

*Приложение
к методическому пособию*

Е. И. Николаева, Е. Н. Петрова

Рабочая программа к учебникам
Е. И. Николаевой, Е. Н. Петровой

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Основы мировых религиозных
культур**

Основы светской этики

4 класс

Развивающее обучение
Москва
2016

Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования нового поколения предмет «Основы религиозных культур и светской этики», с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития идентичности.

На основе национального воспитательного идеала, основанного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹, формулируется цель курса ОРКСЭ: формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

— формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

¹ Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 30 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2.

— развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

— развитие способности к общению в полиэтническом и многоконфессиональном мире на основе взаимного уважения и толерантности;

— формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, необходимых для освоения гуманитарных учебных курсов в основной школе.

Широкая содержательная область, которая представлена в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», дает возможность каждому ребенку определить сферу своих интересов. Погружение в широкую общественную и природную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Родине и родному краю, к людям Земли, их прошлому и настоящему, к своей семье; чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Поскольку курс «Основы религиозных культур и светской этики» интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие, прежде всего, личностной сферы обучающихся, его содержание построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу в разных предметных областях и их собственному опыту. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раскрывая разные стороны культуры, авторы подходят к анализу проблем и с позиции общества, предлагающего эти ценности, и с позиции ребенка, осваивающего эти ценности, обращаясь к его опыту.

При разработке курса учитывались, прежде всего, возрастные особенности детей. Разговор о нравственности с ребенком 10—11 лет имеет свои особенности. Дети этого возраста уже утратили доверчивость первоклассников, но их мышление имеет пока определенные ограничения, не позволяющие им, как, например, подросткам, рассматривать явления с разных сторон, учитывать сложность и противоречивость таких важнейших представлений, как добро

и зло. Они много слышали о том, что они должны и обязаны делать в различных ситуациях, и часто не склонны воспринимать прямой разговор о нравственности. Именно поэтому в данном курсе активно используются символические, образные и эмоциональные возможности притч, фольклорных и литературных произведений, художественных изображений, вводящих важнейшие представления о ценностях гражданского общества косвенно, опосредованно, вне менторского наказа.

Одной из важнейших задач, которую решают авторы, является «встраивание