памяти эту новую цель, проявлять волевые качества, когда ему необходимо фиксировать внимание на одном содержании.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса – лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Все учебники пронизывает система работы по развитию устной и письменной речи. Так, в первом классе, как и в период обучения грамоте, особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствует возникновению у школьников опыта устной речи, речи разговорной и научной, воспитывает ответственность за сказанное слово, умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. В программе представлена система

работы над чужим текстом, которая подводит ребенка к осознанию признаков текста и умению его анализировать. Эта часть программы реализуется на всех учебных предметах.

На протяжении всего начального обучения систематически проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Основной способ освоения устной и письменной речи – самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

В учебниках представлены тексты различных типов, стилей и жанров, произведения устного народного творчества, тексты русских и зарубежных авторов, авторские лингвистические миниатюры. Много текстов юмористических, шутливых. Такое разнообразие текстов дает реальную возможность исследовать их языковые особенности. Но главное, внимание ребенка нацеливается на человека, будь то автор текста или персонаж, или люди из непосредственного окружения. Мы пытаемся разбудить в ребенке добрые чувства, сопереживание, вызвать внимательное отношение друг к другу.

Методология учебников такова, что практически в каждом задании ребенок работает на словесно-образном и словесно-логическом уровнях. Таким образом, в заданиях предусматривается разный уровень трудности их выполнения, что является решающим для создания ситуации успеха. При выполнении многих заданий дети могут опереться на изобразительный материал (рисунки, схемы), у них есть возможность выбрать правильный ответ из нескольких представленных вариантов. Кроме названных, предусмотрены и другие меры помощи, но все их характеризует косвенный характер. В любом случае предполагается, что возникшую трудность ребенок преодолевает самостоятельно.

Ребенок включен в активные методы познания: лингвистический эксперимент, анализ, сравнение языковых фактов, диалог, дискуссия, инсценировки, работу со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, изложений, сочинений, проектов.

Назовем типы заданий, которые выводят учеников на активное оперирование знаниями: сравнение, сопоставление языковых явлений,

заставляют их оперировать связями, а не отдельными фактами, решать коллизии: 1) разноуровневый, многоаспектный анализ текста, предложения, слова; 2) задания с недостающим (-ми) данным(-ми); 3) задания с избыточными данными; 4) исследование противоречия между правилом и его частным проявлением; 5) исследование противоречия между уже известным и новым знанием или условием.

В учебниках заложены возможности для формирования взаимоконтроля (контроля), самоконтроля, учебной рефлексии, для осознания границы знания и незнания, а также способа своих действий. Эту роль выполняет и рубрика «Проверь себя», представленная после каждого раздела в учебнике и в конце рабочих тетрадей.

Материал учебника организован при помощи условных знаков, отобранных в соответствии со смыслом рубрики.



– материал для усвоения;



– информация к сведению, расширяющая представления о языке;



– инсценировка речевой ситуации или чтение текста по ролям;



– задание выполняется в рабочей тетради или тесно связано с заданием в тетради;



– материал к проектно-исследовательской работе;



– рубрика «Учим друг друга»;



– для выполнения задания следует обратиться к «Альбому репродукций» в конце учебника. Особые знаки-рисунки персонифицируют некоторые задания для мальчиков, девочек, предполагают работу в парах и группах.

Рубрики: «Наш словарь», «Запомни», «Говори правильно», а также «Справочник правописания» знакомят учеников с многообразием словарей, приучают их к пользованию ими. В то же время эти рубрики придают учебникам и справочный характер. В 4-м классе работа со справочным материалом усилена заданиями, требующими обращения в учебнике к «Справочнику эпитетов», «Справочнику синонимов», «Справочнику глаголов с безударным суффиксом».

Своеобразным справочным материалом в учебниках для 2–4 классов являются и цветные плашки, на которых даны примеры слов с чередующимися согласными в корне, морфемный разбор слов, примеры для анализа правописания, примеры склонения и спряжения, схем словосочетаний.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «Филология. Родной язык». В соответствии с примерным учебным планом начального общего образования количество часов на обучение грамоте составляет 198 ч (9 ч в неделю, 22 учебные недели); из них *обучение чтению* – 88 ч (4 ч в неделю), *обучение письму* – 110 ч (5 ч в неделю). Продолжительность периода обучения грамоте зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и от местных условий. Как показывает опыт, он может на одну-две недели закончиться раньше или позже.

Количество часов, отведенных на предмет *русский язык*, в 1 классе составляет 55 ч (5 ч в неделю, 11 учебных недель), во 2–4 классах – по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского ли-

тературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Освоение русского языка – одно из важнейших условий социализации личности.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающихся будут сформированы:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения | <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этической принадлежности | <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства своей причастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести – как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материала курса русского языка |

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции школьника на уровне понимания роли ученика в школе; – первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о русском языке как средстве межличностного общения; – представления о своей этнической принадлежности | <ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ ответов учащихся в конкретной учебной задаче; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации на поведение на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материала комплекта по русскому языку | <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преодолении учебно-познавательных трудностей и потребности социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | <ul style="list-style-type: none"> – внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преодолении учебно-познавательных трудностей и потребности социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – соответствующую этап обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – выделять ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальноному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | <ul style="list-style-type: none"> – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя | <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце речевых задач делать выводы о своих ошибках | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о своих ошибках изучаемых языковых явлений | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета; |

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку) | <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предьявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – проводить анализирование объектов (явления) под понятием разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); – проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) указанной информацией о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – проводить анализирование объектов (явления) под понятием разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) указанной информацией о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – проводить анализирование объектов (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т. д.); – устанавливать аналогии |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельным выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов) | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения | <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия |

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятия для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства для решения общении для решения коммуникативных задач | <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, приводить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятия для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновение конфликта, использовать его разрешение; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно сотрудничать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовки текста из ряда данных | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты | <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, обосновывая его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план | <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т. ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; | <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------|--|---------|--|
| 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающаяся защитой проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом | 4 класс | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с названием, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы |
| Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки речи; – устанавливать численность и последовательность звуков в слове; – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные—безударные; согласные парные твердые—мягкие, звонкие—глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ч), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости—твердости со-гласных звуков; – делить слова на слоги; | <ul style="list-style-type: none"> – определять качественную характеристику звука: гласный—согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные—согласные, гласные—однозвучные и йотированные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие—твердые; слогоделение, ударение); – приносить звуки и сочтания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ъ и ь; | <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пеня</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ъ, ь</i> (<i>вьюга, свел</i>); в словах с неизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами | <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твердые—мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие—глухие, парные—непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й]; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крат, соль, елка</i>; – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании) | <ul style="list-style-type: none"> – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты | | |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен в словаре произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слововому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с нераздельными ь и ъ; в словах с нераздельными согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навыки клавиатурного письма | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетикографического разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навыки клавиатурного письма. | <ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навыки клавиатурного письма |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <i>Лексика</i> Обучающийся научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | <ul style="list-style-type: none"> – опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий) | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осознавать слово как единство звучания и значения; – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). | <ul style="list-style-type: none"> – понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); – осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; – пользоваться словарями по указанию учителя; – пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> – понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; – различать в тексте омонимы (на практическом уровне); – понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; – ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями | <ul style="list-style-type: none"> – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс | <ul style="list-style-type: none"> – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс | <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; – различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | <ul style="list-style-type: none"> – различать словообразованые и формоизмененные; – выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог | <ul style="list-style-type: none"> – находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, образительные возможности суффиксов и приставок; – различать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предло-женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра-вильность проведения разбора слова по составу | <ul style="list-style-type: none"> – находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью при-ставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изо-бразительные возможности суффиксов и при-ставок; – различать по составу слова с однозначно выде-ляемыми морфемами в соответствии с предло-женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра-вильность проведения разбора слова по составу |
| Морфология | | | |
| Обучающийся научится: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить слова, обо-значающие предметы, признак предмета, дей-ствие предмета; – опознавать имена одушевленные и нео-душевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечаю-щие на вопросы «кто?», «что?» | <ul style="list-style-type: none"> – различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прила-гательное, глагол; – определять у имени суще-ствительного значение, на-чальную форму, опознавать одушевленные и неодушев-ленные, собственные и нари-цательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и мно-жественного числа; – опознавать у глаголов фор-му рода и числа (в форме про-шедшего времени) | <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизме-няемые слова; – находить начальную форму имени существительного; – определять грамматические при-знаки имен существительных: род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические призна-ки прилагательных: род, число, падеж; – различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде-лать?», находить начальную (неопре-деленную) форму глагола; – определять грамматические при-знаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени) | <ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки прилагательных: род, число, падеж; – определять грамматические призна-ки глаго-лов: время, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спря-жение |
| Обучающийся получит возможность научиться: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать лексиче-ское и грамматическое значение слова; – находить граммати-ческие группы слов (ча-сти речи): значитель-ные (самостоятельные) слова и служебные слова | <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зави-симость форм рода и числа имен прилагательных от форм име-ни существительного (в роде и числе); | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфологический раз-бор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предло-женному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведе-ния морфологического разбора; | <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен су-ществительных, имен прилагательных, глаго-лов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфоло-гического разбора; |

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме | <ul style="list-style-type: none"> – находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол; служебные слова – предлог, союзы и, а, но; – узнавать местоимения (личные), числительные | <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; – определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах |
| <p>Синтаксис</p> <p>Обучающийся научится:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложения и слова; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами | <ul style="list-style-type: none"> – находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения | <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами | <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами |
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – различать предложения по цели высказывания; по интонации; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации, порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами | <ul style="list-style-type: none"> – опознавать предложения распространённые, нераспространённые; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство; – выполнять в соответствии с учебником алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксической), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения | <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с учебником алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксической), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – применять правила: • раздельное написание слов; • написание гласных и, а, у после шипящих ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами | <ul style="list-style-type: none"> – находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила: • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); • знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания | <ul style="list-style-type: none"> – применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых приставках; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | <p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила: • раздельное написание слов; • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с буквой удвоенного согласного (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых приставках; • раздельные ь и ь; • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туф); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -изя, -ие, -ов, -ин); • безударные окончания имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); • ь в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); |
|---|---|---|--|

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| <p>– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля</p> | <p>– применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительные ь и ы; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); <p>– применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>– использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p> | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила: <ul style="list-style-type: none"> • ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож,мышь, (нет) туфл); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при од ородных членах предложения; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря | <p>– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;</p> <p>– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение грамоте

Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировки. Адекватное восприятие звучащей речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение того, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и Тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение, способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частуш-

ка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. Доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (*ъ, ы*). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*). Непарные мягкие согласные (*ч, щ, й*). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование аналитико-синтетического звуко-буквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предло-

жений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения: усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написанные которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр. Понимание функции небуквенных графиче-

ских средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения, соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Систематический курс русского языка

1 класс (55 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных-согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Отсутствие звукового обозначения у букв *ь* и *ъ*. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (*е, ё, ю, я*). Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова, слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы *кто?, что?*. Ознакомление с граммати-

ческими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений,

запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

III. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;
- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (*.?!)* в конце предложения.

2 класс (170 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеofilьмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов; культура разговора по телефону; поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорными, научными, художественными. Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т. ч. sms-сообщение, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2–4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звуко-буквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных *ъ* и *ы*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ъ* и *ы*; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о

роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование

орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв *ч, щ* с другими согласными, кроме *л*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- знаки препинания (*.?!)* в конце предложения;
- *ь* после шипящих в конце имен существительных (*рожь, нож, ночь, мяч*), ознакомление.

3 класс (170 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о различиях языка в научном (научно-популярном) и художественном текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного продолжения к началу текста, изменение его функции (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3–4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных

способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) в течение 3–4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произ-

ношения» в учебнике). Звуко-буквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (одноколенные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса *-ся(-сь)*. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*; их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными буквами согласных (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з-* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик, -ек*.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин*); *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*. Ознакомление с правилом написания *и, ы* после *ц* в разных частях слова, соединительных гласных *о, е* в сложных словах. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

4 класс (170 часов)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь – отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты – отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) – результат говорения или письма, результат рече-

вой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России», «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ъ, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном

значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический, обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употре-

бление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*, ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение, употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*; их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора напи-

сания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетание *чк-чн, чт, щн, рц*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные
- в корне слова, в т. ч. с удвоенными буквами согласных (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- *ь* после шипящих на конце существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин*);
- безударные окончания прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- *ь* после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на *з* и *с-*, гласных в суффиксах *-ик, -ек*; *о, е* в падежных окончаниях после шипящих и *ц*; *и, ы* после *ц* в разных частях слова; соединительных гласных *о, е* в сложных словах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте (88 ч)¹

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| <p>1. Добукварный период (14 ч) Азбука – учебная книга. Различение «учебная – неучебная» книга. <i>История обучения.</i> Передача знаний и опыта старшим поколением младшему. <i>Знакомство с историей речи.</i> Речь устная и письменная. Предложение, слово. Схема предложения. Звук и его письменный знак – буква в русском языке. Звуки гласные и согласные. Звук [а], буква <i>Аа</i>, слово <i>а</i>. Звук [у], буква <i>Уу</i>, слово <i>у</i>. Звук [о], буква <i>Оо</i>. Звук [э], буква <i>Ээ</i>. Звуки [ы], [и], буквы <i>Ыы, Ии</i>. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов, работа с моделями слов. Фестиваль сказочных героев</p> | <p>Понимать особенности новой роли – школьника. Сравнить Азбуку как учебную книгу с изданиями сказок или стихов, ознакомиться со структурой учебника. Сравнить историю развития речи человечества с развитием речи в течение жизни современного человека. Наблюдать различия между предметом и словом, которое его называет. Добывать информацию из рисунков. Выполнить рисунок-схему «Моя семья». Членить речь на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем. Составлять предложения по рисункам и схемам. <i>Моделировать схемы слов и предложений, анализировать и сопоставлять их.</i> <i>Упражняться в оформлении предложения в устной и письменной речи. Наблюдать использование большой буквы в письменной речи.</i> Сравнить звуки в природе, в быту и звуки речи, из которых можно составлять слова. Устанавливать рифмующиеся слова на основе их звукового анализа. Ознакомиться с алфавитом в конце Азбуки. Обсуждать особенности построения и решения ребусов. Знакомиться и постепенно овладевать звуковым и звуко-буквенным анализом слова: – воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; – различать звуки, на данном этапе обучения – гласные и согласные; – классифицировать звуки по заданному основанию (гласные–согласные, твердые-мягкие согласные); – определять наличие и место заданного звука в слове; – обозначать указанный в схеме звук буквой; – группировать слова по первому (последнему, в середине слова) звуку; – характеризовать особенности произнесения гласных, согласных звуков; – моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета или схем слов); – анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, записывать слово под диктовку в виде схемы; – соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбранной из ряда предложенных; – сравнивать модели звукового состава слов: определение сходства и различия; – подбирать слова с изучаемыми звуками (<i>далее – звуковой и звуко-буквенный анализ слов</i>). Анализировать и сравнивать артикуляционные особенности произнесения звуков [а], [у], [о], [э], [ы], [и]. Познакомиться с буквами А, У, О, Э, Ы, И, находить их в стилизованных рисунках предметов и в словах. Выделять эти звуки в названиях нарисованных предметов и в других словах. <i>Уточнять, обогащать и активизировать словарь. Использовать средства устного общения во время ответа на вопрос или обсуждения.</i></p> |

¹ В графе «Характеристика основных видов учебной деятельности» прямым шрифтом обозначены базовые виды деятельности, курсивом – возможные виды деятельности при углубленном изучении материала.

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | <p>Слушать чтение сказки учителем, пересказывать эпизод с опорой на пиктограммы и иллюстрации. Участвовать в инсценировании известных сказок (или отрывков). Участвовать в викторине по сказкам.</p> <p>Выполнять дыхательные упражнения (в течение 1-го полугодия). <i>Накапливать опыт работы в паре (с помощью учителя): распределять роли, очередность действий, выслушивать одноклассника, использовать правила вежливости, обосновывать свою точку зрения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания с помощью учителя</i></p> |
| <p>2. Букварный период (70 ч) Непарные звонкие согласные (16 ч) Звуки [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й]. Буквы <i>Лл, Мм, Нн, Рр, Йй</i>. Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные. Значение ударения в различении слов. Слог. Деление слов на слоги. Наблюдение сильной и слабой позиции звуков. Значение звука в различении слов. <i>Наблюдение многозначности и омонимии слов (без введения понятий).</i> <i>Начало выучивания алфавита.</i> Тематические группы слов. <i>Слова, называющие предметы, действия, признаки. Слова-указатели.</i> Средства выражения рода (на уровне наблюдения). Чтение слов в объеме изученных букв. <i>Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</i> Культура общения. Варианты выражения мысли в предложении. <i>Знакомство с предложениями, разными по цели высказывания и интонации, их чтение.</i> УНТ: скороговорка. Фестиваль сказочных героев</p> | <p>Сравнивать артикуляционные особенности произнесения звуков [л], [л'] и [м], [м']; [н], [н'], [р], [р'], [й]. Познакомиться с буквами <i>Лл, Мм, Нн, Рр, Йй</i>. Находить их в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия.</p> <p>Осваивать технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражняться в практическом пользовании при чтении изученными буквами.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ схем – подписей к рисункам и слов. Находить ошибки в предложенной характеристике звука. Группировать звуки по заданному основанию. <i>Выполнять многоаспектный анализ ряда букв, столбиков слов, названий нарисованных предметов.</i> Восстанавливать целое слово по его окончанию с опорой на рисунок и вопрос.</p> <p>Активизировать и расширять словарь. <i>Работать с многозначными словами и омонимами, классифицировать слова по предложенным основаниям.</i></p> <p>Наблюдать написание имен людей с большой буквы.</p> <p>Упражняться в определении ударных–безударных гласных звуков. <i>Читать слова и предложения с выделением голосом ударного гласного.</i></p> <p>Сравнивать место ударения в разных словах. Читать и подбирать слова, различающиеся одной буквой или ударением, сравнивать значение этих слов, составлять предложения с ними.</p> <p>Упражняться в делении слов на слоги, в выделении ударных и безударных слогов.</p> <p><i>Упражняться в запоминании алфавита, восстанавливать начало алфавита.</i></p> <p>Работать со схемами предложений и предложений: читать, моделировать, распространять, интонировать. Наблюдать смысловую взаимосвязь предложений в тексте. Устанавливать (на интуитивном уровне) грамматическую связь между названием предмета и его действием (род, число). Упражняться в смысловом и грамматическом согласовании слов. <i>Сравнивать предложения по количеству слов, по их оформлению. Сравнивать средства устной речи (интонация) и письменной (знаки препинания).</i> <i>Наблюдать влияние интонации на смысл высказывания.</i></p> <p>Участвовать в играх «Живые слова», «Отгадай, о чем я говорю».</p> <p>Описывать предмет.</p> <p>Решать буквенные ребусы.</p> <p>Анализировать особенности скороговорок.</p> <p>Инсценировать предложенные речевые ситуации.</p> <p><i>Работать над выразительностью чтения.</i></p> <p>Участвовать в решении учебной проблемной ситуации.</p> <p>Наблюдать соответствие словаря речевого этикета времени, ситуации и собеседнику.</p> <p>Упражняться в использовании в общении своего жизненного опыта, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| | <p><i>Использовать орфоэпические нормы в речи. Соблюдать чистоту произношения.</i></p> <p><i>Осуществлять адекватную коммуникацию при работе в паре.</i></p> <p>Делать предположение о содержании задания по заголовку.</p> <p>Строить доказательные высказывания. Участвовать в обсуждении</p> |
| <p>Парные звонкие согласные (15 ч)</p> <p>Звуки [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'] и их буквы <i>Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз</i>.</p> <p>Звук [ж], его характеристика. Пропедевтика правописания <i>жи</i>.</p> <p><i>Звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.</i> Анализ рифмы.</p> <p>Наблюдение роли звука в слове, <i>грамматических и смысловых связей слов, а также слов-указателей в предложении.</i></p> <p>Чтение предложений с изученными буквами.</p> <p>Наблюдение значения предлогов места.</p> <p>Различение понятий «слово» – «слог».</p> <p>Понимание прочитанного: пересказ текста от другого лица.</p> <p>Тематическая группировка слов.</p> <p><i>Словообразование.</i></p> <p><i>Слова многозначные и родственные. Слова с переносным значением. Зависимость смысла высказывания от порядка слов.</i></p> <p><i>Фестиваль сказочных героев. Реализация правил культуры общения в практической деятельности.</i></p> <p>УНТ: загадка. Сравнение загадок. Загадки</p> | <p>Анализировать артикуляционные особенности звуков [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з']. Познакомиться с их буквами <i>Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз</i>.</p> <p>Характеризовать звук [ж] как звонкий всегда твердый согласный. Коллективно составлять орфографическое правило.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов, работать с моделями слов и предложений, находить изучаемые буквы в тексте. Упражняться в подборе рифмы. <i>Определять сильную и слабую позицию звуков.</i></p> <p>Читать слова с изученными буквами, <i>слова, усложненные по слововому составу</i>, предложения.</p> <p><i>Различать однокоренные слова и слова с похожим звуко-буквенным составом.</i></p> <p>Упражняться в заучивании алфавита.</p> <p>Группировать на основе анализа буквы, слоги, слова, предметы по заданным и <i>самостоятельно найденным</i> критериям, искать <i>в совместной деятельности</i> несколько вариантов решений.</p> <p>Наблюдать сферы употребления большой буквы.</p> <p>Наблюдать в тексте многозначные слова, <i>толковать их значения. Составлять предложения для различения прямых и переносных значений.</i></p> <p><i>Анализировать образование ряда родственных слов, сравнивать их смысл. Упражняться в образовании родственных слов с помощью приставок.</i></p> <p>Наблюдать использование слов-указателей в речи устной и письменной.</p> <p><i>Анализировать предложения на предмет выявления лексической сочетаемости слов.</i></p> <p>Упражняться в использовании предлогов, указывающих на место предмета.</p> <p>Изменять порядок слов в предложении <i>для определения его роли в смысле высказывания.</i> Читать тексты, анализировать их смысл, восстанавливать пропущенные слова, соотносить предложение и его модель.</p> <p>Читать текст с включенными в него рисунками, пересказывать от другого лица, <i>составлять рассказы с опорой на картинки и самостоятельно.</i></p> <p><i>Сочинять продолжение предложений на основе установления смысловой и грамматической связи между его частями.</i></p> <p><i>Устанавливать главную мысль текста путем подбора заголовка.</i></p> <p>Распространять предложения по опорным вопросам.</p> <p>Демонстрировать понимание смысла прочитанного небольшого текста на основе ответов на вопросы к нему.</p> <p>Участвовать в инсценировании эпизодов сказки или изображения отдельных персонажей.</p> <p><i>Анализировать поступки, характеры персонажей.</i> Доказывать свою точку зрения. Использовать в общении свой жизненный опыт.</p> <p>Обсуждать варианты поведения ребенка в экстремальной ситуации.</p> <p><i>Упражняться в уместном использовании средств устного общения в разных речевых ситуациях.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| | <p>Рассказывать о любимых уголках родного края, слушать рассказы одноклассников.</p> <p>Участвовать в игре «Догадайся, по какому признаку объединились слова в группы».</p> <p>Решать кроссворды, <i>ребусы</i>.</p> <p>Анализировать особенности залички как жанра УНТ. Играть в «буриме». <i>Разбирать тексты загадок, выявлять значимые для отгадывания загадки слова</i></p> |
| <p>Парные глухие согласные (16 ч)</p> <p>Звуки [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [ш], буквы <i>Кк, Пп, Сс, Тт, Фф, Шш</i>.</p> <p><i>Особенности звуков [ж] и [ш]. Правонаписание жи-ши.</i></p> <p><i>Сильная и слабая позиция звуков.</i></p> <p>Различение парных звонких и глухих согласных; парных мягких и твердых согласных, непарных твердых согласных.</p> <p>Орфограмма «Буква парного согласного в корне слова».</p> <p>Алфавит.</p> <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Различение «предмет – слово».</p> <p><i>Наблюдение многозначности слов. Выразительное чтение.</i></p> <p>Зависимость смысла предложения от предлогов.</p> <p>Тематические группы слов. <i>Слова-признаки. Согласование по смыслу. Слова-действия.</i></p> <p><i>Чтение и смысловый анализ текста. Работа с моделями предложений.</i></p> <p>Театр. Инсценировки.</p> <p><i>Знакомство с историей появления книги.</i></p> <p>УНТ: пословицы</p> | <p>Анализировать артикуляционные особенности звуков [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [ш]. Познакомиться с их буквами <i>Кк, Пп, Сс, Тт, Фф, Шш</i>.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Давать характеристику звукам. Учиться различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков. Наблюдать смыслообразующую роль звуков речи. <i>Ознакомиться с орфограммой «Буква парного согласного в корне слова».</i></p> <p>Использовать при чтении изученные буквы.</p> <p>Составлять слова на основе звуко-буквенного анализа. Сравнить смысл слов, различающихся одним звуком, местом ударения.</p> <p><i>Формулировать в коллективной деятельности правила написания сочетаний жи-ши.</i></p> <p>Выполнять упражнения по запоминанию алфавита.</p> <p>Сравнивать слова в по звуковому, звуко-буквенному составу, по составу слова и смыслу. Самостоятельно группировать слова.</p> <p><i>Сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – многозначные слова по смыслу, – слова в форме единственного и множественного числа, – однокоренные слова по смыслу. <i>Подбирать в парах максимальное количество родственных слов.</i> <p>Работать над активизацией и расширением словаря. <i>Учиться развернуто толковать значение слова.</i></p> <p><i>Подбирать к данному названию предмета слова-признаки и слова-действия в подходящих формах.</i></p> <p>Сопоставлять предложения, различающиеся логическим ударением, порядком слов, по смыслу. Восстанавливать предложения из данных слов.</p> <p>Читать текст, определять главную мысль путем подбора пословицы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие заданной схеме.</p> <p>Анализировать предложения по смыслу, интонировать их.</p> <p><i>Распространять</i> предложения по их схемам.</p> <p>Читать и анализировать текст.</p> <p>Сравнивать смысл предложений, различающихся служебными словами – предлогами. Упражняться в правильном употреблении предлогов места в речи.</p> <p>Решать кроссворды и <i>ребусы</i> как способ работы над активизацией словаря, звуко-буквенного анализа слов, <i>орфографическими навыками (жи-ши)</i>. <i>Анализировать смысл внеязыковых средств с опорой на рисунки.</i></p> <p>Упражняться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. <i>Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Работать над интонационной выразительностью чтения предложений.</i></p> <p>Анализировать иллюстрации и тексты, <i>обсуждать особенности театра как вида искусства по сравнению с кино, изобразительным искусством, литературой, музыкой.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p>Участвовать в инсценировках, в групповой работе. Участвовать в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова». <i>Познакомиться с историей появления книги</i></p> |
| <p>Двузвучные (йотированные) гласные буквы (9 ч) Буквы <i>Ее, Ёё, Юю, Яя</i>. Одна буква – два звука. Роль <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в обозначении мягкости согласных. Продолжение ленты букв. <i>Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</i> Смыслоразличительная роль звука. Чтение со всеми буквами алфавита. <i>Многозначность слов. Фразеологизмы.</i> Знакомство с интересными фактами из истории языка. Пробел как знак препинания. <i>Выразительное чтение. Орфоэпические нормы. Многоаспектный анализ слов.</i> Работа над формированием культуры устного и письменного общения. <i>Информация, способы ее сохранения и передачи.</i> «Праздник Новый год». Пожелания сказочных героев</p> | <p>Сравнивать звучание букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в разных позициях. Сопоставлять произношение двузвучных букв в начале слов, после букв гласных и после букв согласных. Читать и записывать слова с двузвучными буквами. Познакомиться с характеристикой звука [й'] как всегда мягкого согласного. Дополнять ленту букв в ходе совместного обсуждения. Сравнивать роль букв <i>И, Е</i> после букв, обозначающих шипящие согласные звуки и другие согласные звуки. Повторить понятия: гласные, согласные звуки, согласные мягкие–твердые, слоги. <i>Упражняться в выразительном чтении с выходом на орфоэпическое чтение. Наблюдать за орфоэпической правильностью речи.</i> Соотносить слово с его схемой, подбирать слова к схеме. <i>Выполнять звуко-буквенный анализ слов с йотированными буквами.</i> Группировать буквы по их фонетическим и графическим признакам. <i>Устанавливать соответствие между количеством звуков и количеством букв в слове.</i> <i>Демонстрировать знание алфавита.</i> <i>Составлять предложения, раскрывающие значения многозначных слов.</i> <i>Выполнять многоаспектный анализ слов, группировать их по различным основаниям.</i> <i>Познакомиться с фразеологизмами, толковать их значение, употреблять их в собственной речи. Подбирать фразеологизмы к речевой, бытовой ситуации.</i> <i>В парах подбирать максимальное количество родственных слов к заданным.</i> <i>Анализировать значение мотивированных названий, толковать значение имен.</i> <i>Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость слов.</i> Различать формы организации речи (стихи, проза) и виды заданий, предложенных в Азбуке и рабочей тетради. Читать стихотворение, понимать его смысл, продолжать его. Познакомиться с некоторыми фактами из истории языка. На практическом уровне осознавать роль пробела в письменной речи и роль гласных в словах. Определять более удобный способ чтения и письма. Читать текст, обсуждать его содержание. Понимать вопросы к тексту и уметь отвечать на них. <i>Находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Ставить от слова к слову смысловый вопрос. Упражняться в оформлении предложений в письменной речи.</i> <i>Ознакомиться с ролью пунктуационного знака – многоточие.</i> Упражняться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения на основе анализа предложенного языкового материала и рисунков. <i>Получить представление о современных способах сохранения и передачи информации на расстоянии.</i> <i>Познакомиться с жанром письма на основе чтения и анализа предложенного текста.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | <p>Решать кроссворды, самостоятельно описывать предмет для его отгадывания.</p> <p>Читать тексты, обсуждать информацию о празднике Новый год. Узнавать героев сказок по их репликам. Осмысливать текст пожеланий, соотносить его с литературным героем. Составлять фантастическую историю на заданную тему.</p> <p><i>Разгадывать ребусы</i></p> |
| <p>Б – показатель мягкости предшествующего согласного (4 ч)</p> <p>Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение и анализ слов с <i>Б</i>.</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Активизация и расширение словаря: времена года, месяцы.</p> <p>Малые жанры литературы.</p> <p><i>Выразительное чтение</i></p> | <p>Анализировать слова с буквой <i>Б</i>, определять его функции. Сравнить звуко-буквенный состав слов с расхождением количества звуков и букв.</p> <p>Определять пропущенную букву в тексте.</p> <p>Сравнение слов, различающихся только <i>Б</i>, по значению, звучанию и написанию.</p> <p><i>Осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слов с Б, с йотированными буквами и с буквой И.</i></p> <p>Группировать слова по заданному признаку с помощью слов-указателей (род).</p> <p><i>Анализировать группы родственных слов по смыслу. Поиск «лишнего» слова в ряду предложенных. В парах подбирать максимальное количество родственных слов.</i></p> <p>Объяснять значение слов.</p> <p>Читать тексты. Составлять свой рассказ. Находить по смыслу заданное предложение и моделировать его схему.</p> <p>Ориентироваться в тексте. Составлять предложения с установлением смысловых и грамматических связей между заданными словами. <i>Анализировать словосочетания, учиться находить смысловые ошибки.</i></p> <p><i>Работать со словарем.</i></p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Читать, анализировать и отгадывать загадки, определять существенные признаки времен года, помогающих отгадать загадку.</p> <p>Разгадывать кроссворд, соотносить названия чисел со схемой слов.</p> <p>Различать жанры: загадка, считалка, страшилка. Сравнить тембр, скорость, громкость, эмоциональное состояние при чтении загадки и считалки. Находить информацию об источниках, в которых можно найти считалки. <i>Читать с интонационным выделением знаков препинания.</i></p> <p>Участвовать в инсценировании отрывка, передавать голосом эмоциональный настрой персонажей, выдерживать паузы, темп</p> |
| <p>Непарные глухие согласные (8 ч)</p> <p>Звуки [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'], буквы <i>Хх, Цц, Чч, Щщ</i>.</p> <p>Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Продолжение ленты букв.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p><i>Расширение словаря: тематическая группа «время».</i></p> <p><i>Как образуются слова.</i></p> <p>Чтение и анализ слов, предложений, текстов.</p> <p><i>Знакомство с диалогом как формой речи.</i></p> <p><i>Выразительное чтение, чтение по ролям.</i></p> <p>Инсценирование.</p> <p>УНТ: <i>пословицы. Малые жанры (обобщение)</i></p> | <p>Анализировать особенности артикуляции звуков [ц], [х], [х'].</p> <p>Познакомиться с их буквами <i>Щ, Ц, Х</i>.</p> <p>Наблюдать особенности произношения и написания букв <i>Е, И, Ы</i> после <i>Ц</i>.</p> <p>Сравнивать звучание и произношение звуков: [ц], [с], [т].</p> <p>Наблюдать написание букв <i>А, У</i> после букв <i>Ч, Щ</i>.</p> <p>Обобщить особенности написания букв гласных <i>И, А, У</i> после букв шипящих согласных.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов и слогов.</p> <p>Различать и классифицировать согласные звуки непарные и парные по твердости–мягкости.</p> <p>Работать со схемами слов.</p> <p>Находить рифмующиеся слова, делить их на слоги, определять ударение, устанавливать расхождение между написанием и произношением.</p> <p>Находить в предложениях графические ошибки, анализировать их причины, вносить исправления.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | <p><i>Познакомиться с различными способами словообразования.</i> Определение порядок дней недели, называть месяцы и сезоны. Узнавать фразеологизмы, толковать их значение. <i>Составлять рассказ, раскрывающий смысл фразеологизма. Подбирать фразеологизм к речевой, бытовой ситуации.</i> <i>Анализировать примеры образования однокоренных слов, определять корень у родственных слов.</i> <i>Составлять предложения на различение значений многозначных слов. Толковать значение мотивированных названий (признаков предмета).</i> <i>Восстанавливать деформированное предложение: определять смысловые и грамматические связи слов, границы предложения, писать первое слово с большой буквы, соблюдать между словами пробелы, правильно выбирать знак в конце предложения.</i> Читать слова, тексты, демонстрировать понимание их смысла. Находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные, восклицательные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам, устанавливать от слова к слову смысловые вопросы. Составление рассказа по теме, по рисунку. Выполнять выборочный пересказ, находить ответы на вопросы по тексту. Соотносить текст с рисунком. Анализировать предложенную речевую ситуацию, ее инсценировать. <i>Выразительно читать стихотворение с использованием интонации, паузы, темпа, передавать настроение.</i> Выбирать адекватные языковые и неязыковые средства устного общения: интонацию, громкость, темп, мимику, жесты, движения в общении на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Участвовать в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова». Решать <i>ребусы</i>, кроссворды. <i>Находить в тексте пословицы и поговорки, объяснять их смысл, включать в свою речь. Подбирать пословицы на заданную тему.</i> <i>Определять малые жанры УНТ.</i> Сравнить по назначению и содержанию малых жанров: пословицы, загадки, считалки, заклички, пуганицы, скороговорки. Сочинять собственную пуганицу по данному образцу. Выучить скороговорки, упражняться в парах в ритмичном их произнесении</p> |
| <p>Разделительные Б и Ъ (2 ч) Разделительные Б и Ъ. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Чтение предложений. <i>Различение малых жанров УНТ</i></p> | <p>Анализировать слова с разделительными Б и Ъ. Сравнить начертания букв Б, б и Ъ. Сравнить разделительную функцию Б и функцию указателя на мягкость предыдущего согласного. <i>Выполнять звуковой и звуко-буквенный анализ слов с Б и Ъ.</i> Сравнить пары слов, различающихся родом. Решать кроссворды, ребусы, соотносить схемы слов-отгадок с рисунками. Преобразовывать слова в соответствии с заданием. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, паузы, темп, силу голоса. Определять смысловое содержание стихотворения. <i>Определять жанр УНТ</i></p> |
| <p>3. Послебукварный период (4 ч) <i>«Что читали в своих букварях ваши прабабушки и прадедушки».</i> Твоя Родина – Россия. <i>Фразеологизмы.</i></p> | <p>Соотносить расположение слов с алфавитом. Накапливать опыт интонационного выразительного чтения. Уточнять, обогащать и активизировать словарь. <i>Лексический анализ текстов. Упражняться во включении фразеологизмов в активный словарь.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Устаревшие слова.</i> Анализ текста (тема, цель). Сравнение текстов разных авторов. <i>Рассуждение как тип текста (общее представление).</i> <i>Жанры УНТ.</i> Праздник «Удивительный русский язык» Проверочная работа</p> | <p>Соотносить расположение слов с алфавитом. <i>Познакомиться с понятием «устаревшие слова». Добывать информацию об устаревших словах.</i> Упражняться в чтении. <i>Сравнивать тексты по содержанию и способу передачи информации.</i> Накапливать опыт упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями Азбуки и учителя. Составлять по рисункам слова, предложения и рассказы. <i>Ознакомиться с текстами из старых букварей. Определять мотивацию ученья.</i> Читать и осмысливать произведения современных писателей и поэтов. <i>Сравнивать произведения старых букварей и современных, находить их сходства и различия.</i> <i>Упражняться в различении жанров УНТ.</i> Разучивать стихотворение к празднику. Осознавать красоту и рациональность русского языка</p> |

Русский язык. Обучение письму (110 ч, из них 13 ч резерв)

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>1. Добуквенный период (22 ч) Подготовка к написанию элементов букв (6 ч) Гигиенические требования при письме. Использование справочной страницы для ориентировки на строке и межстрочном пространстве. Письменные знаки. Буквы – знаки звуков. Печатный и письменный образ буквы. Упражнения по ориентировке на строке и межстрочном пространстве. Нахождение в словах заданной буквы. Обводка рисунков. Части предметов, элементы букв. Что такое целое и часть у предметов. Что такое элементы буквы. Подбор букве ее элементов. Отгадывание загадки. Нахождение выделенной письменной буквы среди других, графически похожих. Соотнесение нарисованного предмета со схемой его названия</p> | <p>Знакомиться с особенностями тетради по письму. <i>Осваивать гигиенические требования при письме: посадку, угол наклона тетради, учиться правильно держать ручку и придерживать тетрадь.</i> <i>Учиться ориентироваться на строке и межстрочном пространстве.</i> Среди письменных знаков выделять буквы как знаки звуков. Учиться находить печатный и письменный образ заданной буквы. Копировать на строке данный рисунок, <i>соблюдая его высоту и пробел между рисунками.</i> Узнавать и маркировать в словах заданную букву. Учиться обводить рисунки и раскрашивать их. Анализировать буквы по их отношению к рабочей строке. Объяснять лексическое значение названий нарисованных предметов. Находить в предметах целое и части. Подбирать к буквам их элементы. Обосновывать выбор отгадок к загадкам. Находить и маркировать заданную письменную букву среди графически похожих. Наблюдать различия между предметом и словом, которое его называет. Соотносить предмет со схемой его названия. Подбирать к нарисованному предмету слова, подходящие по роду (на интуитивном уровне)</p> |
| <p>Написание элементов букв и букв и, з, о, а (16 ч) Нахождение и маркировка в текстах заданной письменным шрифтом буквы. Письмо элементов букв.</p> | <p>Находить в тексте и маркировать заданную письменную букву. <i>Учиться обводить и раскрашивать рисунки, данных на рабочих страницах и в приложении. Упражняться в умении соблюдать строку, вести прямую линию, соразмерять длину линии.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| <p>Письмо прямых на строке, ниже строки, выше строки. Буквы строчные и заглавные.</p> <p>Написание прямых с закруглением внизу вправо; строчная буква <i>и</i>.</p> <p>Написание прямых с закруглением внизу и наверху; строчная буква <i>г</i>.</p> <p>Написание овалов; заглавная и строчная буква <i>о</i>.</p> <p>Обобщение изученного материала.</p> <p>Написание полуовалов; строчная буква <i>с</i>.</p> <p>Написание плавных линий снизу. Сравнение с написанием прямых с закруглением внизу влево.</p> <p>Написание прямых с петлей внизу, на строке, наверху</p> | <p>Продолжать упражняться в выполнении рисунков на соблюдение их высоты, пробелов между ними и наклона.</p> <p>Учиться писать прямые на строке, ниже строки и выше строки с опорой на начальные точки с соблюдением их длины и пробелов между ними.</p> <p>На основе анализа различать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Находить и обводить в строчных и заглавных буквах изучаемый элемент.</p> <p>Находить количество букв в словах, написанных письменным шрифтом.</p> <p>При работе с загадками обосновывать выбор отгадки.</p> <p>Анализировать смысл мотивированных названий.</p> <p>Учиться писать прямые с закруглением внизу вправо на строке и выше строки.</p> <p>Учиться писать строчную букву <i>и</i>: сравнивать видимые и двигательные элементы буквы; соединять элементы в букву; обводить букву в словах.</p> <p>В случае, когда количество букв в слове не расходится с количеством звуков, соотносить название нарисованного предмета с написанным словом.</p> <p>Различать названия предметов в единственном и множественном числе (на интуитивном уровне).</p> <p>Читать схемы предложений, анализировать их оформление.</p> <p>Учиться писать прямые с закруглением внизу и наверху на строке, выше строки и над строкой. Узнавать строчную букву <i>г</i>.</p> <p>Находить и обводить элемент в буквах.</p> <p>Анализировать буквы и их элементы.</p> <p>Расширять запас слов: кто как говорит», кто где живет, что где растет.</p> <p>Учиться писать овалы (букву <i>О о</i>) выше строки, на строке.</p> <p>Дописывать изучаемый элемент в буквах.</p> <p>Анализировать элементы букв с точки зрения их высоты, начала их написания, места закругления, направления закругления, длины закругления.</p> <p>Учиться соединять элементы в буквы: восстанавливать буквы по образцу по их началу, обводить буквы с изученными элементами при указании начала их написания.</p> <p>Постепенно овладевать звуковым и звуко-буквенным анализом слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать звуки в слове; – соотносить название нарисованного предмета с его схемой; – различать гласные и согласные звуки; – определять наличие и место заданного звука в словах; – анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели, записывать слово под диктовку в виде схемы. <p>Учиться писать полуовалы (строчная буква <i>с</i>).</p> <p>Распределять элементы на группы.</p> <p>Учиться писать плавные линии снизу.</p> <p>Сравнивать с написанием прямых с закруглением внизу влево.</p> <p>Анализировать буквы по их элементам.</p> <p>Группировать элементы букв (по их отношению к рабочей строке, по началу написания, по их отнесенности к заглавным и строчным буквам).</p> <p>Сравнение похожих по графическому облику букв.</p> <p>Учиться писать прямые с петлей внизу, на строке, наверху.</p> <p>Указывать начало написания изученных элементов букв</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>2. Буквенный период (75 ч) Буквы гласных (12 ч) Написание заглавных и строчных букв <i>Оо, Ээ, Аа, Уу, Ии, ы</i>. Подбор элементов к указанной букве. Различение сходных по графическому признаку букв. Восстановление букв. Соотнесение печатного и письменного образа букв. Соотнесение рисунка с названием предмета и с его схемой. Различение гласных и согласных звуков, согласных мягких и твердых, гласных ударных и безударных. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ схемы слова: выписывание буквы указанного звука. Решение ребусов</p> | <p>Знакомиться со справочными страницами тетради № 2. Обсуждать: известное – неизвестное. Учиться писать заглавные и строчные буквы <i>Оо, Ээ, Аа, Уу</i>, используя обводку образцов букв, письмо в воздухе, анализ формы буквы с выделением ее элементов, письмо под счет, сравнение написанных букв с образцом. Упражняться в написании букв, соблюдая их высоту, строку, пробелы между буквами. Анализировать элементы букв; учиться соединять элементы в двухэлементных буквах, изучаемые буквы с другими буквами. Подбирать и писать букву в соответствии с указанным соединением данной буквы. Обводить буквы в словах, в текстах, обводить короткие слова. Восстанавливать буквы по их элементу. Соотносить буквы, написанные печатным и письменным шрифтом. Продолжать овладевать звуковым и звуко-буквенным анализом слова с учетом новых фонетических знаний. Продолжать работать со схемами слов, устанавливая соответствие: 1) с названием нарисованного предмета, 2) указанного в схеме звука с буквой. При решении ребусов анализировать звуковой и буквенный состав исходных и отгаданных слов. Ознакомиться со словами – действиями и признаками предметов. Различать на интуитивном уровне грамматические признаки рода и числа. Расширять словарный состав названиями растений, животных и их детенышей. Сравнить смысл слов-омонимов (без введения понятия). Знакомиться с жанрами устного народного творчества (УНТ) скороговоркой и загадкой, а также с короткими стихами. При работе с загадками обосновывать выбор отгадки. Читать схемы предложений, анализировать их оформление, составлять схемы слов и записывать их под диктовку учителя</p> |
| <p>Буквы непарных звонких согласных (12 ч) Написание заглавных и строчных букв <i>Лл, Мм</i> при сравнении с буквой <i>А</i>; буквы <i>Нн</i>; буквы <i>Рр</i> при сравнении <i>Р</i> с <i>Г</i>; буквы <i>Йй</i> при сравнении с буквой <i>Ии</i>. Анализ звуков изучаемых букв в словах, в схемах слов. Списывание слов и предложений. Чтение слов, записанных печатным и письменным шрифтом. Списывание слов и предложений, написанных печатным шрифтом</p> | <p>Сравнивать графический образ изучаемых букв. Анализировать состав букв по их элементам, по началу написания каждого элемента, по способу соединения элементов букв. Осваивать нижнее, среднее и верхнее соединение изучаемых букв с другими буквами в слогах и в словах. Наблюдать написание имен с большой буквы. Дописывать элементы букв. Дописывать слова, обводить отдельные слова и слова в предложениях. Учиться списывать слова и предложения. Осваивать технологию списывания и самодиктовки. Анализировать смысл слов, различающихся одной буквой. Находить и записывать слова в слове. Продолжать работать со схемами слов, анализировать звуко-буквенный состав слов по изученным в азбуке фонетическим показателям. Соотносить буквы, написанные печатным и письменным шрифтом. Читать слова, записанные печатным и письменным шрифтом. Учиться списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом. Соотносить названия предметов с местоимениями (без введения понятия). Продолжать знакомиться со словами-предметами, действиями и признаками предметов.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | <p><i>Различать на интуитивном уровне грамматические признаки рода и числа.</i> Учиться объяснять смысл пословицы. Осваивать знаки в конце предложений. Соотносить предложение с его схемой. Учиться списывать предложение после его анализа. Составлять предложение из данных слов. Читать схемы предложений, анализировать их оформление, составлять схемы слов и записывать их под диктовку учителя</p> |
| <p>Буквы парных звонких согласных (12 ч) Написание заглавных и строчных букв <i>Бб, Дд</i> при сравнении букв <i>б–д</i>; буквы <i>Вв</i>; буквы <i>Гг</i>; буквы <i>Зз</i>; буквы <i>Жж</i>. Сравнение элементов изучаемых букв. Анализ звуков изучаемых букв в словах, в схемах слов. Соединение изучаемых букв в словах. Выполнение звуко-буквенного анализа слов. Списывание слов и предложений. Списывание слов и предложений, написанных печатным шрифтом. Наблюдение оглушения парных звонких согласных в конце слов. Написание буквы <i>и</i> после буквы <i>Жж</i></p> | <p>Знакомиться со справочными страницами тетради № 3. Обсуждать: известное – неизвестное. Осваивать написание букв, анализируя их графический образ, элементы, начало написания элементов, особенности соединения элементов и букв. Находить общие элементы в ряду букв. Находить в предложении буквы с заданным соединением. Обводить, копировать буквы. Обводить слова с изученными буквами. Распределять буквы в группы. Продолжать работать со схемами слов, анализировать звуко-буквенный состав слов по изученным в азбуке фонетическим показателям. Выполнять <i>звуковой</i> и звуко-буквенный разбор слов. Списывать слова и предложения после предварительного их анализа. Списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с проговариванием. <i>Находить слабую и сильную позицию звуков указанных в слове букв.</i> Находить в слове опасные места. <i>Учиться правильно писать сочетание жи.</i> <i>Сравнивать по смыслу данные родственные слова.</i> Сравнивать смысл слов, различающихся одной буквой. Изменять число слова. <i>Подбирать слова в соответствии с грамматическим признаком рода заданного предмета.</i> Исправлять ошибки в записи предложения. Находить опасные места при записи предложения (большая первая буква у первого слова, пробелы между словами, знак в конце). Составлять схему предложения, записывать предложения схемами под диктовку учителя. <i>Наблюдать соответствие интонации знаку в конце предложения.</i> Восстанавливать порядок слов в предложении, предложений в тексте. Выписывать из него предложение по заданной схеме</p> |
| <p>Буквы парных глухих согласных (14 ч) Написание заглавных и строчных букв <i>Пп, Тт</i> при их сравнении; буквы <i>Фф</i>; буквы <i>Кк</i>; буквы <i>Шш</i> при сравнении с буквой <i>Ии</i>; буквы <i>Сс</i> при сравнении с буквой <i>Жж</i>. Написание буквы <i>и</i> после буквы <i>Шш</i>. Сравнение элементов изучаемых и изученных букв.</p> | <p>Сравнивать элементы похожих по графическому облику букв. Находить общие элементы в данных буквах. Тренироваться в соединении букв в слогах, в словах. Дописывать слоги в соответствии с соединением данных слогов. Обводить слова, в которых постепенно увеличивается количество букв. Писать слова в целях выработки навыка соединения букв. Выполнять звуко-буквенный разбор слов. <i>Отмечать опасные места при записи слов.</i> <i>Учиться правильно писать сочетания жи, ши.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Анализ звуков изучаемых букв в словах. Соединение изучаемых букв в словах. Выполнение звукового и звуко-буквенного анализа слов. Списывание слов и предложений, в т. ч. слов и предложений, написанных печатным шрифтом. Писать слова и предложения под диктовку учителя. Сравнение звуков парных звонких и глухих в сильной и слабой позиции. Написание буквы <i>и</i> после буквы <i>Ши</i>. Слова-предметы, действия, признаки</p> | <p>Выполнять звуковой анализ слов по изученным в азбуке фонетическим показателям. Сравнивать слова, различающиеся заглавной–строчной буквой; парными согласными. <i>Расшифровывать и зашифровывать слова.</i> Находить слова в слове и выписывать их. <i>Подбирать к словам, обозначающим предметы, слова, обозначающие его признак, и наоборот.</i> <i>Находить слова-действия предмета.</i> Знакомиться со словами, имеющими один корень. Писать предложения в целях выработки навыка его оформления. <i>Соотносить интонацию произношения предложения со знаком в конце.</i> Составлять из слов предложение, записывать его. Составлять из предложений текст. <i>Учиться кратко отвечать на вопрос, записывать ответ.</i> Читать и писать произведения малых жанров</p> |
| <p>Двузвучные буквы и Ъ (13 ч) Написание заглавных и строчных букв <i>Ее, Ёё, Юю, Яя</i>. Различение однозвучных и двузвучных букв. Роль <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в обозначении мягкости согласных. Позиции, когда буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> обозначают два звука. Наблюдение расхождения количества звуков и букв в слове. Роль мягкого знака в обозначении мягкости предшествующего согласного. Перенос слов</p> | <p>Знакомиться с содержанием справочных страниц тетради по письму № 4. Обсуждать: знакомое – незнакомое. Сравнивать сходство и различие между графическим обликом букв <i>Ее – Ёё; Е – 3</i>. Сравнивать элементы изучаемых букв с элементами букв изученных, отмечать сходство и различия. Находить в букве другие буквы, выписывать их. Решать буквенные ребусы. Определять роль в слове двузвучных букв. Сравнивать написание слов с двузвучными буквами, в которых эти буквы являются показателями мягкости согласных и произносятся как два звука. Определять роль в слове <i>Ъ</i> как показателя мягкости предшествующего согласного. Группировать однозвучные и двузвучные буквы. Выполнять устно звуковой и письменно звуко-буквенный разбор слов. Сравнивать написание и смысл слов, различающихся одной буквой. <i>Учиться использовать при записи перенос слов.</i> <i>Учиться вписывать в слова в тексте пропущенные буквы.</i> <i>Учиться узнавать среди слов родственные слова.</i> <i>Группировать слова, обозначающие предметы, признаки предмета по грамматическим признакам числа, рода.</i> Выборочно записывать предложения из текста. Подбирать к словам-предметам другую форму числа. Переводить печатный текст в письменный. Писать слова, предложения, тексты</p> |
| <p>Буквы непарных глухих согласных и буква Ъ (9 ч) Написание заглавных и строчных букв: – <i>Хх</i> при сравнении с буквой <i>Жж</i>; – <i>Цц</i> при сравнении с буквой <i>Ии</i>; – <i>Чч</i> при сравнении с буквой <i>Уу</i>; – <i>Щщ</i> при сравнении с буквами <i>Шш, Цц</i>. Написание буквы <i>Ъ</i> при сравнении с буквой <i>Ч</i>. Сравнение роли в слове <i>Ъ, Ъ</i> и двузвучных букв. Наблюдение расхождения ко-</p> | <p>Анализировать графический образ изучаемых букв при сравнении с ранее изученными. Учиться соединять изучаемые буквы с другими при письме слогов, слов, предложений, текстов. Анализировать и сравнивать звуки изучаемых букв по их отношению: к гласным-согласным, звонким-глухим, мягким-твердым. Различать и классифицировать согласные звуки непарные и парные по твердости-мягкости. Восстанавливать буквы по данному элементу. Работать со схемами слов.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| <p>личества звуков и количества букв в слове. Ознакомление с написанием сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i></p> | <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов и слогов. Наблюдать написание букв <i>А, У</i> после букв <i>Ч, Щ</i>. Обобщить особенности написания букв гласных <i>И, А, У</i> после букв шипящих согласных. Обозначение опасных мест при записи предложения, при записи слов. Анализировать буквенный состав слов, находить в них другие слова и выписывать их. <i>Различать из ряда слов родственные слова.</i> <i>Различать по вопросам слова-предметы, признаки и действия предмета.</i> <i>Преобразовывать слова по их грамматическим признакам: по числу и роду.</i> <i>Дополнять текст подходящими по смыслу словами.</i> Выписывать предложение по данной схеме; преобразовывать предложения по данной схеме, самостоятельно их составлять и записывать. Работать со смыслом текстов малых жанров. Доказывать правильность отгадки к загадке</p> |
| Проверь себя (3 ч) | <p>Выполнить предложенные в тетради задания. Подготовить праздничную открытку, предложенную в тетради</p> |

Систематический курс русского языка

1 класс (50 ч)

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>1. Речь устная и письменная (5 ч) Ознакомление с учебником. Слабая и сильная позиция звука. Соотношение звука и буквы. Понятие «орфограмма». Непроверяемые буквы гласных (словарные слова). Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>. Звуко-буквенный анализ. <i>Алфавитный порядок слов.</i> Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. <i>Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки, действия.</i> <i>Имя собственное.</i> Средства устной и письменной речи. «Что ты знаешь и умеешь». Текст-описание (загадка). Этикетные слова</p> | <p>Ознакомиться с содержанием, со знаками, символами и справочным материалом учебника. Осваивать правила работы с заданиями к упражнениям. Упражняться в определении слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Анализировать звуковой состав слов, сравнивать с буквенным составом. Познакомиться с понятием «орфограмма». Находить и маркировать в словах орфограммы. Упражняться в написании орфограммы сильной позиции – гласных после шипящих (<i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>). Применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Упражняться в решении орфографических задач с опорой на составленный алгоритм. Осваивать написание слов с проверяемыми написаниями. Работать над произнесением трудных в орфоэпическом отношении слов. Выделять в речи и демонстрировать понимание смысла многозначных слов. <i>Находить слова по их грамматическому значению: предмет, признак предмета, действие предмета.</i> <i>Находить в тексте имена собственные, ранжировать их по алфавиту.</i> Различать предложения и слова по внешним признакам. Выделять в предложении «опасные места»: написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p>Упражняться в ориентировании в орфографическом словаре и в справочнике правописания, приведенном в учебнике.</p> <p>Упражняться в выборе языковых и внеязыковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Вырабатывать в совместной деятельности правила участия в диалоге, полилоге. Анализировать успешность участия в диалоге.</p> <p>Исследовать построение текста загадки.</p> <p>Получать опыт определения границ знания и незнания.</p> |
| <p>2. Звуки и буквы (17 ч) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог (4 ч) Звуко-буквенный разбор слов. Характеристика гласных звуков. Отличие слова от звука и слога. Деление слов на слоги и для переноса. Слова с непроверяемыми гласными. Нормы ударения: орфоэтический словарь. Значение слова; правила пользования толковым словарем. Восстановление деформированного предложения. Работа с текстом. Культура речи. Громкость звука и речевая ситуация</p> | <p>Определять роль гласных звуков для образования слога. Выполнять звуко-буквенный и фонетический разбор. Соотносить количество звуков и количество букв. Различать слово и слог. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов.</p> <p><i>Упражняться в написании словарных слов с последующим самоконтролем по справочнику правописания.</i> Демонстрировать знание алфавита.</p> <p>Рассуждать о роли переноса. Упражняться в делении слов для переноса, сравнивать с делением на слоги.</p> <p><i>Толковать смысл слова, проверять себя по толковому словарю. Правильно оформлять записанное предложение.</i></p> <p>Понимать учебный смысл слов, выделенных на странице.</p> <p><i>Учиться литературному произношению слов с начальной буквой Ч и звуком [ш] – что, потому что.</i></p> <p>В процессе участия в инсценировании осваивать громкость говорения в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Самостоятельно придумывать упражнения по аналогии, осуществлять взаимопроверку</p> |
| <p>Ударение. Перенос слов (3 ч) Деление слова на слоги и для переноса. Перенос слов с буквой <i>Й</i> в середине. Смыслоразличительная роль ударения. Слоги ударные и безударные. <i>Признаки ударения: подвижность и разноместность.</i> Нормы правильного произношения и ударения. Трудные случаи постановки ударения. Слова с непроверяемыми безударными гласными</p> | <p>Анализировать омонимы (омографы) в целях определения смыслоразличительной функции ударения. Делить слова на слоги и для переноса.</p> <p>Исследовать учебный материал, делать вывод о правилах переноса слов с буквой <i>Й</i>.</p> <p><i>Сравнивать слова в целях определения признаков русского ударения: его подвижности и разноместности.</i> Извлекать из научного текста информацию об особенностях ударения в русском языке.</p> <p>Запоминать правильное произношение трудных слов.</p> <p>Писать словарные слова в алфавитном порядке, делить их на слоги и находить ударение. Выделять орфограмму в корне.</p> <p>Учиться литературному произношению слов, предусмотренных программой. Анализировать слова с вариативным ударением.</p> <p>Участвовать в инсценировании речевой ситуации, выбирать адекватные средства устного общения</p> |
| <p>Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов (4 ч) Парные согласные: твердые-мягкие, звонкие-глухие. Фонетическая роль двузвучных букв и <i>Ь</i> в слове. Способы их обозначения мягкости согласных на письме. Деление слов с йотированными гласными, с <i>Ь</i> на слоги и для переноса. Текст, его признаки. Создание собственного текста по заданной заключительной или начальной части.</p> | <p>Исследовать смыслоразличительную роль звуков речи, в том числе мягких и твердых согласных, а также <i>Ь</i>.</p> <p>Наблюдать соотношение звука и соответствующей ему буквы. Находить буквы, указывающие на мягкость и твердость предшествующего согласного. Сравнивать звучание и написание слов с конечными парными согласными.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове. Выполнять звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Работать с обобщенными схемами, обозначающими фонетическую роль в слове двузвучных букв и буквы <i>И</i>.</p> <p>Упражняться в переносе слов, делении на слоги и постановке ударения.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Чтение лингвистического текста (правило). <i>Орфографический анализ слова.</i> Слова с непроверяемыми орфограммами. <i>Слова с прямым и переносным значением; многозначность слова.</i> <i>Имя собственное</i></p> | <p><i>Находить и маркировать в словах орфограммы.</i> Расширять словарь: работать со словами, обозначающими времена года, дни недели. <i>Определение значения многозначного слова, переносного и прямого смысла.</i> <i>Анализ назначения большой буквы в стихотворном тексте.</i> <i>Осмысливать признаки текста и необходимые его части посредством восстановления деформированного текста. Составлять рассказ по заданной заключительной или начальной части. Анализировать составленные тексты на предмет соответствия поставленной задаче.</i> Работать с лингвистическим текстом – правилом. Контролировать этапы своей работы, оценивать совместно с классом процесс и результат выполнения задания. В совместной работе приобретать опыт обоснования своей точки зрения</p> |
| <p>Обозначение на письме звука [й'] (2 ч) Слова с буквой <i>Й</i> и звуком [й']. Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой <i>Й</i>. Алфавит. Правило как лингвистический текст. Правило и исключение. Орфограмма. Словарные слова. Работа с орфографическим словарем. Лексическая работа: <i>слово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексическое значение слова.</i> <i>Единственное и множественное число</i></p> | <p>Исследовать способы обозначения на письме звука [й']. Делить слова на слоги и для переноса с буквой <i>Й</i> и звуком [й']. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, в середине, ближе к концу, соседние буквы. Применять знание алфавита при пользовании справочниками, словарями. Находить орфограммы в сильной позиции. Читать, воспринимать и анализировать лингвистический текст правило. Расширять список освоенных словарных слов. <i>Анализировать заданное содержание упражнения, придумывать к нему задания. Осуществлять взаимопроверку.</i> <i>Анализировать лексическое значение многозначных слов, отгадывать слова по их значению.</i> <i>Определять формы числа у слов, обозначающих предмет</i></p> |
| <p>Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв Ч, Щ с буквами согласных (4 ч) Фонетическая работа. Орфограмма. Моделирование правила. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, нч, нщ.</i> Обобщение орфографических знаний. <i>Звукопись как средство создания художественного образа.</i> Инсценирование речевой ситуации. Нормы произношения. Однокоренные слова и лексическое значение. Текст, цель его создания. Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики. <i>Слова, обозначающие предметы, признаки, действия</i></p> | <p>Исследовать особенности произношения гласных и их правописания после шипящих согласных. Характеризовать звуки в слове, их соответствие буквам. Выделять орфограмму «Правописание буквы гласного после шипящих», находить и маркировать другие орфограммы. В совместной деятельности составлять правила по представленной схеме. Определять орфограмму, соотносить ее с правилом. Упражняться в правописании <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i> Группировать слова с сочетаниями <i>ча, чу и ща, шу.</i> Исследовать написания изучаемых сочетаний согласных с <i>Ч</i> и <i>Щ</i>. Формулировать правило на основе данной схемы. Выявлять составляющие правила: правило, примеры, исключения (если есть). Упражняться в правописании сочетаний <i>чк, чн, нч, рщ, льщ.</i> Расширять активный словарь. <i>Угадывать слова по их толкованию, работать со справочником правописания.</i> <i>Анализировать различия в смысле родственных слов.</i> <i>Узнавать слова, обозначающие предмет, и слова, называющие действие предмета и его признак.</i> Самостоятельно придумывать задания, формулировать их, осуществлять взаимопроверку. Упражняться в выборе средств устного общения, соответствующих речевой ситуации, обогащать опыт работы в паре или группе. Анализировать текст на предмет определения его цели. Упражняться в правильном произношении слов</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>3. Слово (23 ч) Лексическое и грамматическое значение слова (2 ч) Слово. Назывная функция слова. <i>Лексическое значение слова.</i> Назначение и использование толкового словаря. <i>Грамматическое значение слова. Роль грамматики в составлении предложений. Работа с лингвистическим текстом</i></p> | <p>Осознавать назывную функцию слова, его отличие от предложения и текста. Осознавать слово как понятие лексики и грамматики. <i>Расширять активный и пассивный словарь</i>, пользоваться словарем. Понимать значение слов с опорой на контекст. Осознавать взаимозависимость форм слов в предложении при составлении предложения из слов, данных в начальной форме. <i>Анализировать лингвистический текст, выделять заданное содержание</i></p> |
| <p>Грамматические группы слов (10 ч) Грамматические группы слов. <i>Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Существенные признаки предмета. Словосочетание: предмет и его признак.</i> Грамматические связи слов в предложении. Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев. Редактирование текста. <i>Слова-указатели, их значение.</i> Роль служебных слов в речи. <i>Антонимы.</i> Орфографическая работа: <i>правописание имен собственных</i>; правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк</i>; словарные слова. Работа с лингвистическим текстом</p> | <p>Наблюдать связи грамматических групп слов: предмет и его признак, предмет и его количество, действие предмета и признак действия. <i>Устанавливать грамматическую связь с опорой на вопрос между названием предмета и его признаками и действиями.</i> <i>Группировать словосочетания по признаку одушевленности-неодушевленности названных в них предметов.</i> Подбирать отгадки, ограниченной заданными грамматическими признаками. <i>Ознакомиться с делением слов на самостоятельные и служебные слова. Накапливать опыт по их узнаванию.</i> Адекватно выбирать предлоги места с опорой на рисунки. <i>Наблюдать роль служебных слов в передаче цели речи.</i> <i>Редактировать текст, ознакомиться со словами-указателями. Упражняться в подборе к названию предмета слова-указателя.</i> <i>Различать смысл слов, противоположных по значению, интуитивно подбирать парные слова с противоположным значением.</i> Использовать слова-антонимы, подбирать определения для характеристики персонажей. Расширять активный и пассивный словарь при общении, при работе с информацией. Применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Упражняться в правописании <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; Ь</i> как показателя мягкости предшествующего согласного; словарных слов, <i>имен собственных</i>. Сравнить написанные слова со словарем. Выполнять фонетический анализ слов. Придумывать рассказ от лица неодушевленного предмета, с опорой на рисунок. <i>Анализировать лингвистический текст, выделять заданное содержание.</i> Проявлять умение слушать одноклассников, использовать вежливую форму общения. <i>Анализировать необходимое и достаточное для отгадывания загаданного предмета. Самостоятельно придумывать описание загаданного предмета.</i> Работать с загадкой одноклассника. Обсуждать выполненные работы</p> |
| <p>Имена собственные (4 ч) Понятие «имя собственное». Правописание имен собственных. Орфограмма «Большая буква в именах собственных». <i>Этимология некоторых фамилий.</i> <i>Предложение: оформление предложений в письменной речи; предложения по цели высказывания, по интонации.</i> <i>Составление текста-описания животного, работа с лингвистическим текстом.</i></p> | <p>Узнавать и маркировать слова – имена собственные. Различать предметы одушевленные-неодушевленные. Упражняться в правильном выборе слова. Выполнять звуко-буквенный разбор слов, давать характеристику букв гласных и согласных. Моделировать звуковой состав слова. Осваивать орфоэпические правила. <i>Упражнение в оформлении предложения в письменной речи, маркировка орфограмм.</i> Наблюдение случаев написания слов с большой буквы. Упражнение в употреблении большой буквы.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| <p>Фонетическая работа. Правила вежливости</p> | <p>Освоение правильного произношения слов. Выборочное списывание текста. Наблюдать грамматическую связь слов в предложении. <i>Узнавать предложение по цели высказывания и по интонации.</i> Работать с текстом, объяснять его цель, делать выборку содержания в соответствии с заданием. <i>Работать с правилом, сравнивать информацию словесную с информацией нарисованной.</i> <i>Составлять описание животного с опорой на данные загадки.</i> Участвовать в инсценировании, выбирать адекватные средства устного общения. Анализировать содержание (оглавление) учебника. Анализировать настроение стихотворения. Упражняться в выборе средств выразительности для создания собственного устного высказывания, давать оценку и самооценку. Пользоваться в повседневной жизни нормами речевого этикета</p> |
| <p>Алфавит (4 ч) Алфавит, сферы его применения. Ориентировка в алфавите. Запись слов в алфавитном порядке. Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и неодушевленных. Работа со словарными словами. <i>Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления</i></p> | <p>Наблюдать применение алфавита. Упорядочивать слова по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Самостоятельно составлять задания, осуществлять взаимопроверку. Пользоваться словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Различать имена собственные одушевленные и неодушевленные. Анализировать текст, выполнять выборочное списывание. <i>Познакомиться с особенностями записки, открытки, письма как разновидностей текста: обязательные их части, особенности оформления. Сочинять собственные тексты, оценивать их и редактировать.</i> Упражняться в написании словарных слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием</p> |
| <p>Лексическое значение слова (3 ч) Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу. Лексическая сочетаемость. Культура речи. Орфографическая работа (комментирование орфограмм). Повторение словарных слов и роли <i>Ъ</i>. Звуко-буквенный разбор слов. <i>Чередование согласных в корне.</i> Толкование слов с мотивированным значением. Тематическая группа слов, <i>родственные слова</i>, грамматическая группа слов. Составление текста – описания животного. Анализ текстов о весне. Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними</p> | <p>Выполнять звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Повторить материал о фонетической роли <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Повторить правила переноса слов, маркировать ударные гласные, делить слова на слоги. Наблюдать слабую позицию гласных, сравнивать написание и произношение. Комментировать написание слов. Демонстрировать орфографическую зоркость. Повторить написание сочетаний <i>ич, чи, льч</i> и др., большой буквы и <i>Ъ</i>. Применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. <i>Анализировать текст о чередовании согласных в корне.</i> Объяснять значение слов с опорой на контекст. Анализировать прямой и переносный смысл многозначных слов. Толковать мотивированные названия. Различать слова, противоположные по смыслу. <i>Сравнивать лексическое значение родственных слов.</i> Упражняться в согласовании слов по смыслу. Приобретать опыт пользования толковым словарем. Определять тематическую группу слов, подводить их под общее понятие. Устанавливать связь слов с помощью вопроса, различать грамматические группы слов. Анализировать загадку – описание животного, самостоятельно составлять описание животного. Определять общее в описании весны разными авторами. Анализировать речевую ситуацию, адекватно выбирать соответствующую лексику. Осваивать средства вежливого общения. Получать опыт самоанализа и взаиманализа успешности участия в диалоге, полилоге</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>4. Предложение и текст (3 ч) Ознакомление с понятиями «слово», «предложение», «текст». Слово, его характеристика. Предложение, его характеристика. Текст, его признаки. Работа с лингвистическим текстом. Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения. Обобщение изученного материала на базе текста. Составление деформированного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста. <i>Пунктуация, ее роль в письменной речи.</i> Орфографическая работа</p> | <p>Различать слово, предложение и текст. Составлять слово, формулировать информацию о нем: смысл, грамматическое значение, грамматические признаки (род, число), звуковой и буквенный состав. Составлять предложение, формулировать информацию о нем: грамматические и смысловые связи слов, тип предложения по цели и по интонации, – <i>оформлять его</i>. Составлять текст, устанавливать смысловую связь предложений в тексте, его начало, основную и заключительную части, основную мысль, выраженную в заголовке, выбирать заголовок. Восстанавливать деформированный текст. Составлять определение текста на основе текста с избыточными данными, обсуждать полученные варианты, осуществлять совместное редактирование. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать лингвистический текст о типах предложений по цели и по интонации. Сравнить средства выразительности в устной и письменной речи. Писать выборочное изложение, сравнивать варианты текстов, редактировать их. Выполнять выборочное списывание, самостоятельно составлять предложения, различающиеся по цели речи, правильно оформлять их. Повторять правописание гласных после шипящих и <i>Ъ</i>. Выполнять звуковой и звуко-буквенный анализ слов</p> |
| <p>Проверь себя (2 ч) Проверочная работа</p> | <p>Обобщение изученного</p> |

2 класс

(170 ч, из них 18 ч резерв)

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>1. Что нужно для общения (14 ч) Компоненты речевой ситуации. Адекватное использование средств устного общения. Слова вежливого обращения. Средства устной и письменной речи. Признаки предложения. Границы предложения, его оформление. <i>Различение предложений по цели высказывания, по интонации.</i> <i>Диалог. Реплика в устной и письменной речи.</i> Фонетический, грамматический, орфографический анализ слов. Орфограмма. Правописание гласных после шипящих. Выбор большой буквы. Словарные слова. Непроверяемая и <i>проверяемая</i> безударная гласная в корне слова. Повторение изученного материала по фонетике. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова. <i>Многозначность слова. Омонимия.</i></p> | <p>Анализировать речевые ситуации; сравнивать разные приветствия по их соответствию речевой ситуации. Выбирать средства устного общения в соответствии с местом, адресатом и историческим временем. Осуществлять оценку и взаимооценку. Классифицировать средства устной и письменной речи. Сопоставлять набор слов и текст, пунктировать текст. Наблюдать смысловую связь предложений в тексте, слов в предложении; <i>оформлять предложения с прямой речью на письме.</i> <i>Упражняться в различении предложений по цели высказывания и по интонации.</i> Формулировать существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца. Характеризовать звуки речи, выполнять звуко-буквенный разбор, использовать план звуко-буквенного разбора. Маркировать сильную и слабую позиции гласного в корне. Делить слова на слоги. Соотносить звуки и соответствующие им буквы. Наблюдать чередование согласных в корне; находить орфограммы. Различать набор букв и слово. Упражняться в раздельном написании слов.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| <p><i>Части речи: самостоятельные и служебные.</i> Имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p><i>Лексическое и грамматическое значение, сочетаемость слов.</i></p> <p><i>Родственные слова, корень.</i></p> <p><i>Чтение таблицы.</i></p> <p><i>Описание предмета. Общее и особенное в описании.</i></p> <p>Пословицы и их смысл</p> | <p>Работать со словарными словами, выбирать большую и маленькую буквы, упражняться в написании гласных после шипящих. Систематизировать слова по алфавиту, маркировать орфограммы.</p> <p>Применять правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Контролировать правильность записи предложений и слов под диктовку и при списывании, вносить исправления в случае необходимости.</p> <p><i>Наблюдать правила оформления реплик диалога в письменной речи.</i></p> <p>Оформлять предложения.</p> <p><i>Отгадывать и загадывать слова по их грамматическим и фонетическим признакам.</i></p> <p><i>Различать омонимичные формы имен собственных и нарицательных.</i></p> <p><i>Наблюдать использование многозначных слов в словосочетаниях.</i></p> <p>Сравнивать слова по грамматическим признакам в «Игре на выбывание»: <i>одушевленность</i>, число, род.</p> <p><i>Различать лексическое и грамматическое значение слова.</i></p> <p><i>Устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость слов (подбор слова).</i></p> <p><i>Узнавать родственные слова, находить корень.</i></p> <p>Расширять активный словарь.</p> <p>Различать <i>самостоятельные и служебные части речи</i>; предмет и слово, его называющее; слова, обозначающие предметы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Осваивать знаки, символы, <i>читать таблицы, схемы</i>, справочный материал, приведенный в данном разделе учебника и рабочей тетради.</p> <p>Устанавливать соответствие: речевая ситуация – пословица.</p> <p>Понимать смысл пословиц.</p> <p><i>Описывать предмет. Анализировать общее и особенное в описании. Отгадывать предмет по его описанию</i></p> |
| <p>2. Речь начинается со звуков и букв (17 ч)</p> <p>Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Сильная и слабая позиция согласного звука. Звуко-буквенный, фонетический и орфографический анализ.</p> <p>Алфавит. Перенос.</p> <p><i>Парный согласный в корне слова, его правописание. Разделительные Ъ и Ь.</i> Словарные слова. Употребление большой буквы.</p> <p>Орфоэпические и орфографические нормы.</p> <p><i>Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.</i></p> <p>Признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имена собственные.</p> <p>Различение предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Текст. Типы текста: описание и повествование. Составление текста. Восста-</p> | <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Участвовать в учебном исследовании фонетических возможностей букв алфавита.</p> <p>Дифференцировать звонкие-глухие согласные, мягкие-твердые согласные, шипящие; согласные парные-непарные. Определять роль <i>Ь</i>; находить и маркировать показатели мягкости согласных.</p> <p>Упражняться в различении сильной и слабой позиции для согласных звуков.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов и подбирать слова с заданной рифмой.</p> <p>Группировать звуки и буквы.</p> <p>Анализировать орфоэпические нормы. Объяснять ошибки в произношении. Практиковаться в произношении некоторых иноязычных слов.</p> <p>Сравнивать орфоэпию и орфографию. <i>Выполнять орфографический анализ слов.</i> Дифференцировать проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Наблюдать орфограмму «Буква парного согласного в корне слова».</i> Работать со словарными словами и справочником правописания.</p> <p>Упражняться в написании слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i> Употреблять большую букву. Анализировать случаи написания <i>Ь</i>. Выполнять самопроверку по справочнику правописания.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>новление деформированного текста. Заголовок текста. Правила вежливости, инсценировка. УНТ: считалка, докучная сказка. Роль пословиц в речи. <i>Само- и взаимопроверка</i></p> | <p>Делить слова для переноса. Записывать слова по алфавиту, делить слова для переноса. <i>Подбирать эпитеты.</i> Расширять активный словарь: названия месяцев по сезонам. Различать лексическое и грамматическое значение слова. Анализировать эмоционально окрашенные слова. <i>Упражняться в различении самостоятельных и служебных частей речи.</i> Различать грамматические группы слов по значению (предмет, признак предмета, действие предмета). Наблюдать значение местоимений. Различать слова, обозначающие предметы, определять их признаки: род, число, собственные, нарицательные. Анализировать однокоренные слова. <i>Составлять словосочетания по вопросу.</i> Использовать средства устной и письменной речи в составлении предложения. Упражняться в анализе предложения. <i>Познакомиться с текстами описания и повествования и сравнивать их.</i> Выделять структуру текста. Составлять текст по картинке по данному началу с использованием словарных слов. Восстанавливать текст из предложений. Придумывать заголовки. Получать опыт этикетной речи в ходе совместной деятельности. Познакомиться с правилами вежливого общения по телефону. Участвовать в инсценировке. Обсуждать рациональные методы выполнения задания. Расширять опыт работы в паре и группе. Анализировать ситуации учебного общения в классе. Накапливать опыт общения. <i>Анализировать содержание упражнения в целях самостоятельного формулирования задания.</i> <i>Выполнять взаимопроверку, оценивать свою работу.</i> Работать со считалкой, докучной сказкой и ее особенностями. Анализировать содержание пословиц и юмористического стихотворения. Выразительно читать стихотворение</p> |
| <p>Правописание удвоенных букв согласных в корне слов (5 ч) Орфограмма «Удвоенная буква согласного в корне слова». Словарные слова. <i>Лексическое значение слова. Омонимы (без введения понятия). Прямое и переносное значение слова.</i> Фонетический и орфографический анализ слов. Сравнение количества звуков и букв. Решение орфографических задач. <i>Правила переноса слов с удвоенной буквой согласного.</i> Алфавит. <i>Смысловое и грамматическое согласование слов.</i> Имя собственное. Текст, тип текста. Анализ пословиц. <i>Представление найденной информации</i></p> | <p>Анализировать языковой материал в целях формирования представления об орфограмме «Удвоенная буква согласного в корне слова». Читать и анализировать правило написания слов с удвоенными буквами согласных. Упражняться в написании слов с этой орфограммой. <i>Анализировать правило переноса слов с удвоенными буквами согласных.</i> <i>Выполнять лексическую работу, сравнивать слова-омонимы. Определять переносное значение слов, писать имена собственные с большой буквы. Загадывать и угадывать слова с удвоенными буквами согласных по их лексическому значению.</i> Выполнять фонетический и орфографический анализ слов. Работать со справочником слов с удвоенными буквами согласных. <i>Составлять собственный словарь слов с удвоенными буквами согласных.</i> Анализировать текст. <i>Самостоятельно осуществлять поиск информации на заданную тему и представлять ее.</i> Упражняться в составлении высказывания на заданную тему. Объяснять смысл пословиц. <i>Осуществлять самоконтроль и взаимопроверку</i></p> |
| <p>3. Что такое родственные слова и формы слов (30 ч) Корень. Окончание (6 ч)</p> | <p>Сравнивать смысл форм слова с опорой на выделенные окончания. Исследовать роль окончания при составлении предложения. <i>Находить и маркировать корень, окончание, предлог.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p><i>Родственные (однокоренные) слова, корень как понятие.</i></p> <p>Сравнение родственных слов по смыслу. <i>Родственные слова и формы слова.</i></p> <p><i>Отличительные признаки корня слова.</i></p> <p><i>Орфограммы корня (правописание парных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов.</i> Словарные слова.</p> <p><i>Многозначные слова.</i></p> <p><i>Роль окончания в слове.</i> Выделение корня и окончания в слове.</p> <p><i>Предлог.</i></p> <p>Написание продолжения текста. Определение типа текста.</p> <p><i>Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.</i> Правила общения.</p> <p>Из истории слов и выражений.</p> <p>Фонетический и звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа</p> | <p><i>Осмысливать понятия «родственные слова», «формы слова». Упражняться в различении родственных слов и форм слова. Угадывать слово по его лексическому значению. Сравнить родственные слова по смыслу и по составу. Находить формы заданного слова и родственные слова.</i></p> <p><i>Анализировать слова с чередующимися согласными в корне.</i></p> <p>Различать сильные и слабые позиции гласных в слове. Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова. Наблюдать единообразное написание корня родственных слов. Упражняться в решении орфографических задач. Работать со словарными словами.</p> <p>Дополнять справочник слов с удвоенными буквами согласных в корне.</p> <p>Объяснять смысл многозначного слова «родственный». Сравнить значения слов с корнями-омонимами.</p> <p>Наблюдать слова-предметы, признаки, действия.</p> <p><i>Наблюдать за изменением формы слова в соответствии с вопросом.</i></p> <p><i>Понимать значения многозначного слова посредством составления предложения.</i></p> <p>Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Наблюдать оформление диалога в речи.</p> <p>Читать и анализировать лингвистический текст – определение. Составлять текст по его началу, определять тип текста. Обсуждать проделанную работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных проблем, в инсценировании. Осваивать правила поведения за столом. <i>Осуществлять взаимоконтроль</i></p> |
| <p>Приставка. Суффикс (8 ч)</p> <p>Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Маркировка приставки. Влияние приставок и суффиксов на смысл слова.</p> <p><i>Схема состава слова. Разбор слов по составу. Удвоенные буквы согласных на стыке морфем.</i></p> <p><i>Родственные слова и словоформы.</i> Образование родственных слов, определение их лексического и грамматического значения.</p> <p><i>Эмоционально окрашенные слова. Суффиксы, придающие слову уменьшительно-ласкательное значение. Слова, противоположные по смыслу.</i></p> <p>Орфограммы корня. Маркировка орфограмм, словарные слова.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. <i>Местоимение, его роль в речи.</i></p> <p>Составление предложений. Чтение и анализ лингвистического текста. Различение текстов по типу. Сравнение текстов по особенностям языка.</p> <p>Жанры фольклора, их особенности</p> | <p>Наблюдать способы образования родственных слов.</p> <p>Знакомиться со школьным словообразовательным словарем русского языка.</p> <p>Находить и маркировать в родственных словах корень, приставку, суффикс, орфограммы в корне, подбирать проверочные слова.</p> <p>Выявлять роль приставки и суффикса в различении смысла слова. <i>Различать однокоренные слова и формы слова.</i></p> <p><i>Работать со схемами состава слов. Анализировать слова с точки зрения морфемки.</i></p> <p>Анализировать значение суффикса в слове. <i>Формулировать вывод об уменьшительно-ласкательном значении суффиксов. Узнавать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</i></p> <p>Подбирать родственные слова по заданному лексическому значению.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов, маркировать орфограммы. Работать со словарными словами. <i>Наблюдать написание слов с удвоенными буквами согласных на стыке двух морфем. Составлять задания по правописанию удвоенных букв согласных.</i></p> <p><i>Анализировать слова, противоположные по смыслу.</i></p> <p>Работать с лингвистическим текстом – определением. Восстанавливать деформированный текст. Подбирать заголовок, определять тип текста. Анализировать содержание текста, приводить доказательства его принадлежности к текстам-повествованиям.</p> <p>Составлять предложения, определять их по цели речи и интонации. Составлять словосочетания. Подбирать слова, подходящие по смыслу предложения. <i>Знакомиться с ролью местоимений в предложении, тексте. Узнавать родственные слова, опре-</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| | <p>делять их принадлежность к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p><i>Анализировать художественно-выразительные средства при сравнении двух текстов.</i> Накапливать опыт уместного использования средств художественной выразительности. Наблюдать особенности языка народной сказки, роль приставок и суффиксов в создании художественного образа.</p> <p>Работать с тестом потешки</p> |
| <p>Разделительные Ъ и Ь (5 ч) Роли Ь в словах. <i>Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь.</i> Звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь. Правила написания и переноса слов с Ъ и Ь. Словарные слова. Разбор слов по составу. Анализ зависимости лексического значения слова от его состава. Лексическое значение родственных слов. Грамматический анализ слова. Средства устной речи. Работа с таблицей. Культура поведения за столом</p> | <p>Выполнять фонетический анализ слов. Классифицировать слова с Ь, делать вывод о разных ролях Ь. <i>Наблюдать случаи расхождения количества звуков и букв в словах с Ъ и Ь.</i> Упражняться в звуко-буквенном анализе слов с Ъ и Ь. Наблюдать случаи написания Ъ и Ь. Читать и анализировать правила правописания разделительных Ъ и Ь и переноса слов с Ъ и Ь. Упражняться в написании и переносе слов с Ъ и Ь. Маркировать орфограммы и части слова. Анализировать состав слов, в т. ч. с чередующимися согласными в корне. Различать и <i>выделять</i> приставки. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Объяснять значения слов с заданными суффиксами. Формулировать лексическое значение родственных слов. Выполнять грамматический анализ слова, обозначающего предмет. Различать слова, обозначающие действие предмета. Участвовать в игре на выбывание: группировать слова на основе их разностороннего анализа. Накапливать опыт использования средств устного общения в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрировать правила культуры поведения за столом. <i>Осуществлять взаимопроверку.</i> Придумывать задания к тексту. Участвовать в инсценировке. Формулировать порядок своих действий. <i>Читать и составлять таблицу: обобщать сведения о правописании Ъ и Ь.</i> Составлять рассказ по ситуации и опорным словам</p> |
| <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов (6 ч) Понятие сильной и слабой позиции гласного. Фонетическая работа. Правописание слов с орфограммой «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова». Анализ схемы правила и применение его с объяснением порядка действий. Проверочное слово, способы его подбора. <i>Правило выбора буквы безударного гласного после непарных шипящих (две орфограммы – одна буква).</i> Лексическое и словообразовательное значение слова. Родственные слова и словоформы. Предложения по цели высказывания. Анализ текста. <i>Составление текста-описания.</i> Диалог. Инсценировка. Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие-глухие согласные).</p> | <p>Сопоставлять звуки в сильной и слабой позиции в корне родственных слов. Выписывать слова по заданным морфемным признакам. Различать родственные слова и слова с похожими корнями, маркировать орфограммы и части слова, в которых они находятся. Маркировать орфограммы сильных и слабых позиций гласных. Анализировать схему правила проверки орфограммы «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова». Описывать порядок действий. <i>Упражняться в применении алгоритма орфографического правила, в подборе проверочного слова к слову с безударным гласным в корне слова, в написании слов с этой орфограммой.</i> <i>Анализировать явление: одна буква – две орфограммы. Обсуждать порядок действий при выборе буквы безударного гласного после непарных шипящих в корне слова.</i> <i>Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.</i> Работать со словарными словами. Отгадывать лингвистические загадки по грамматическим и фонетическим признакам. Записывать отгадки – словарные слова в алфавитном порядке.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| | <p>Классифицировать слова по орфографическому основанию. Составлять предложения. Различать предложения по цели высказывания. Анализировать лингвистический текст – правило. <i>Описывать куклу с использованием опорных слов.</i> Наблюдать оформление реплик диалога в письменной речи. Накапливать опыт позитивного общения. Адекватно использовать средства устного общения. Составлять предложения в соответствии с предложенной ситуацией. Участвовать в инсценировке. Обсуждать порядок действий для проверки безударного гласного в корне слова. Выполнять само- и взаимопроверку, участвовать в обсуждении работ</p> |
| <p>Правописание парных согласных в корне слов (5 ч) Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонкости. <i>Чередование согласных в корне слова.</i> Родственные слова. <i>Орфограмма «Буква парного согласного в корне слова».</i> Проверочное слово. Восстановление деформированного правила. Составление алгоритма действий. Правописание слов с орфограммой «Буква парного согласного в корне слова» и «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова». Сравнение правил и алгоритмов. Составление словарной статьи. Этимология слов. Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова. Предложения по цели высказывания. Составление предложения. Характеристика предложения. Текст-рассуждение. Инсценировка. УНТ: пословица. Обобщение изученного</p> | <p>Дифференцировать согласные звуки: звонкие-глухие, парные-непарные. <i>Сравнивать фонетический состав родственных слов: чередующиеся согласные в корне.</i> Исследовать слабую и сильную позицию парного согласного в группе родственных слов. Подбирать проверочные слова для буквы безударного гласного и парного согласного в корне. Восстанавливать текст – правило написания парных согласных. Проводить орфографический анализ слов из справочника правописания. Работать со словарной статьей из толкового словаря. Сравнивать способы проверки безударного гласного в корне и парного согласного в корне. <i>Находить орфограммы «Буква парного согласного в корне слова».</i> Упражняться в написании слов с этими орфограммами. Подбирать родственные слова в целях объяснения написания слов, разбирать их по составу. Анализировать лексику стихотворения: слова с прямым и переносным значением. Наблюдать использование в речи многозначных слов. Получать опыт редактирования. Составлять предложения по заданным характеристикам. Различать побудительные предложения. Характеризовать предложения. Составлять текст – объяснение этимологии слова, текст-рассуждение по заданному тексту. Выбирать адекватные средства устного общения. Участвовать в инсценировке, обсуждении работ. Составлять алгоритм действий. Анализировать смысл пословиц</p> |
| <p>4. Какие бывают в грамматике группы слов (32 ч) Части речи (1 ч) Лексическое и грамматическое значение слов. <i>Части речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные части речи.</i> Анализ лингвистического текста – правила. <i>Анализ текста-описания, составление сравнительного описания животных</i></p> | <p>Различать лексическое и грамматическое значение слов. <i>Анализировать языковой материал с целью осознания понятий «части речи», «части речи самостоятельные и служебные».</i> <i>Упражняться в определении частей речи.</i> Читать текст с целью выделения границ своего знания и незнания. Составлять таблицы по тексту. Упражняться в решении орфографических задач. Накапливать опыт анализа смысла пословицы и использования пословиц в речи. <i>Анализировать текст-описание с целью составления сравнительной характеристики животных</i></p> |
| <p>Имя существительное (9 ч) Грамматическое и лексическое значение слова, <i>грамматическая и лексическая сочетаемость слов.</i></p> | <p>Выполнять фонетический и орфографический анализ слов. <i>Упражняться в написании существительных с Ъ.</i> Различать случаи выбора Ъ. Обобщать изученные правила, связанные с особенностями шипящих согласных, классифицировать их.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Имя существительное как часть речи, <i>начальная форма</i>, грамматические признаки. <i>Абстрактные и конкретные существительные (на практическом уровне)</i>. <i>Существительные, имеющие форму только одного числа</i>.</p> <p>Существительные как средство художественной выразительности.</p> <p>Грамматическая связь существительного и прилагательного. <i>Зависимость грамматических признаков прилагательного от признаков существительного</i>.</p> <p>Решение орфографических задач: орфограммы корня. Роль <i>Ь</i> в слове. <i>Правописание Ь после шипящих на конце существительных</i>. Орфограммы, связанные с шипящими согласными.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Переносное значение слов.</p> <p>Объявление. <i>Его структурные и языковые особенности</i>. <i>Составление</i>. <i>Сравнение с текстом записки</i></p> | <p>Выполнять фонетический и орфографический анализ слов.</p> <p>Маркировать орфограммы «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова», «Буква парного согласного в корне слова», «Разделительный <i>Ь</i>».</p> <p>Решать орфографические задачи.</p> <p>Работать со справочником правописания. Составлять и заполнять таблицу орфограмм.</p> <p>Работать со статьей толкового словаря.</p> <p>Наблюдать переносное значение слов.</p> <p>Отгадывать слова по лексическому значению и по грамматическим и фонетическим признакам.</p> <p>Определять грамматическое значение имени существительного, его грамматических признаков: род и число; собственное, нарицательное; одушевленное, неодушевленное.</p> <p><i>Определять начальную форму имени существительного</i>.</p> <p>Находить слова, имеющие только одну форму числа.</p> <p>Классифицировать существительные по различным грамматическим признакам.</p> <p><i>Познакомиться с абстрактными и конкретными существительными (без введения понятий)</i>.</p> <p>Выполнять разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Наблюдать связь грамматических признаков существительного и прилагательного.</p> <p>Наблюдать функционирование имени существительного и прилагательного как средств выразительности.</p> <p><i>Упражняться в умении устанавливать лексическую и грамматическую сочетаемость прилагательных и глаголов с существительными с помощью вопроса</i>.</p> <p><i>Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от существительного</i>.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст. Анализировать способы связи между предложениями.</p> <p>Обсуждать написанные тексты – сравнительные описания животных.</p> <p>Работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Анализировать стихотворные тексты.</p> <p><i>Получать опыт составления объявления, обсуждать и редактировать написанные работы</i>. <i>Находить общее и особенное между объявлением и запиской</i></p> |
| <p>Имя прилагательное (7 ч)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. <i>Грамматические признаки и окончание</i>.</p> <p>Прилагательные как средство художественной выразительности.</p> <p>Сочетаемость существительного и прилагательного.</p> <p>Разбор по составу. Однокоренные слова.</p> <p>Орфографическая работа. Словарные слова.</p> <p><i>Изложение на основе анализа данного текста</i>. <i>Обсуждение работ</i>.</p> <p><i>Имя числительное как часть речи</i>. <i>Грамматическая связь существительного и числительного</i>. <i>Написание и произношение числительных</i>.</p> <p><i>Использование изученного материала (создание текста-описания)</i>.</p> | <p>Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного.</p> <p>Упражняться в умении определять грамматические признаки имени прилагательного: род и число.</p> <p><i>Анализировать окончания прилагательного как показателя грамматических признаков</i>. Подбирать прилагательное к существительному с помощью вопроса. Анализировать с грамматической точки зрения существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p>Наблюдать прилагательные в роли выразительного средства.</p> <p>Различать однокоренные слова; слова с противоположным значением; слова не однокоренные, но близкие по смыслу; части речи.</p> <p>Решать орфографические задачи. Развивать орфографическую зоркость. Работать со словарными словами, записывать их в алфавитном порядке.</p> <p>Анализировать текст-рассуждение по предложенным вопросам. <i>Писать изложение, обсуждать написанные работы</i>.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>Проверочная работа по изученному материалу</p> | <p><i>Получить представление об имени числительном как части речи. Наблюдать связь числительного с именем существительным, употребление числительных в устной и письменной речи. Выполнять орфоэпическую и орфографическую работу на материале разных частей речи. Анализировать смысл пословиц. Создавать текст-описание, обсуждать и редактировать его. Придумывать загадки с опорой на прилагательные</i></p> |
| <p>Глагол (9 ч) <i>Глагол как часть речи. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Лексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого. Грамматические признаки глагола (число, род). Использование глаголов в речи. Этимология некоторых слов. Разбор глаголов по составу. Родственные слова. Словарные слова. Орфографическая работа. Алфавитный порядок слов. Характеристика предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Языковые особенности художественных текстов. Сочинение о зиме. Составление инструкции. Обсуждение проекта (организационный этап). Инсценирование.</i> Проектно-исследовательская работа «Любимое время года» (группа)</p> | <p>Подбирать глаголы к данным существительным на основе анализа их смысловой и грамматической связи (род, число) и вопроса. <i>Анализировать грамматическое значение окончаний глаголов. Выделять глаголы в тексте. Наблюдать роли глагола в речи. Определять грамматическую основу: выделять имена существительные в начальной форме и глаголы. Сравнить их грамматические признаки. Обозначать части речи. Определять части речи, находить родственные слова и разбирать их по составу. Выделять корень и окончание в глаголах. Объяснять написание словарных слов с помощью знакомства с их происхождением. Маркировать ошибкоопасные места, объяснять изученные орфограммы. Выстраивать словарные слова в алфавитном порядке. Проверять выполнение орфографического задания по словарю. Формулировать смысл пословицы. Подбирать слова, подходящие по смыслу предложения. Определять цель текста. Восстанавливать деформированные предложения, текст, придумывать заголовки полученного текста. Различать предложения по цели высказывания; по интонации. Работать с глаголами в загадках и считалках. Составлять текст-инструкцию для перехода улицы. Обсуждать речевую ситуацию. Адекватно использовать средства устного общения при выразительном чтении. Писать сочинение о зиме. Обсуждать получившиеся работы. Участвовать в организационной беседе, касающейся выполнения проекта, в оценке материала урока с точки зрения задач проекта</i></p> |
| <p>Правописание букв непроизносимых согласных в корне слов (6 ч) <i>Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Основные сочетания звуков, содержащие непроизносимые согласные. Деление таких слов для переноса. Сильная и слабая позиция согласных звуков. Звуко-буквенный состав слов с непроизносимыми согласными и удвоенной буквой согласного. Родственные слова и формы слов, корень. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей. Составление предложений, заданий к ним. Составление текста – продолжения истории, объявления, письменного поздравления. Речевые этикетные формулы обращения и прощания</i></p> | <p><i>Выполнять орфографическую работу со словами с непроизносимыми согласными в корне. Анализировать и обобщать способы проверки изученных орфограмм в корне. Работать с лингвистическим текстом – правилом. Знакомиться со словарными словами с изучаемой орфограммой. Упражняться в написании слов с непроизносимыми согласными, обосновывать выбор сочетания стн или сн. Классифицировать слова с непроизносимыми согласными и без них. Определять сильную и слабую позицию согласных звуков. Участвовать в учебном исследовании: звуко-буквенный анализ слов с непроизносимыми согласными, выявление «опасных» сочетаний звуков. Выполнять звуко-буквенный анализ слов, в которых количество звуков и букв не совпадает. Делить слова с непроизносимым согласным для переноса. Упражняться в образовании однокоренных слов другой части речи. Анализировать язык художественного текста (стихотворения); различать прямое и переносное значение слов. Составлять с использованием слов с непроизносимыми согласными текст – продолжение истории.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p>Составлять предложение с использованием данных слов. Характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных задач. Составлять задания к данному языковому материалу.</p> <p>Работать с лингвистическим текстом – словарной статьёй.</p> <p>Упражняться в выборе речевых средств в соответствии с ситуацией общения и адресатом. Писать текст – поздравление. Анализировать структуру текста объявления, составлять собственный текст</p> |
| <p>5. Как образуются предложения (21 ч) Главные члены предложения (8 ч) Главные и второстепенные члены предложения и части речи, их выражающие. <i>Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым (род, число).</i> <i>Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.</i> <i>Схема предложения.</i> Признаки предложения. Составление предложений. Предложения по цели высказывания. Восстановление непунктированного текста. Средства письменной речи. Оформление стихотворного текста. Слова, похожие по написанию или произношению, но разные по смыслу (<i>омонимы</i>). Морфологический, морфемный и звуко-буквенный разбор. <i>Фразеологизмы.</i> Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. <i>Роль местоимений в языке и речи. Предлог. Монолог.</i> Средства устной речи. Инсценировка</p> | <p>Характеризовать предложение как единицу, выражающую законченную мысль. Определять в предложении предмет речи (подлежащее) и то, что о нем говорится (сказуемое).</p> <p>Познакомиться с подлежащим и сказуемым и их признаками. <i>Наблюдать грамматическую связь между подлежащим и сказуемым, координировать подлежащее и сказуемое в роде и числе.</i></p> <p>Упражняться в распространении предложения с помощью вопросов, маркировать грамматическую основу. Познакомиться с понятиями «второстепенные члены предложения», «распространенные предложения», «нераспространенные предложения».</p> <p>Выделять предложение и оформлять его по законам письменной речи, определять главные члены предложения, обозначать части речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>Находить предложение по схеме, составлять схемы предложения.</i> Маркировать вопросы, на которые отвечают главные члены.</p> <p>Осуществлять лексическую работу. Выполнять орфографический анализ текста по заданным орфограммам, обобщать результаты в таблице.</p> <p>Выполнять смысловой анализ текста. <i>Узнавать фразеологизмы, анализировать их смысл.</i></p> <p>Делить текст на предложения, оформлять текст по правилам стихотворной письменной речи.</p> <p>Распознавать в тексте слова с одинаковым написанием и/или произношением, но разным значением (<i>слова-омонимы</i>). Составлять словосочетания со словами-омонимами. Знакомиться с различными видами омонимов. Выполнять морфологический, морфемный и звуко-буквенный разбор.</p> <p><i>Наблюдать роль местоимений в тексте. Различать приставки и предлоги.</i></p> <p><i>Ознакомиться с монологом.</i> Сочинять устный рассказ, участвовать в инсценировке. Практиковаться в использовании изобразительных и выразительных средств языка в соответствии с задачей общения</p> |
| <p>Служебная часть речи – предлог (13 ч) Предлог как часть речи. Формы слова. Правописание слов с предлогами и приставками. Использование предлогов в речи. Маркировка существительных с предлогами. <i>Употребление предлогов в, на, написание окончаний существительных.</i> <i>Правописание предлога и приставки.</i> Основа предложения. Связь между главными и второстепенными членами предложения. <i>Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложении.</i> Краткий ответ на вопрос. Типы текста. Работа с текстом: композиция, план. <i>Составление текста-описания насекомого.</i> Сочинение рассказа,</p> | <p>Наблюдать роль предлога в речи. Формулировать вывод о значении приставки и предлога. Проводить учебное исследование: какой части речи «служат» предлоги.</p> <p>Анализировать способы образования формы слова (окончание, предлог). Подбирать предлоги в соответствии с лексическими и грамматическими особенностями контекста, маркировать существительные с предлогами.</p> <p><i>Составлять словосочетания с предлогами в и на. Различать в тексте предлоги и приставки, практиковаться в их правописании.</i></p> <p>Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p><i>Наблюдать изменения смысла вопросительного предложения в зависимости от места логического ударения.</i> Упражняться в формулировании краткого утвердительного и отрицательного ответа.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>стилистическая работа над своим текстом. Анализ получившихся работ. Составление письма-ответа, оформление его. Монолог. Диалог. Восстановление текста. Инсценировка. Речевые средства вежливости. Словарные слова. Решение орфографических задач</p> | <p>Определять тип текста. Анализировать структуру текста: вступление, основную часть, заключение. Выделять смысловые части текста. Составлять план. <i>Писать выборочное изложение текста (описание бабочки или мотылька)</i>. Восстанавливать текст, анализировать выполненную работу. Сочинять рассказ, содержащий предлоги, с опорой на рисунок. Анализировать и обсуждать получившиеся работы: соответствие теме, содержание, грамматика. Редактировать текст.</p> <p>Определять форму текста (<i>диалог</i>, монолог). Составлять письмо-ответ, использовать слова-обращения и слова-прощания, оформлять письма. Восстанавливать диалог по данным репликам. Адекватно использовать средства устного общения, этикетные формулы при чтении текста по ролям, инсценировать заданную ситуацию. Понимать смысловую несообразность текста (нелепицы).</p> <p>Упражняться в произношении, написании словарных слов, работать со «Справочником правописания». Выполнять орфографический разбор слов, классифицировать орфограммы</p> |
| <p>6. Каждому слову свое место (15 ч) Сочетания слов по смыслу (6 ч) Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Однокоренные слова. Правописание предлогов и приставок. Словарные слова. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Коллективное составление текста, редактирование. Решение лингвистических задач. <i>Речевые формулы извинения. Многозначные слова.</i> УНТ: небылица.</p> | <p>Составлять словосочетания с учетом лексической и грамматической сочетаемости. Работать с авторскими и народными небылицами. Наблюдать лексическую сочетаемость и несочетаемость слов. Сочинять небылицы.</p> <p>Осуществлять орфографическую работу. Маркировать предлоги и приставки.</p> <p>Составлять словосочетания, находить однокоренные слова, определять различия в их значениях.</p> <p>Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить слова в «Справочнике правописания» по заданным признакам, маркировать орфограммы.</p> <p>Составлять предложения с заданными словами и синтаксическими признаками. Выполнять морфемный и орфографический разбор. Анализировать предложения, исправлять стилистические ошибки.</p> <p>Анализировать текст, преобразовывать его (словообразовательный, фонетический облик слова, лексическая сочетаемость). Работать в группе: составлять тексты – описание, повествование, рассуждение на заданную тему, обсуждать получившиеся работы. Редактировать предложения, исправлять лексические ошибки.</p> <p>Инсценировать, <i>выбирать и использовать этикетные формулы, средства устной речи для извинения. Наблюдать лексическую сочетаемость многозначных слов</i></p> |
| <p>Многозначные слова (3 ч) Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов</p> | <p><i>Наблюдать употребление и выделять признаки многозначных слов, различать прямое и переносное значение слов</i>, составлять словосочетания.</p> <p>Адекватно использовать средства устной речи при выразительном чтении, анализировать прямое и переносное значение слова. Разбирать предложения. Производить звуко-буквенный анализ слов. Работать с лингвистическим текстом – правилом. Решать орфографические задачи. Разгадывать кроссворд со словарными словами</p> |
| <p>Синонимы. Антонимы (6 ч) Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Антонимические пары для прямого и переносного значения слов. <i>Способы образования антонимов.</i> Устаревшие слова. <i>Фразеологизмы. Лексический анализ текста.</i></p> | <p>Распознавать в тексте слова, близкие по значению, определять части речи. Выделять синонимы из данного ряда слов.</p> <p><i>Наблюдать использование сравнений в тексте. Подбирать сравнения к данным словам.</i></p> <p>Наблюдать использование прямого и переносного значения слов для составления развернутого сравнения в художественном тексте, анализировать роль повторяющихся звуков для соз-</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Роль звуков речи в создании образов. Части речи. Роль прилагательных в речи. Сравнение.</i></p> <p>Написание текста по памяти. Создание собственного текста-сопоставления, сравнительного описания.</p> <p><i>Интонационная характеристика речи человека</i></p> | <p>дания определенного образа. Сочинять свой подобный по содержанию текст. <i>Обсуждать речевые особенности героев произведения, создавать интонационный портрет персонажей.</i></p> <p>Наблюдать использование в речи антонимов. Составлять предложения, содержащие антонимы, сравнивать варианты. Подбирать слова с противоположным значением, определять части речи. Упражняться в образовании антонимических пар в зависимости от употребления слова в прямом или переносном значении. Выполнять словарную работу. Решать орфографические задачи. Маркировать орфограммы.</p> <p>Воспроизводить текст по памяти. Анализировать структуру текста – сравнительное описание, особенности использованных в нем языковых средств. Выделять признаки описываемых объектов, составлять описание одного из двух объектов. Составлять собственное сравнительное описание с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выделять устаревшие слова среди данных. <i>Наблюдать использование в тексте фразеологизмов. Выполнять лексический анализ текста</i></p> |
| <p>7. Как строится текст (8 ч)</p> <p><i>Текст. Его признаки, структура.</i> Написание продолжения текста по началу. Изложение. Викторина.</p> <p><i>Научный и художественный текст.</i> Редактирование.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Диалог, разговорная речь, <i>их языковые особенности.</i> Речевая ситуация. Характеристика предложения. Орфографическая работа.</p> <p><i>Этимология имен собственных.</i></p> <p>Проверочная работа за 2-й год обучения</p> | <p>Анализировать группу предложений в опоре на известные признаки текста, составлять свой текст на основе данных предложений. Наблюдать связи предложений в тексте. Осуществлять грамматическую и лексическую работу по тексту. Писать изложение. Готовить викторину и участвовать в ней.</p> <p>Пунктировать текст, определять его структурные части, подбирать заголовок. <i>Сравнивать научный и художественный тексты.</i> Редактировать текст.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный разбор.</p> <p>Осуществлять словарную работу, заполнять таблицу орфограмм. Наблюдать особенности разговорной речи и диалога. Анализировать речевую ситуацию. Определять характеристику предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p><i>Объяснять этимологию слов, значение имен. Работать с именами собственными</i></p> |
| <p>8. Законы языка в практике речи (15 ч)</p> <p>Этикетные формулы вежливости. Пословицы. Диалог. Анализ речевых ситуаций, речи их участников. «Вежливые слова».</p> <p><i>Тексты, различные по сфере использования, их языковые особенности.</i> Речевая характеристика участников речевой ситуации. Инсценировка.</p> <p>Словарные слова. Составление заданий. Орфографическая работа. Различные виды разбора слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Омонимы. Многозначные слова. Понятия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Переносное значение слов.</p> <p>Написание продолжения текста по данному началу. Сочинение текста-описания животного</p> | <p>Обсуждать смысл высказываний, объяснять значение пословиц. Обсуждать речевые ситуации, выбирать средства устной речи, использовать формулы вежливости. Различать реплики участников диалога. Участвовать в инсценировке, адекватно использовать средства устной речи, анализировать речевые ситуации, речь персонажей, их поведение. Различать средства и действия устной и письменной речи. Работать с известными выражениями вежливости.</p> <p>Осуществлять словарную работу (по «Справочнику правописания»). Составлять задания к данному языковому материалу. Заниматься орфографической работой. Распознавать словоомонимы, выполнять их морфологический, лексический, звуко-буквенный разбор. Решать лингвистические задачи. Выполнять различные виды разбора.</p> <p>Редактировать предложения. <i>Сравнивать различные по сфере использования и цели тексты, наблюдать их языковых особенности.</i></p> <p>Различать лексическое и грамматическое значение слов. Определять значения многозначных слов в контексте. Узнавать в тексте термины науки о русском языке, объяснять их значение.</p> <p>Использовать орфографические знания для записи текста, определять его тип. Писать продолжение текста по данному началу. Сравнивать написанные тексты. Составлять текст – описание животного. Упражняться в стилистическом и содержательном редактировании текста</p> |

Русский язык. 3 класс
(170 ч, из них 14 ч резерв)

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>1. Что нужно для общения (11 ч) Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. <i>Адекватное использование средств устного общения.</i> Обращение к ранее изученному: лексический, морфологический, звуко-буквенный анализ слов. Работа с толковым словарем русского языка. <i>Знакомство с обратным словарем.</i> Алфавитный порядок слов. Орфографическая работа. Удвоенная буква согласного в корне. <i>Сфера использования, цель текста и его языковые особенности.</i> <i>Лексическое значение слова.</i> Эпитеты. <i>Контекстуальные синонимы</i> (без введения понятия). Синонимы и антонимы. Описание героя текста. Однокоренные слова и формы слова. Окончание как способ образования форм имен существительных. <i>Чередование. Виды чередований.</i> <i>Проект «Банк заданий».</i> Пунктирование текста. <i>Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не</i></p> | <p>Анализировать речевые ситуации. <i>Упражняться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</i> Инсценировать речевые ситуации. Давать оценку и взаимную оценку правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения. Различать звуки и буквы; звуки в сильной и слабой позиции. Подбирать слова к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям, находить в тексте формы слов, определять их грамматические признаки. Познакомиться с учебником как с источником справочного материала. Работать со словарными статьями. <i>Получить представление об обратном словаре русского языка</i>, упражняться в определении лексического значения слова, осуществлять самопроверку с помощью толкового словаря, выстраивать слова в алфавитном порядке. Применять на практике изученные правила графики и орфографии, группировать слова в зависимости от типа орфограммы, подбирать проверочные слова. Выполнять орфографическую работу со словами с удвоенными согласными. <i>Наблюдать языковые особенности текста, связность и законченность как его существенные признаки. Анализировать средства художественной выразительности. Определять цель текста как признак сферы его использования, придумывать заголовок.</i> Классифицировать слова по значению, различать синонимы, антонимы, многозначные слова. <i>Объяснять лексическое значение синонимов, находить общее и различное в них.</i> Составлять характеристику героя. <i>Подбирать синонимичные эпитеты, определять значение выражения.</i> Наблюдать подбор языковых средств автором для выражения своей позиции. Различать формы слов и однокоренных слов, разбирать по составу, определять способ образования родственных слов, частей речи. Различать в предложении имена существительные, определять начальную форму, маркировать окончание. <i>Находить чередующиеся звуки в однокоренных словах, подбирать свои примеры.</i> Обсуждать проект «Банк заданий» и готовиться к его выполнению. Составлять задания и оформлять карточки для «Банка заданий». Восстанавливать текст. Работать со схемой предложения. <i>Наблюдать смысловую роль в предложении частицы не. Знакомиться со способами пунктуационного оформления диалога</i></p> |
| <p>2. Секреты появления слов в русском языке (32 ч) Заемствованные слова (3 ч) <i>Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Старославянский язык. Полногласие и неполногласие.</i> <i>Способы образования новых слов.</i> Заемствованные слова, их значение, происхождение, написание. Лингвистические задачи (фонетика). Работа с текстом</p> | <p><i>Работать с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка.</i> <i>Ознакомиться со старославянским языком, неполногласием как одним из основных признаков заимствований из этого языка. Сопоставлять пары слов с полногласием и неполногласием. Наблюдать зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания.</i> <i>Упражняться в использовании иноязычных имен существительных, работать с этимологическим словарем. Выполнять лексическую, грамматическую, орфографическую и орфоэпическую работу с заимствованными словами.</i> <i>Образовывать родственные слова от данных, наблюдать способы их образования.</i> Составлять текст-описание. Выполнять самопроверку. Обсуждать содержание готовой работы. Работать с научно-популярным текстом: определять его тип, тему, структуру. Решать лингвистические задачи по фонетике</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Основа слова (2 ч) Состав слова. <i>Способы образования слов. Употребление приставок и суффиксов.</i> Формы слова и родственные слова. <i>Основа слова.</i> Орфографическая работа</p> | <p>Работать со статьей словообразовательного словаря русского языка, <i>наблюдать основные способы образования слов.</i> Обобщать изученный материал о приставке и суффиксе. <i>Упражняться в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов.</i> <i>Познакомиться с основой слова,</i> анализировать основы родственных слов, определять их лексическое и грамматическое значение. Группировать слова по заданному основанию, находить среди данных родственные слова и формы слова. Решать орфографические задачи, составлять таблицу орфограмм</p> |
| <p>Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 ч) <i>Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль.</i> <i>Орфограммы в суффиксах. Значение и правописание суффиксов -оньк-, -еньк-. Суффиксы-омонимы (-к-).</i> <i>Суффиксы -ок-, -ат-.</i> <i>Приставки и суффиксы как средство выразительности.</i> Языковые особенности скороговорки, небылицы, присказки, народной песни, колыбельной. <i>Способы словообразования. Словообразование и формоизменение.</i> Правила переноса. <i>Орфографическая работа по изученным правилам.</i> <i>Речевая характеристика персонажа. Архаизмы (Без введения понятия).</i> Создание собственного текста – описания животного. <i>Обращение. Паронимы (без введения понятия).</i> Лексическая сочетаемость</p> | <p>Анализировать алгоритм и предложенный в учебнике разбор слов по составу. Выполнять морфемный разбор слов, <i>наблюдать механизм их образования.</i> Классифицировать лингвистический материал по данным критериям, выявлять закономерности, <i>ознакомиться с правилом написания суффиксов -оньк-, -еньк-.</i> Наблюдать различные значения суффикса -к-. Определять значения суффикса -ат- (-ят-), подбирать свои примеры. <i>Упражняться в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов.</i> Анализировать значения слов с омонимичными суффиксами. Обобщать наблюдения над уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать примеры. Наблюдать роль приставок и суффиксов в текстах устного народного творчества. <i>Обсуждать значение понятий «формоизменение» и «словообразование».</i> Делить слова для переноса. Заниматься орфографической работой. Формулировать правила и алгоритмы действий для проверки орфограмм в корне и суффиксе, оформлять карточки на эти правила. Работать с текстом правила. Наблюдать зависимость орфографии от смысла высказывания и отдельного слова. <i>Исследовать речевые характеристики персонажей басни, выявлять ее языковые особенности,</i> подбирать необходимые средства устной речи для воспроизведения реплик персонажа, обсуждать инсценировку, маркировать архаизмы. Объяснять значение устойчивых выражений. <i>Наблюдать способы обособления обращений в устной речи и письменной. Упражняться в различении паронимов.</i> Работать с текстом: определять цель, составлять план. Сравнить тексты по сфере использования и типу. Создавать собственный текст-описание животного</p> |
| <p>Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 ч) Предлог и приставка. <i>Приставка как средство художественной выразительности. Приставки-синонимы. Приставки-антонимы.</i> <i>Словообразование. Приставочный способ.</i> Орфографическая работа. Словарные слова. Орфограммы в приставке, суффиксе и корне. <i>Приставки и их варианты.</i> Многообразие приставок с орфограммами. <i>Знакомство с написанием приставок на -з/-с.</i> Правописание предлогов и приставок. Глагол, <i>время глагола.</i> <i>Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Синтаксический разбор.</i></p> | <p>Различать предлоги и приставки, решать орфографические задачи. Определять роль предлога в предложении. Находить приставки в тексте. Анализировать языковые средства, создающие художественный образ. Осуществлять орфографическую работу с синонимичными приставками, наблюдать приставки-антонимы. Разбирать слова по составу. Анализировать образование слов, придуманных автором. Составлять предложения со словарными словами, объяснять их значения. Работать со статьями этимологического словаря. <i>Упражняться в образовании слов с помощью приставок,</i> искать способы проверки. Обобщать знания о наборе приставок с орфограммами, правилах написания приставок. <i>Исследовать слова с приставками на -з/-с, исследовать принцип, который лежит в основе написания этих приставок. Обобщать наблюдения написания приставок на -з/-с,</i> знания орфограмм в корне, приставке, суффиксе. Упражняться в слитном/раздельном написании приставок/предлогов.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет – описание животного. Текст-рассуждение. Написание своего текста | <p><i>Определять время и другие грамматические признаки глагола. Упражняться в трансформации глагольных форм из прошедшего в будущее время.</i></p> <p><i>Наблюдать средства обособления обращений в устной и письменной речи, способы оформления диалога. Выполнять синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу, устанавливать связи слов.</i></p> <p>Воспроизводить рассуждения героя: выделять вопрос, ход рассуждения и вывод. Создавать свой текст-рассуждение на заданную тему. Определять цель текста, анализировать средства языка, использованные в тексте. Анализировать текст с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Писать изложение. Подбирать заголовок к тексту, создавать словесный образ персонажа текста – животного</p> |
| <p>Сложные слова (9 ч)</p> <p>Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. <i>Сложение. Сложные слова и формы слов.</i></p> <p>Лексическое значение сложных слов. <i>Стилистическое разнообразие лексики русского языка. Общеупотребительные слова. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке.</i></p> <p>Несклоняемые существительные. <i>Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них. Изменение существительных по вопросам падежей.</i></p> <p>Повторение изученных орфограмм. <i>Правописание соединительной буквы в сложных словах.</i></p> <p>Описание предмета. Моделирование речевой ситуации. Инсценировка.</p> <p>Создание текста-рассуждения. <i>Стилистические и языковые особенности текста</i></p> | <p>Разбирать слова по составу, <i>определять способ словообразования</i>, соотносить слово с его схемой. <i>Ознакомиться со сложением основ как способом словообразования.</i> Образовывать сложные слова от данных, определять часть речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдать чередование звуков, маркировать соединительную букву.</p> <p>Определять лексическое значение сложных слов. Образовывать сложные слова, <i>обсуждать функции сложных слов. Оценивать данные слова по принадлежности к той или иной сфере употребления, ознакомиться с термином «общеупотребительные слова».</i> Находить и обсуждать смысл сложных слов в скороговорке.</p> <p><i>Склонять иноязычные слова, наблюдать отсутствие изменения, делать вывод об отсутствии окончания у несклоняемых существительных</i> и соединительной буквы у сложного слова, образованного от них. Наблюдать такие слова в тексте, их лексический и морфологический разбор. <i>Изменять существительные по вопросам падежей, маркировать окончания.</i></p> <p>Решать орфографические задачи. <i>Сравнивать варианты использования соединительных букв о/е.</i> Подбирать сложные слова, маркировать соединительные буквы, формулировать правила их выбора.</p> <p>Описывать животное, используя сложные слова. Работать с текстом сказки. Моделировать речевую ситуацию на основании прочитанного текста, инсценировать ее.</p> <p>Формулировать и объяснять свое мнение по содержанию текста. <i>Сравнивать тексты по теме, стилю, языку</i></p> |
| <p>3. Как из слов образуются предложения (106 ч)</p> <p>Средства связи слов в предложении (2 ч)</p> <p>Предложение. Признаки предложения. <i>Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи.</i> Грамматическая основа.</p> <p>Словарная работа. Решение орфографических задач.</p> <p><i>Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.</i></p> <p>Составление заданий. Лексическая работа</p> | <p>Составлять предложения из данных слов, определять необходимые для этого действия, характеризовать предложение. Решать синтаксические задачи, <i>наблюдать связь слов в предложении и роль служебных слов в них.</i> Находить грамматическую основу по заданному подлежащему, <i>устанавливать связь слов в предложении</i>, наблюдать координацию подлежащего и сказуемого.</p> <p>Заниматься словарной работой. Решать орфографические задачи, составлять таблицу.</p> <p>Составлять карточку с заданием, аналогичным данному. <i>Анализировать средства языка, влияющие на смысл предложения.</i> Использовать средства устной речи для передачи разных смыслов одного и того же высказывания. Выполнять лексическую работу с прилагательными. Осуществлять самопроверку</p> |
| <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении (5 ч)</p> | <p>Наблюдать свойства самостоятельных частей речи, сравнивать со служебными. <i>Составлять предложения с использованием пространственных предлогов, наблюдать их роли в предложе-</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| <p>Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Роль предлогов в предложении и словосочетании. Употребление пространственных предлогов. Предлоги – синонимы и антонимы.</p> <p>Правописание предлога и приставки.</p> <p>Анализ текста, составление плана. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм.</p> <p>Время глагола. Личные местоимения – заместители существительных. Значение частицы не.</p> <p>Обращение. Оформление реплик. Роль интонации при передаче смысла высказывания</p> | <p><i>ни</i>, упражняться в правильном употреблении. Подбирать необходимые по контексту предлоги, наблюдать их грамматические связи, синонимию и антонимию.</p> <p>Упражняться в различении и правописании предлога и приставки.</p> <p>Составлять по плану собственный текст – описание. Анализировать получившиеся работы. Обсуждать речевую ситуацию.</p> <p><i>Наблюдать временные значения глагольных форм. Упражняться в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений, маркировать раздельное написание предлогов с другими частями речи. Наблюдать роль частицы не в предложении.</i></p> <p>Участвовать в инсценировке, анализировать средства устной и письменной речи для выделения обращения. Находить в тексте отрывки по схеме оформления реплик</p> |
| <p>Роль союзов в предложении (4 ч)</p> <p>Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Однородные члены.</p> <p>Тема, микротемы, тип текста, языковые особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.</p> <p>Этикетные формулы приветствия и благодарности.</p> <p>Решение лингвистических задач</p> | <p>Находить в тексте союзы. <i>Создавать лингвистический текст о союзе, обсуждать готовые работы. Подбирать подходящие по смыслу предлоги и союзы, выделять сказуемые.</i> Знакомиться с этимологией слова «союз». <i>Наблюдать значения, приносимые союзами, составлять окончание предложения по заданному началу. Выделять соединительные и противительные союзы.</i></p> <p>Маркировать грамматическую основу, давать характеристику предложению, <i>определять члены предложения, соединенные союзами.</i></p> <p>Определять функциональную принадлежность текста, выделять основную и дополнительную информацию, сравнивать содержание текста в учебнике со своим. Определять тему текста и микротемы. Писать рассуждение на заданную тему.</p> <p>Упражняться в использовании этикетных выражений приветствия, благодарности.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный разбор, маркировать заданную орфограмму, объяснять значение слов, разбирать по составу сложные слова</p> |
| <p>Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом (4 ч)</p> <p>Частицы, их роль в языке и речи. Частица не, ее значение.</p> <p>Правописание не с глаголами. Глаголы, которые не употребляются без не-. Время глагола. Словарные слова.</p> <p>Написание текста по памяти</p> | <p><i>Наблюдать смысловую роль частиц в предложении, их функции.</i> Работать с лингвистическим текстом – правилом и его содержанием.</p> <p>Наблюдать значение в предложении частицы не. Знакомиться с правилом написания не с глаголами. <i>Работать с глаголами, которые не употребляются без не.</i> Упражняться в написании не с глаголами. <i>Находить в тексте глаголы прошедшего и настоящего времени.</i> Выстраивать слова по алфавиту, составлять предложения с использованием различных служебных частей речи и словарных слов.</p> <p>Писать текст по памяти</p> |
| <p>Изменение форм глагола: формы времени, числа и рода (12 ч)</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Грамматические признаки глагола – время, число, лицо и вид (без использования понятий), род. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов по числам, по родам. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие. Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь. Простое и сложное будущее время. Морфемный состав глагольных форм.</p> | <p>Составлять характеристику глагола как части речи. <i>Упражняться в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам.</i> Составлять словосочетания с главным словом – глаголом. Определять грамматические признаки глаголов. <i>Анализировать смысловые и грамматические различия глаголов совершенного и несовершенного вида.</i> Наблюдать изменение глаголов по числам в трех временах, различие в смысле предложений в зависимости от формы времени. Упражняться в образовании форм прошедшего времени глаголов, знакомиться с формообразующим суффиксом -л-. Делить глаголы на группы по форме времени, выделять формообразующие морфемы. <i>Знакомиться с неопределенной формой глагола, образовывать от инфинитива формы прошедшего и настоящего времени. Знакомиться с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и мор-</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| <p>Составление таблицы пропущенных орфограмм. <i>Прямое и переносное значение слов.</i> Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст. Формулы вежливости. <i>Обращение.</i> Написание текста о звуках природы</p> | <p><i>фемным членением инфинитивов на -чь. Наблюдать инфинитив в предложении в функции части сказуемого.</i> Находить предложения с заданными глагольными формами, определять грамматические признаки глаголов. <i>Знакомиться с формами простого и сложного будущего времени, упражняться в их различении.</i> Находить, маркировать орфограммы. Составлять таблицу пропущенных орфограмм. <i>Различать прямое и переносное значение слов, подбирать синонимы к данному слову.</i> Маркировать подлежащее и сказуемое, их грамматические признаки. Наблюдать связи между главными членами предложения. Анализировать группу предложений с точки зрения того, составляют ли они текст. Объяснять значение суждений из текста. Моделировать речевую ситуацию, выбирать формулы вежливости для вопроса о времени. <i>Наблюдать функционирование обращений в речи.</i> Создавать свой текст о звуках живой и неживой природы, обсуждать готовые работы, редактировать их</p> |
| <p>Грамматические признаки имени существительного (10 ч) <i>Имя существительное как части речи. Группы существительных по значению. Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки. Изменение существительных по падежам. Существительные, имеющие формы только одного числа. Твердая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа существительных.</i> <i>Орфограмма в окончании существительных.</i> Слова с <i>Ъ</i>. Словарные слова. Решение орфографических задач. Родственные слова и формы слов. Разбор слов по составу. <i>Значение приставок.</i> <i>Определение значений слов. Синонимы и антонимы.</i> Написание своего текста о будущей профессии. Объявление как жанр текста. Написание текста-рассуждения</p> | <p><i>Получить представление о понятии «предмет» как термине науки о языке. Различать существительные по принадлежности к семантическим группам. Определять начальную форму существительного.</i> Составлять таблицу соотношения рода и окончания у имен существительных. <i>Различать постоянные и непостоянные признаки существительных. Изменять словарные слова по падежам, сравнивать окончания. Определять грамматическое значение, заключенное в окончании существительного. Писать названия предметов по картинкам, сравнивать их грамматические признаки, образовывать формы единственного и множественного числа. Наблюдать существительные, имеющие только формы единственного или только множественного числа, зависимость категорий числа и рода. Исследовать существительные с твердой и мягкой основой. Образовывать разные варианты форм множественного числа существительных.</i> Устанавливать связи слов в словосочетании, <i>маркировать орфограммы в окончаниях существительных.</i> Разделять для переноса слова с <i>Ъ</i>, подбирать материал и оформлять карточки по теме «Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>». Работать со словарными словами: определять значение, выяснять происхождение, обращаться к толковому и этимологическому словарям. Подбирать однокоренные слова. Выполнять морфемный анализ родственных слов. <i>Выделять приставку, формулировать ее значения.</i> Работать с синонимами, антонимами, многозначными словами. Определять лексическое значение слова в контексте. Работать со словами, называющими профессии, их написанием и значением. Писать свой текст о будущей профессии, определять тип получившегося текста. Работать с текстом объявления, его составными частями, содержанием. Составлять словесный портрет героя по прочитанному тексту. Писать письмо в ответ на объявление, определять тип получившегося текста, обсуждать готовые работы. Писать текст-рассуждение – обоснование своего мнения</p> |
| <p>Правописание <i>Ъ</i> после букв шипящих согласных на конце имен существительных (3 ч) Знакомство с орфограммой «<i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных».</p> | <p>Анализировать случаи написания <i>Ъ</i> после шипящих. Познакомиться с орфограммой «<i>Ъ</i> после шипящих на конце существительных», определять род и число существительных, оканчивающихся на шипящий. Упражняться в написании слов с <i>Ъ</i>. Анализировать предложенные варианты составления правила,</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Составление правила. Составление карточки на правописание <i>Ь</i> после шипящих на конце существительных, схемы о ролях <i>Ь</i>.</p> <p><i>Изменение существительных по падежам</i></p> | <p>составлять собственный вариант, обсуждать тип текста. Составлять схемы/таблицы о ролях <i>Ь</i>. Готовить карточки на правописание <i>Ь</i> после шипящих на конце существительных.</p> <p><i>Наблюдать изменение существительных по падежам</i></p> |
| <p>Словосочетание (4 ч)</p> <p><i>Словосочетание. Главное и зависимое слово. Форма зависимого слова при согласовании и управлении (здесь и далее без употребления терминов). Установление и оформление словосочетаний. Краткое изложение лингвистического текста. Решение орфографических задач</i></p> | <p><i>Устанавливать связи в данных словосочетаниях. Определять части речи главных и зависимых слов. Устанавливать связи между словами в предложении, выделять словосочетания, оформлять их по образцу. Сравнить грамматические признаки существительного и прилагательного. Составлять словосочетания прил.+ сущ., глаг.+ сущ. Определять роль в предложении указанного слова, выделять грамматическую основу, выполнять морфологический разбор подлежащего и сказуемого. Определять языковые особенности текста, преобразовывать научно-популярный текст в словарную статью, обсуждать полученный текст, расширять опыт редактирования. Решать орфографические задачи</i></p> |
| <p>Правописание И, Ы после Ц (4 ч)</p> <p><i>Наблюдение правил написания Ы, И после Ц. Обсуждение и составление правила. Анализ составленного правила. Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Изменение существительного по падежам. Решение орфографических задач. Беглые гласные в суффиксе (без введения понятия)</i></p> | <p>Анализировать слова с гласными <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i>, делать предварительный вывод о правилах написания таких слов. Составлять правило по одной из предложенных схем. Работать с помещенными в учебнике вариантами правила, осуществлять самопроверку составленного правила, редактировать текст.</p> <p>Определять цель текста, оформлять словосочетания, обозначать грамматические основы, части речи. Обсуждать вопросы, на которые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения. Наблюдать изменение существительных по падежам.</p> <p>Маркировать слова с данной орфограммой. Образовывать начальную форму существительных с орфограммой «Правописание гласных <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i>». Группировать слова в зависимости от условий написания гласных <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i>. Образовывать фамилии от слов с основой на <i>-ц</i>, формы единственного и множественного числа существительных на <i>-ц</i>, определять род и окончание. Наблюдать беглые гласные в суффиксе</p> |
| <p>Изменение имен существительных по падежам (8 ч)</p> <p><i>Начальная форма существительного, склонение. Составление таблицы. Составление алгоритма для определения падежа. Функции падежей. Определение падежа. Предложно-падежные формы. Склонение существительных во множественном числе. Орфографическая работа. Самопроверка. Прямое и переносное значение слов. Анализ текста. Знакомство с особенностями текста афиши и рекламы, создание своего текста. Написание краткого изложения</i></p> | <p><i>Наблюдать орфограммы в окончаниях существительных, ставить существительные в нужную предложно-падежную форму. Упражняться в постановке падежных вопросов, оформлять словосочетания. Познакомиться с падежной системой русского языка. Вычленять из текста информацию о функции падежей. Составлять таблицу «Склонение имен существительных». Различать начальную форму и формы косвенных падежей. Составлять алгоритм действий для определения падежа. Сравнить свой алгоритм определения падежа с предложенным в учебнике. Определять падежи, упражняться в склонении. Наблюдать изменение по падежам существительных во множественном числе, склонять слова с твердой и мягкой основой. Упражняться в определении падежа существительных, сравнивать окончания существительных разных склонений в одном и том же падеже, склонять существительные разного рода, маркировать орфограммы в окончаниях. Выполнять лексическую и орфографическую работу со словарными словами, обозначать род, окончание. Осуществлять лексическую работу, выяснять роль повторов в художественном тексте. Подбирать заголовок к тексту, обсуждать варианты, оценивать их стилистические особенности. Познакомиться с особенностями текста афиши и рекламы. Писать свои тексты, обсуждать готовые работы. Составлять определение рекламы на основе прочитанного текста</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>Второстепенный член предложения дополнение (4 ч) Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словосочетание. Орфографическая работа. Грамматическая основа. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации. Решение лингвистических задач</p> | <p>Выделять грамматическую основу, давать характеристику предложения. <i>Работать с второстепенными членами предложения. Познакомиться с дополнением как членом предложения. Составить определение дополнения как члена предложения, обсуждать готовые тексты. Выделять дополнения.</i> Маркировать окончания. Различать словосочетание и набор слов. Выполнять орфографическую работу с существительными с основой на шипящий. Находить грамматическую основу, склонять слова. Определять грамматические признаки слов с окончанием <i>-а</i>. Склонять существительные, сравнивать окончания. Моделировать речевую ситуацию. Решать лингвистические задачи, проводить фонетический анализ, выполнять морфологический разбор глагола</p> |
| <p>Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 ч) Изменение существительных по падежам. Типы склонения существительных. <i>Твердое и мягкое различие.</i> Ударные и безударные окончания. Определение склонения и падежа. Таблица «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа». Решение лингвистических задач. Антонимы. <i>Употребление предлогов о/об. Знаки прерывания при прямой речи.</i> Текст, его стиль, тип, структура</p> | <p>Сравнивать окончания и грамматические признаки существительных разных склонений, анализировать различия в окончаниях, выявлять закономерности этих различий. Изменять по падежам слова разных склонений, маркировать орфограммы в окончаниях. <i>Сравнивать окончания слов твердого и мягкого различия.</i> Наблюдать ударные и безударные окончания в пределах одного склонения, формулировать вывод о принципах написания безударных падежных окончаний. Составлять таблицу «Падежные окончания имен существительных в форме единственного числа» на материале выполненных упражнений. Участвовать в групповой работе с таблицей, анализировать принципы распределения существительных по типам склонения. Сверять составленную таблицу с данной в учебнике. Определять склонение и падеж, упражняться в изменении по падежам существительных 1, 2, 3 склонения. Находить слова по их грамматическим признакам, анализировать постоянные и непостоянные признаки существительных. Выполнять звуко-буквенный разбор. Восстанавливать слова по смыслу и грамматическим признакам, определять главные члены предложения. Составлять морфологическую задачу. <i>Наблюдать использование предлога о/об. Подбирать антонимы, синонимы. Находить предложения из диалога по схеме.</i> Работать над структурой, лексикой и частеречным составом текста, определять цель и тип текста</p> |
| <p>Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (8 ч) Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Нахождение и проверка безударных окончаний существительных, определение склонения и падежа. <i>Составление памятки.</i> <i>Лексическая работа. Омонимы. Фразеологизмы.</i> <i>Обращение. Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа.</i> <i>Формулировка задания, составление карточки.</i> Анализ слов по составу. <i>Словообразовательный анализ.</i> <i>Работа с текстом.</i> Создание собственного текста. Решение лингвистических задач</p> | <p>Определять склонение и падеж. Работать с таблицей падежных окончаний существительных в форме единственного числа. Изменять по падежам слова разных склонений, сравнивать окончания, сверять по таблице. Анализировать опорную схему проблемных падежных окончаний. Определять склонение существительных, выбирать способы проверки безударного окончания. Подготавливать памятку. <i>Различать омонимы. Наблюдать использование фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний. Работать с многозначным словом.</i> <i>Использовать средства устной речи в инсценировке. Наблюдать обособление обращений в устной и письменной речи. Анализировать свою речь, речь героев рассказа, моделировать речевую ситуацию, подбирать формулы вежливости, знакомиться с их выделением в устной и письменной речи.</i> Формулировать задания по данному материалу с пропущенными буквами. Составлять карточки по теме «Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных». Образовывать родственные слова от данных, по заданным признакам. Разбирать слова по составу, определять значения суффиксов. <i>Выполнять словообразовательный анализ родственных слов, определять склонение.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| | <p><i>Работать с текстом по его признакам.</i> Создавать собственной текст о доме.</p> <p>Наблюдать беглый гласный в корне. Разгадывать ребусы, склонять слова-отгадки</p> |
| <p><i>О, Е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и Ц</i> (3 ч)</p> <p>Исследование лингвистического материала.</p> <p>Знакомство и орфографическая работа со словами с основой на шипящий и Ц. <i>Алгоритм проверки орфограммы. Составление задания.</i></p> <p>Словосочетание. Изменение слов по падежам</p> | <p>Находить четвертое «лишнее», принципы группировки слов, закономерности в написании <i>О, Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях. Определять склонение и падеж существительных. Исследовать безударные окончания, делать вывод о написании окончаний после шипящих и <i>Ц</i>. <i>Проверять сделанный вывод, составлять алгоритм проверки орфограммы, таблицу или схему. Обсуждать полученные работы. Определять задание по предложенному сделанному упражнению. Выполнять это задание</i>, маркировать орфограммы.</p> <p>Определять цель текста. Устанавливать словосочетания, выбирать буквы в окончаниях. Выполнять морфологический разбор глаголов. Образовывать форму творительного падежа от данных слов с основой на шипящий</p> |
| <p><i>Правописание суффиксов имен существительных -ик-, -ек-</i> (3 ч)</p> <p>Разбор по составу. <i>Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов -ик-, -ек-.</i></p> <p>Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач. Самопроверка. Составление задания</p> | <p>Разбирать слова по составу, <i>определять значение суффиксов. Наблюдать орфографические закономерности, формулировать гипотезу о написании суффиксов -ик-, -ек-.</i> Склонять существительные с суффиксами <i>-ик-, -ек-</i>, наблюдать выпадение гласного. Составлять свое правило написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформлять правило в виде схемы. Обсуждать готовые варианты.</p> <p>Заниматься орфографической работой, разделять орфограммы на изученные и неизученные. Выполнять упражнения из «Банка заданий». Проверять составленное правило. Сравнить составленное правило с данным в учебнике. Применять правило на материале упражнения. Анализировать предложенные словосочетания, искать ошибки в представленном материале. Находить орфограммы в суффиксах <i>-ик-, -ек-</i>, составлять карточки на эту орфограмму</p> |
| <p><i>Падежные окончания существительных в форме множественного числа</i> (7 ч)</p> <p>Склонение существительных в форме множественного числа. <i>Орфограммы в окончаниях. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падеж существительных в словосочетаниях с числительными. Варианты форм Р. п. мн. ч.</i> Определение склонения и падежа. Написание сочинения. Решение орфографических задач. Лексическая работа. Разбор слов по составу. Значение пословиц. Восстановление текста. <i>Загадывание слов для кроссворда.</i> Словосочетание</p> | <p>Находить существительные в форме множественного числа, определять падеж, наблюдать склонение существительных в форме множественного числа, выделять окончание. <i>Классифицировать слова по окончаниям, наблюдать варианты окончаний существительных в И. п. мн. ч., Р. п. мн. ч. Сравнить окончания существительных разных склонений в творительном падеже множественного числа. Формулировать вывод о склонении существительных во множественном числе.</i> Упражняться в склонении, проверять себя по таблице. <i>Наблюдать совпадения винительного падежа с родительным или именительным. Выполнять орфографическую работу с числительными. Сравнить формы существительных в словосочетаниях с количественными и порядковыми числительными.</i> Определять склонение и падеж существительных.</p> <p>Писать сочинение о родном крае. Определять падеж существительных во множественном числе, маркировать орфограммы. Обсуждать смысл пословиц, определять грамматические признаки по окончанию. Составлять карточку на основе данных пословиц. Наблюдать лексическую сочетаемость, находить антонимы, определять грамматические признаки, составлять грамматическую основу с заданными характеристиками сказуемого. Восстанавливать текст в опоре на ритм и рифму, определять падеж. Заниматься словарной работой, загадывать слова для кроссворда, обдумывать выполнение задания и оценивать сделанную работу. Находить словосочетания по схеме, определять общие грамматические признаки</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| <p>Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения определение (8 ч)</p> <p><i>Согласование прилагательного с существительным. Роль прилагательного в предложении. Грамматические особенности и склонение прилагательного. Орфограмма в окончании прилагательных. Проверка окончаний. Склонение прилагательных в форме множественного числа.</i></p> <p><i>Знакомство с определением. Выделение членов предложения. Схема предложения. Составление предложения. Подбор определений. Работа со словарной статьёй.</i></p> <p><i>Выполнение различных видов разбора. Антонимы. Словарная работа. Составление и оформление карточек с заданиями. Написание сочинения – описания погоды. Речевая ситуация. Инсценировка. Обращение. Работа с текстом. Обсуждение работ</i></p> | <p>Составлять словосочетания <i>сущ.</i> + <i>прил.</i> на основе текста, определять грамматические признаки прилагательного, причины выбора такой формы. Познакомиться с понятием «согласование». Упражняться в согласовании прилагательных. Определять роль существительных и прилагательных в предложении, находить главные члены. Исследовать грамматические особенности прилагательного. Наблюдать изменение окончаний прилагательного и вопроса к нему при подстановке существительного другого рода. Исследовать изменение прилагательных по падежам, сравнивать окончания прилагательных и вопросов к нему. Упражняться в склонении прилагательных и существительных, проверять окончания прилагательных с помощью вопроса к ним. Наблюдать изменение по падежам прилагательных во множественном числе, сравнивать окончания и вопросы к прилагательному. Определять падеж прилагательных во множественном числе.</p> <p><i>Познакомиться с ролью прилагательного в предложении – определением. Выделять грамматические основы, определения, улавливать части речи, которыми они выражены. Находить предложения по схеме членов предложения. Подбирать определения к данным словам с помощью статьи из словаря эпитетов.</i></p> <p>Выполнять морфологический разбор прилагательного в опоре на план, словообразовательный анализ, выявлять антонимы. Маркировать служебные части речи, находить словосочетания по схеме, определять грамматические признаки. Заниматься орфографической работой, <i>подбирать свой материал, составлять карточку.</i></p> <p>Создавать свой текст – описание погоды.</p> <p>Обсуждать коммуникативную ситуацию. Инсценировать прочитанный текст. Подтверждать свое мнение примерами. <i>Наблюдать обращения. Работать с текстом, писать свой текст на тему «Наш класс», участвовать в обсуждении готовых работ</i></p> |
| <p>Однородные члены предложения (9 ч)</p> <p><i>Учебное исследование. Однородные члены, их признаки, роль в предложении. Обособление однородных членов. Способы выражения однородных членов. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа.</i></p> <p><i>Сочинение. Литературное редактирование. Работа с однородными членами предложения. Схема предложения. Обращения. Различные виды разбора. Знаки препинания при однородных членах. Запись текста по памяти. Рецепт как жанр текста. Самопроверка</i></p> | <p><i>Участвовать в учебном исследовании, разбирать предложения по членам, наблюдать в тексте слова с одинаковой надежной формой и ролью в предложении, произносить их с перечислительной интонацией, маркировать запятые и союзы. Познакомиться с однородными членами предложения. Наблюдать средства устной и письменной речи для обособления однородных членов. Распознавать предложения с однородными членами, определять части речи, вопрос, интонацию.</i></p> <p><i>Соотносить фразеологизм с его значением, подбирать недостающий к данному значению. Редактировать предложения с повторами слов, обсуждать выполненную работу, определять роль однородных членов в предложении. Анализировать языковые средства художественной выразительности, выделять грамматическую основу, определять способы выражения однородных членов. Подбирать определение из словарной статьи к слову с учетом данного в тексте описания, наблюдать лексическую сочетаемость.</i></p> <p><i>Писать сочинение на заданную тему. Наблюдать использование средств письменной речи для выделения однородных членов. Редактировать предложения, упражняться в использовании однородных членов, постановке знаков препинания. Упражняться в чтении схемы предложения.</i></p> <p><i>Сравнивать средства устной и письменной речи, используемые для обособления обращения. Определять склонение и падеж, выполнять морфологический и звуко-буквенный разбор. Находить однородные члены и главное слово. Записывать текст по памяти. Редактировать текст рецепта, соотносить текст и рисунок. Использовать знаки препинания и объяснять их постановку, осуществлять самопроверку с помощью данной в учебнике схемы</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>4. Как из предложений образуется текст (7 ч) Признаки текста. <i>Способы связи предложений по смыслу и грамматически. Сравнение текстов по цели и языковым особенностям.</i> Краткое изложение. Выполнение различных видов разбора. <i>Текст-рассуждение. Лексическая и орфографическая работа. Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.</i> <i>Моделирование речевой ситуации.</i> Написание письма. Составление текста-описания</p> | <p><i>Расширять опыт работы с текстом на лингвистическую тему, выделять признаки текста, определять тему, тип, рассматривать структуру, подбирать заголовок. Исследовать способы связи предложений по смыслу и грамматически. Находить суффиксы, создающие стилистические особенности текста.</i> Выделять микротемы в тексте, составлять краткое изложение. Выполнять работу по содержанию текста, анализировать текст-рассуждение, признаки текста. Определять части слова, в которых пропущены орфограммы, маркировать запятые, союзы, определять падежи. <i>Составлять свое письменное высказывание по содержанию текста с помощью опорных слов.</i> <i>Работать с антонимами и синонимами. Объяснять значение схожих по составу, звучанию, значению слов. Составлять предложения с синонимами, многозначными словами, омонимами. Находить фразеологизмы, объяснять значение высказываний.</i> Решать орфографические задачи. Группировать слова с пропущенными буквами. <i>Моделировать речевую ситуацию, формулировать свое мнение. Писать письмо будущему третьекласснику по заданному плану, использовать формулы вежливости. Описывать происходящее за окном</i></p> |

4 класс

(170 ч, из них 23 ч резерв)

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| <p>1. Что нужно для общения (15 ч) Речевая ситуация. Актуализация изученного. <i>Систематизация знаний по разделам науки о русском языке.</i> <i>Грамматика. Грамматические признаки разных частей речи. Форма множественного числа имен существительных.</i> Предложение, его виды. <i>Текст-изложение. Телеграмма и письмо как жанры текста. Сочинение.</i> Запись текста по памяти. Сжатое изложение. Обсуждение готовых работ. <i>Работа с языковыми особенностями текстов.</i> Обсуждение тем исследования. Работа с «Альбомом репродукций». <i>Словарные слова. Составление заданий. Словари русского языка. Работа с синонимами. Фразеологизмы.</i> Разбор слов по составу. Правописание букв гласных после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Различные виды лингвистического анализа. Решение лингвистических задач. УНТ: пословицы</p> | <p>Анализировать речевую ситуацию. Участвовать в инсценировке. Обобщать и актуализировать изученный теоретический материал. <i>Соотносить содержание заданий с разделами науки о языке.</i> <i>Определять грамматические признаки глаголов и существительных, выделять в предложении словосочетания по схеме, находить числительные в тексте. Наблюдать за изменением грамматических форм глагола вслед за изменением местоимения.</i> Упражняться в образовании формы множественного числа имени существительного. Наблюдать грамматические явления на материале текста и предложения. Проводить эксперимент, показывающий зависимость смысла предложения от особенностей его строения. <i>Обсуждать части текста как текста-изложения, редактировать текст. Познакомиться с текстом телеграммы, наблюдать его особенности. Анализировать текст писем, составлять собственную телеграмму на основе информации из прочитанных текстов.</i> Выполнять взаимопроверку выполненной работы в групповой форме. Анализировать содержание текста, выделять основные мысли, писать сжатое изложение. <i>Писать сочинение.</i> Обсуждать готовые работы, определять тип текста, процесс написания. Анализировать сказки К.И. Чуковского: выделять тему, идею, определять особенности сюжета и композиции. Обсуждать возможные формы работы на уроке. Отвечать на вопросы по содержанию текста о Ф. И. Шаляпине. <i>Анализировать цель текста и связанные с этой целью особенности языка.</i> Подбирать к текстам созвучные им картины из «Альбома репродукций», описывать картины, обосновывать свой выбор. Подбирать эпитеты к данным словам из словарной статьи, при описании картины. <i>Работать со словарными словами, обсуждать организацию работы по составлению заданий с этими словами, выполнять</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p><i>поставленные задачи. Знакомиться с содержанием и построением статей различных лингвистических словарей. Определять значение фразеологизмов, подбирать синонимы к данному слову в соответствии с контекстом.</i></p> <p>Разбирать слова по составу, объяснять данный морфемный анализ слов, составлять словосочетания с данными словами. Упражняться в написании слов с орфограммой «Буквы гласных после шипящих и Ц в окончаниях существительных».</p> <p>Выполнять словообразовательную лексическую и морфологическую работу с родственными словами. Обсуждать смысл пословиц, составлять таблицу орфограмм. Подбирать пословицы на заданные темы, составлять задания к ним</p> |
| <p>2. Обращение (9 ч) <i>Обращение. Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения. Выделение обращений на письме и в устной речи. Имя собственное в качестве обращения. Вежливое общение. Составление таблицы орфограмм. Роль местоимений. Предлоги о, об. Лексическая работа.</i></p> <p>Открытка как жанр текста. <i>Создание своей открытки. Составление плана текста. Сочинение</i></p> | <p><i>Адекватно использовать средства устной речи при чтении предложений с косвенной и прямой речью, содержащей обращения. Наблюдать использование средств устной и письменной речи для выделения обращений. Упражняться в использовании обращений. Подбирать обращения в соответствии с речевой ситуацией. Работать с именами собственными как способами обращения друг к другу. Выделять обращения в тексте, определять говорящего по языковым особенностям. Находить языковые средства, показывающие отношения между героями.</i></p> <p>Составлять таблицу орфограмм, подбирать примеры. <i>Наблюдать роль местоимений в тексте, разбирать предложения по членам. Упражняться в употреблении предлогов о, об. Заниматься лексической работой со «Справочником синонимов».</i></p> <p>Анализировать на доступном уровне происхождение и значение фамилий.</p> <p>Знакомиться со структурой и содержанием открытки, <i>сочинять свою открытку вымышленному адресату с опорой на портретное изображение.</i> Выделять обращение запятой. Наблюдать использование обращений в разных контекстах на материале сказок А. С. Пушкина. Составлять план текста. Выполнять лексическую работу по тексту. Писать сочинение по тексту, обсуждать и редактировать работы. Работать с текстами, посвященными родному городу и русскому языку</p> |
| <p>3. Части речи (47 ч) Части речи (3 ч) <i>Части речи. Грамматическое значение, грамматические признаки слов. Подготовка сообщения. Фразеологизмы. Орфографическая работа. Словосочетание. Инструкция как жанр текста. Написание своей инструкции в опоре на текст упражнения (изложение с дополнительным заданием)</i></p> | <p><i>Определять грамматические признаки несуществующих слов. Работать с лингвистическим текстом – правилом, вычленив новый материал из текста, составлять краткий пересказ правила через ответы на данные в упражнении вопросы. Готовить сообщение о частях речи с использованием примеров и наглядных средств – таблиц, схем.</i></p> <p><i>Заменять данные слова синонимическими фразеологизмами из данных, наблюдать их роль в тексте, определять стилистическую окраску.</i> Выполнять орфографические задания, находить по схемам и составлять словосочетания.</p> <p><i>Обсуждать содержание и структуру инструкций как жанра текста, писать изложение текста упражнения в форме инструкции</i></p> |
| <p>Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 ч) Работа с текстом. Словосочетание <i>сущ. + прил.</i> Правописание падежных окончаний существительных. <i>Создание текста – описание картины. Словарные слова. Различные виды разбора. Синонимы. Лексическая сочетаемость. Устойчивые выражения.</i></p> | <p>Обсуждать содержание текста, аргументировать свое мнение. Наблюдать согласование форм прилагательного с формой существительного. Склонять существительные, составлять задания для работы над окончаниями. Описывать впечатления от прочитанного текста. Работать с «Альбомом репродукций», <i>составлять устное или письменное сочинение по картине.</i></p> <p>Решать орфографические задачи. <i>Заниматься словарной работой. Определять значение слов, подбирать синонимы, устанавливать связи в словосочетаниях. Выполнять фонетический</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Правописание разделительного <i>Ъ</i> в форме Т. п. ед. ч. существительных 3 скл. Правописание падежных окончаний существительных. Работа с таблицей. Комплексная работа с текстом. Научно-популярный и художественный тексты</p> | <p>и морфологический разбор, находить обращения, разбирать слова по составу, составлять алгоритм действий. Подбирать слова в соответствии с лексической сочетаемостью. <i>Формулировать значение фразеологических выражений.</i></p> <p>Распределять слова по группам по данному основанию, образовывать указанные падежные формы, выбирать окончания существительных в зависимости от склонения и падежа. Определять склонение и падеж существительных. Заполнять таблицу безударных падежных окончаний. Обобщать изученный материал по склонению существительных в единственном числе. Разбирать по составу слова, оканчивающиеся одинаково, их классифицировать, выявлять основания классификации, определять падеж.</p> <p>Работать с лингвистическим текстом о падежах, писать краткое изложение основных положений, сравнивать лингвистический и художественный тексты</p> |
| <p>Склонение имен существительных в форме множественного числа (7 ч) Склонение существительных во множественном числе. Работа с таблицей. Орфографическая работа. Разбор существительных как части речи. Формы И., Р. п. мн. ч. существительных. <i>Нормы ударения.</i> Лексическая работа. Фонетический разбор. Комплексная работа с текстом</p> | <p>Упражняться в определении падежа существительных во множественном числе, выделять окончания. Находить основания группировки, образовывать формы множественного числа, склонять существительные во множественном числе. Составлять таблицу, сравнивать окончания существительных разных склонений во множественном числе. Работать с орфограммой «<i>Ъ</i> после шипящих в конце существительных», с непроверяемыми безударными гласными, составление задания. Определять падеж существительных во множественном числе, разбирать существительные как части речи. Наблюдать за разнообразием окончаний существительных в форме И. п. мн. ч. Упражняться в образовании формы Р. п. мн. ч.</p> <p><i>Ставить ударение в форме множественного числа имени существительного.</i> Работать со справочником синонимов, подбирать слова, близкие по значению данным, наблюдать явление контекстной синонимии. Определять значение фразеологизма. Выполнять фонетический разбор. Обсуждать смысл прочитанного текста, формулировать основную мысль текста, наблюдать его речевые особенности. Выполнять лексические, грамматические задания по тексту, на понимание текста, составлять план. Создавать собственный текст на схожую тему</p> |
| <p>Склонение имен прилагательных (14 ч) Склонение прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основой. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Грамматические признаки прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний прилагательных. <i>Образование прилагательных. Роль прилагательных в тексте.</i> Словарная работа. Алфавит. <i>О, Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных и прилагательных. Решение орфографических задач. <i>Лексическая работа. Синонимы.</i> Решение морфологических задач. <i>Прилагательные, перешедшие в существительные.</i> Оформление конверта. <i>Работа с пословицами. Языковые особенности и тип текста.</i> Написание рассказа</p> | <p>Определять главную мысль текста и его частей. Работать с научным текстом – правилом. Сравнить выводы, данные в учебнике и сделанные учащимися. Пересказывать лингвистический текст о прилагательных по опорным вопросам. Наблюдать прилагательные с мягкой и твердой основой. Сравнить формы прилагательных мужского, среднего и женского рода. Склонять прилагательные с безударными окончаниями и вопрос к ним, работать с орфограммами в окончаниях. Определять грамматические формы прилагательного, наблюдать зависимость форм прилагательного от форм главного слова – существительного.</p> <p><i>Упражняться в образовании прилагательных от данных существительных, определять способ образования прилагательных.</i> Составлять задания на правописание окончаний прилагательных, осуществлять взаимопроверку. <i>Наблюдать роль прилагательных в тексте, выявлять их роль в художественной речи.</i></p> <p>Работать со словарными словами, составлять задания с ними. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Решать орфографические задачи, составлять таблицу орфограмм. Сравнить правила написания <i>О, Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных и прилагательных, выводить правило для написания окончаний прилагательных.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p><i>Выполнять лексическую работу с синонимами, определять грамматические признаки прилагательных. Упражняться в объяснении значения фразеологизмов. Определять возможную принадлежность слов к той или иной части речи по их окончаниям, выделять приставки у глаголов, составлять словосочетания, сравнивать окончания прилагательных. Составлять предложения с заданными словосочетаниями. Различать прилагательные и причастия, перешедшие в существительные, склонять их, определять роль в предложении.</i></p> <p><i>Оформлять конверт. Объяснять значения пословиц. Сравнить тексты по стилю и типу, наблюдать роль прилагательных в каждом из текстов, определять падеж прилагательных. Разбирать предложения по членам и частям речи, склонять прилагательные во множественном числе, выполнять фонетический разбор. Составлять собственный текст – описание цветка с опорой на имеющийся текст. Наблюдать использование речевых средств для передачи состояния героя. Писать свой текст-повествование. Определять роль знаков препинания в конце предложения</i></p> |
| <p>Местоимение (2 ч) <i>Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте. Лексическая работа</i></p> | <p><i>Объяснять значение слова «местоимение». Наблюдать за разнообразием местоимений и их ролью в тексте. Группировать местоимения в зависимости от части речи, которую они заменяют.</i></p> <p><i>Восстанавливать деформированный текст с опорой на местоимения, определять роль местоимений в тексте. Подбирать синонимы. Давать характеристику предложению, разбирать по членам предложения и частям речи. Редактировать текст в целях устранения повторов слов. Разгадывать загадки, наблюдать грамматические признаки местоимений</i></p> |
| <p>Личные местоимения (6 ч) <i>Личные местоимения. Грамматические признаки и формы личных местоимений в единственном и множественном числе. Лексическая работа. Анкета. Редактирование предложений. Комплексная работа с текстом</i></p> | <p><i>Определять грамматические признаки местоимений и их роль в предложении. Анализировать строение текста-рассуждения, выражать свое мнение по поводу прочитанного. Работать с лингвистическим текстом – правилом и таблицей. Воспроизводить содержание правила с помощью таблицы. Работать с текстом правила, осваивать грамматические признаки и формы словоизменения личных местоимений. Упражняться в пересказе частей текста от других лиц. Находить местоимения в тексте, определять их грамматические признаки, роль в предложении, тексте, речи.</i></p> <p><i>Подбирать синонимы. Формулировать свое мнение по поводу картины, впечатления от нее. Исправлять ошибки, связанные с использованием местоимений. Заполнять анкету.</i></p> <p><i>Осуществлять комплексную работу с текстом упр. 237. Читать текст от лица разных персонажей</i></p> |
| <p>Склонение личных местоимений (7 ч) <i>Склонение личных местоимений. Грамматические признаки местоимений, их роль в предложении. Образование форм местоимений. Работа с картиной. Групповая работа. Решение различных лингвистических задач. Таблица орфограмм. Изложение с грамматическим заданием</i></p> | <p><i>Познакомиться с падежными формами личных местоимений, анализировать представленные таблицы, выделять известную информацию и новую, сравнивать местоимения в начальной форме и косвенных падежах. Работать с орфограммами в корне личных местоимений. Упражняться в употреблении местоимений в косвенных падежах, обозначать грамматические признаки, склонять местоимения.</i></p> <p><i>Работать с картиной Ф. Решетникова «Опять двойка», описывать настроение мальчика, собственное настроение. Группировать словосочетания по лицам использованных местоимений, правильно образовывать заданные формы местоимения 3 лица. Определять грамматические признаки местоимений, их роль в предложении. Обсуждать речевую ситуацию. Упражняться в правильном образовании форм глаголов. Распределять предложения по группам в зависимости от смысла выска-</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p>звания. Обсуждать совместную работу и ее организацию. Выполнять орфографическую работу, <i>восстанавливать пропущенные местоимения, различать прямое и переносное значение слов</i>. Составлять таблицу орфограмм.</p> <p>Писать изложение текста от другого лица. <i>Практиковаться в образовании форм местоимений, составлять свое подобное задание</i></p> |
| <p>4. Грамматические признаки глагола (47 ч) Неопределенная форма. Вид глагола (8 ч) <i>Части речи и тип текста.</i> Знакомство с неопределенной формой глагола. Грамматические признаки глагола. Образование неопределенной формы глагола для данной формы. <i>Роль глаголов в речи. Разбор глагольных форм по составу.</i> Работа с репродукциями. Написание текстов – описания, повествования. Орфографическая работа. Выделение грамматической основы. <i>Знакомство с глагольным видом, его значением. Постоянные и непостоянные признаки глагола.</i> <i>Учебное исследование: образование времен у глаголов разных видов. План исследования. Цитата.</i> Решение лингвистических задач. Работа с текстом. Изложение с грамматическим заданием. Взаимопроверка</p> | <p><i>Наблюдать закономерность использования существительных, прилагательных и глаголов в текстах разных типов. Познакомиться с неопределенной формой глаголов и ее признаками. Определять грамматические признаки глаголов, выделять общие и различные признаки, изученные и неизвестные, образовывать неопределенную форму. Наблюдать роль глаголов в тексте и речи. Выполнять морфемный разбор глаголов. Находить, группировать глаголы с заданными признаками, задавать к ним вопрос.</i> Участвовать в обсуждении репродукций картин, писать текст-повествование и текст-описание. Сравнить в коллективной деятельности особенности полученных текстов с точки зрения употребления частей речи. Упражняться в написании падежных окончаний существительных и прилагательных, определять грамматическую основу. <i>Познакомиться с видом глагола, вариантами образования видовых пар, определять вид глагола по вопросу и значению. Учиться различать постоянные и непостоянные признаки глагола.</i> <i>Исследовать формы времени у глаголов совершенного и несовершенного вида, составлять правило или схему. Обсуждать и редактировать план исследования, определять тип текста, познакомиться с цитатой и способами ее оформления.</i> Составлять словосочетания, работать с синонимами, используя справочник в учебнике, решать орфографические задачи, выстраивать слова по алфавиту. Выделять основную мысль текста, писать изложение, выполнять грамматическое задание, получать опыт взаимопроверки</p> |
| <p>Прошедшее время глагола (5 ч) Формы прошедшего времени глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени. <i>Антонимы, синонимы, паронимы.</i> Орфографическая работа. Решение лингвистических задач. <i>Работа с рубрикой «Говори правильно».</i> Комплексная работа по тексту. Изложение. Самопроверка. Взаимопроверка</p> | <p>Составлять таблицу форм прошедшего времени глаголов, маркировать суффиксы и окончания глагольных форм. Упражняться в определении, образовании и написании форм прошедшего времени глагола. <i>Находить глаголы с заданными грамматическими признаками.</i> Наблюдать координацию подлежащего и сказуемого. <i>Подбирать антонимы, выбирать синонимы и паронимы, подходящие по тексту.</i> Упражняться в написании пропущенных окончаний. Заполнять таблицу пропущенных орфограмм. <i>Осваивать правильное произношение глагольных форм.</i> Составлять задание. Решать лингвистические задачи. Выявлять языковые особенности текстов, сравнивать их, вставлять пропущенные буквы, выполнять грамматическое и лексическое задание. Делить текст на части, подбирать заголовки, писать изложение, выполнять самопроверку, получать опыт взаимопроверки</p> |
| <p>Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на -ться и -тся (5 ч) Звуки и буквы. Омонимы. <i>Формулировка правила написания глаголов на -тся/-ться. Настоящее и будущее время глагола и неопределенная форма.</i></p> | <p>Соотносить звуки речи и буквы, которыми они обозначаются. <i>Упражняться в различении неопределенной формы и форм настоящего/будущего времени. Сопоставлять формы глагола и вопросы к ним, формулировать правило написания глаголов на -тся/-ться, приводить примеры.</i> <i>Различать и правильно писать фонетические омонимы.</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| <p>Решение лингвистических задач. Разгадывание кроссворда. Инсценировка. Работа с репродукциями</p> | <p>Выполнять фонетический разбор, разгадывать кроссворд, учиться писать слова с непроверяемыми орфограммами. Инсценировать речевую ситуацию, подбирать адекватные средства для решения предложенной задачи. <i>Упражняться в соблюдении норм управления.</i> Работать с репродукцией, описывать персонажей</p> |
| <p>Лицо глагола (4 ч) Окончание как часть слова. <i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i> Грамматические признаки глаголов. Работа с таблицей. Орфографическая работа. Группировка слов. <i>Языковые особенности колыбельной как жанра</i></p> | <p>Упражняться в выделении окончания разных частей речи. Восстанавливать предложения из слов, данных в начальной форме. Наблюдать изменение глаголов в настоящем и простом будущем времени по лицам и числам, выделять окончания, отмечать орфограммы. Исследовать возможность изменения глаголов в прошедшем времени по лицам. <i>Определение лица глаголов. Спряжение глагола звонить.</i> Группировать слова с орфограммами, анализировать предложенную группировку, дополнять своими примерами. Определять грамматические признаки глагольных форм, заполнять предложенную таблицу. <i>Выявлять языковые особенности колыбельной</i></p> |
| <p>Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (5 ч) Фонетический разбор. Правописание Ъ после шипящих у существительных. Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. <i>Чередование согласных в корне глаголов.</i> <i>Поиск информации.</i> Комплексная работа по тексту. Сочинение</p> | <p>Выполнять фонетический анализ слов с шипящими согласными. Определять грамматические признаки существительных и глаголов 2 лица и объяснять связь этих форм с написанием Ъ после шипящих. Составлять правило написания Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица. Упражняться в написании слов с ь после шипящих на материале пословиц. <i>Наблюдать чередование в корнях. Обсуждать смысл этих пословиц.</i> <i>Сравнивать значения возвратных и невозвратных глаголов, составлять с ними словосочетания, маркировать окончания.</i> <i>Искать информацию об известных людях.</i> Выполнять комплексную работу по тексту: составлять план, обсуждать его основную мысль, наблюдать связь между частями, находить дополнительную информацию и пересказывать основное содержание, выполнять грамматические и орфографические задания на определение форм глагола и правописание Ъ после шипящих. Писать сочинение на заданную тему</p> |
| <p>Спряжение глагола (10 ч) Спряжение – изменение по лицам и числам. I и II спряжения глаголов. <i>Определение спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Алгоритм, способы определения спряжения. Глаголы-исключения.</i> <i>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Чередование согласных в корне глагола при спряжении.</i> Грамматическая основа, связь подлежащего и сказуемого. <i>Работа со словарными статьями.</i> Решение лингвистических задач. Составление задания, взаимопроверка, оценка. <i>Смысл пословиц, фразеологизмов.</i> Работа с репродукциями. Инсценировка. Сочинение продолжения истории</p> | <p>Различать личные формы глаголов, составляющие видовую пару, выделять окончания, маркировать орфограмму в окончании. Наблюдать различия в окончаниях глаголов I и II спряжения. Исследовать таблицу спряжений глаголов, сравнивать окончания, анализировать мнемонический прием запоминания гласных в личных окончаниях. Составлять таблицу личных окончаний глаголов I и II спряжения. Определять спряжение и лицо глаголов, маркировать окончания. Обсуждать различие терминов «склонение» и «спряжение». Выявлять личные формы, по которым можно определить спряжение, <i>наблюдать чередования согласных в корне.</i> <i>Спрягать глаголы с ударными и безударными окончаниями, находить и пропускать орфограмму в окончании.</i> Познакомиться с правилом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Спрягать глаголы-исключения. Учить рифмовки для запоминания списка исключений. Группировать глаголы по спряжениям, определять начальную форму. Образовывать от начальной формы глагола заданную личную форму. Изучать обобщающую схему определения спряжения любого глагола, составлять текст о том, как определить спряжение гла-</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|
| | <p>гола, приводить примеры. <i>Определять спряжение глаголов разными способами: по неопределенной форме, по ударным личным окончаниям, по форме 3 л. мн. ч.</i></p> <p>Выделять грамматические основы, выявлять признаки, по которым сказуемое соединяется с подлежащим. Определять признаки, на которые указывает окончание глагола.</p> <p>Разбирать слова по составу, выполнять фонетический разбор, <i>определять часть речи по окончанию и основе, работать со словарными статьями.</i> Составлять задание с глаголами, выполнять взаимопроверку, получать опыт оценивания чужой работы. <i>Обсуждать значение пословиц, фразеологизмов.</i></p> <p>Описывать настроение картины, сравнивать разные картины на схожую тему.</p> <p>Участвовать в инсценировке диалога. Выбирать адекватные средства устной речи при выразительном чтении текста.</p> <p>Придумывать продолжение рассказа</p> |
| <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов (10 ч)</p> <p>Определение спряжения. Орфографическая работа с безударными личными окончаниями глаголов.</p> <p><i>Лексическая работа.</i> Лексическая и смысловая сочетаемость. <i>Архаизмы.</i> Различные виды разбора. Составление таблицы орфограмм. Решение орфографических задач.</p> <p>Работа с текстом. Небылица. <i>Афоризм.</i></p> <p>Сочинение-рассуждение. Сочинение-описание. Взаимопроверка. <i>Составление отзыва на работу одноклассника.</i> Запись текста по памяти. Работа с репродукциями</p> | <p>Объяснять выбор безударных гласных в личных окончаниях глаголов, определять спряжение, лицо и число. Образовывать от начальной формы глагола заданную личную форму. Упражняться в написании безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Составлять таблицу пропущенных орфограмм, приводить примеры.</p> <p>Сравнивать языковые особенности текстов.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ предложения. Разбирать по составу сложные слова, <i>подбирать</i> однокоренные глаголы, <i>синонимы, прилагательные – определения</i>, выбирать нужный по смыслу глагол, <i>делить слова на группы в соответствии с лексической сочетаемостью, объяснять значение устойчивых сочетаний, находить архаизмы.</i> Выполнять фонетический разбор. Разгадывать загадки, работать с рифмующимися словами.</p> <p>Выполнять лексические и грамматические задания по «Справочнику эпитетов». Вставлять пропущенные буквы, обозначать часть слова с пропущенной буквой.</p> <p>Обсуждать смысл текста, определять его цель. Обсуждать особенности небылицы как жанра. <i>Познакомиться с афоризмом, в групповой работе объяснять их смысл.</i></p> <p>Писать текст-рассуждение, текст-описание. Выполнять взаимопроверку, <i>составлять отзыв на работу одноклассника.</i> Писать стихотворный отрывок по памяти. Сравнивать картины, описывать свои впечатления, настроение картины, объяснять свой выбор</p> |
| <p>5. Сложное предложение (6 ч)</p> <p><i>Общее представление о сложном предложении. Выделение грамматической основы. Работа со схемами предложений. Различие простых и сложных предложений. Связь частей сложного предложения.</i></p> <p><i>Составление задания на заданную тему. Многозначные слова. Работа с репродукциями.</i> Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение.</p> <p>Орфографическая работа. Решение лингвистических задач.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Написание текста по памяти.</p> <p>Выступление на лингвистическую тему.</p> <p>Комплексная работа по тексту</p> | <p>Познакомиться с понятиями «простое предложение», «сложное предложение». Выделять грамматические основы, давать характеристику простым предложениям. Определять количество грамматических основ в предложении. <i>Находить предложения по схемам. Сравнивать предложения по смыслу и интонации, упражнять в различении простых и сложных предложений. Наблюдать способы связи частей в сложном предложении.</i> Соединять по смыслу данные части сложных предложений.</p> <p>Составлять задание на заданную тему. Выполнять проверку.</p> <p><i>Объяснять значения многозначных слов, соотносить их с художественными образами.</i> Писать сочинение по картине. Составлять текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы. Находить слова по схеме, проводить их морфологический анализ, образовывать заданные формы существительных, маркировать орфограмму непроверяемых гласных, находить пунктуационные ошибки, объяснять постановку запятых, выполнять звуко-буквенный разбор, спрягать глаголы.</p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| | <p>Восстанавливать порядок предложений в тексте. Писать текст по памяти. Выполнять комплексный анализ текста: называть этапы исследовательской деятельности по тексту, находить примеры каждого этапа из текста, определять тип текста, объяснять свой выбор, выполнять лексические и грамматические задания. <i>Подготавливать выступление-рассуждение на лингвистическую тему, получать опыт публичного выступления</i></p> |
| <p>6. Наречие (13 ч) Употребление наречий в речи (6 ч) <i>Наречие как часть речи. Роль наречий в предложении. Морфемный состав и способы образования наречий. Группы наречий по значению.</i> <i>Синтаксический анализ предложений.</i> Грамматические признаки глагола. Разбор предложения. Разбор слов по составу. Морфологический анализ. <i>Лексическая</i> и орфографическая работа. Составление задания. <i>Редактирование текста.</i> Работа с репродукциями. УНТ: скороговорки</p> | <p><i>Познакомиться с наречием как частью речи. Сравнить функцию прилагательных и наречий в тексте. Выделять главные члены предложения, определять главное слово в предложении, от которого зависит наречие.</i> <i>Упражняться в различении наречий по значению. Находить предложение по схеме. Составлять предложения с наречиями. Вычленять из предложения словосочетания с наречиями. Разбирать наречия по составу. Образовывать наречия от прилагательных. Подбирать наречия по вопросу, по смыслу.</i> Определять грамматические признаки глагола. Разбирать предложения по членам, давать характеристику. Выполнять и объяснять разбор слов по составу, морфологический анализ. <i>Подбирать синонимы, антонимы и фразеологизмы к заданному слову, объяснять значения многозначных слов.</i> Придумывать задания на указанную тему. <i>Редактировать данный текст, осуществлять самопроверку.</i> Описывать действия, изображенные на картинах, используя наречия. Решать орфографические задачи на материале скороговорок</p> |
| <p>Образование и правописание наречий (7 ч) <i>Способы образования наречий. Разбор наречий по составу. Группы наречий по значению. Вопросы, на которые отвечают наречия.</i> Правописание <i>О, Е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий. <i>Правописание суффиксов -о-, -а- в суффиксах наречий.</i> Составление задания, обсуждение организации работы. Решение лингвистических задач. <i>Работа с фразеологизмами, антонимами, «Справочником эпитетов», редактирование предложений.</i> Отзыв о работе одноклассника, самопроверка. Орфографическая работа. Сочинение – описание картины. Инсценировка. Разгадывание ребусов</p> | <p><i>Сравнить грамматические и синтаксические особенности однокоренных существительных и наречий. Наблюдать способы образования наречий от существительных и прилагательных. Образовывать наречия. Разбирать наречия по составу. Определять значение наречий, задавать к ним вопрос.</i> Выявлять закономерности правописания <i>О, Е</i> после шипящих в окончаниях прилагательных и существительных, в суффиксах существительных и наречий. <i>Упражняться в написании суффиксов наречий после шипящих.</i> <i>Познакомиться с правилом написания суффиксов -а-, -о- на конце наречий. Упражняться в образовании и написании слов с этой орфограммой.</i> Составлять задание по теме «Наречие», обсуждать выполнение и способы проверки. Разбирать предложения по членам, находить слова по заданным грамматическим признакам, определять части речи. <i>Подбирать подходящие по смыслу фразеологизмы, антонимы, эпитеты, редактировать предложения.</i> <i>Оценивать работу одноклассника, составлять отзыв о ней, проверять свою работу.</i> Вставлять пропущенные буквы, объяснять способы проверки. Писать сочинение по картине. Участвовать в инсценировке, разгадывать ребусы</p> |
| <p>7. Законы языка в практике речи (10 ч) <i>Наблюдение языковых особенностей различных по цели и типу текстов.</i> Выполнение заданий по тексту: фонетических, морфемных, <i>лексических</i>, орфографических, грамматических, – обобщающих изученный материал.</p> | <p><i>Сравнить средства передачи мыслей и чувств в прозаическом и поэтическом текстах, в художественном и публицистическом текстах.</i> Заполнять таблицу орфограмм по тексту. Выполнять комплексную работу по тексту: подбирать адекватные средства устной речи при выразительном чтении прозаического текста, заголовков к тексту, <i>синонимы, проверять себя</i></p> |

| Название и основное содержание темы | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|--|
| Значение языка в жизни человека и общества | <p>по «Справочнику синонимов», выполнять фонетические, орфографические и грамматические задания.</p> <p>Выполнять различные виды разбора, находить «четвертое лишнее», определять тип и цель текста, маркировать орфограммы, выполнять взаимопроверку, <i>объяснять значения слов</i>, описывать картины.</p> <p>Писать текст по памяти.</p> <p>Обсуждать роль языка</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. *Нечаева Н.В., Белорусец К.С.* Азбука: учебник по обучению грамоте.
2. *Нечаева Н.В.* Русский язык: учебник для 1 кл.
3. *Нечаева Н.В.* Русский язык: учебник для 2 кл.: в 2 ч.
4. *Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.* Русский язык: учебник для 3 кл.: в 2 ч.
5. *Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.* Русский язык: учебник для 4 кл.: в 2 ч.
6. *Нечаева Н.В., Белорусец К.С.* Я читаю? Я читаю. Я читаю! : тетради по чтению к «Азбуке».
7. *Нечаева Н.В., Бульчева Н.К.* Тетради по письму: в 4 ч.
8. *Мельникова О.А.* Звуки и буквы: Учусь грамоте: табочая тетрадь для 1 класса / под ред. Н.В. Нечаевой.
9. *Мельникова О.А.* Звуки и буквы: Учусь русскому языку: рабочая тетрадь для 1 класса / под ред. Н.В. Нечаевой.
10. *Яковлева С.Г.* Тетради по русскому языку для 2 кл.: в 4 ч. / под ред. Н.В. Нечаевой.
11. *Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.* Тетради по русскому языку для 3 кл.: в 4 ч.
12. *Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.* Тетради по русскому языку для 4 кл.: в 4 ч.
13. *Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте».
14. *Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс».
15. *Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс».
16. *Нечаева Н.В., Антохина В.А.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс».
17. *Нечаева Н.В., Антохина В.А.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 4 класс».
18. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева.
19. Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие; 2-е полугодие / сост. С.Г. Яковлева.
20. Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

Наглядные пособия

- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (по программе);
- наборы сюжетных (предметных) картинок по тематике, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры.

Технические средства обучения (по возможности)

- телевизор;
- видеомагнитофон/видеоплеер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- компьютер;
- сканер, принтер;
- видеофильмы, аудиозаписи по программе обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по обучению грамоте.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Электронные ресурсы

Портал «ГРАМОТА.РУ» – www.gramota.ru.

Коллекция словарей русского языка – slovari.ru.

Сайт «Культура письменной речи» – www.gramma.ru.

Портал культурного наследия России – culture.ru.

Детский журнал «Костёр» – www.kostyor.ru.

Журнал «Мурзилка» – www.murzilka.org.

Сайт «Библиогид» – bibliogid.ru.

Журнал «Школьнику» – journal-shkolniku.ru.

Видеоуроки по основным предметам школьной программы. Смотри и понимай – interneturok.ru.

Официальный сайт канала «Карусель-ТВ» – www.karusel-tv.ru.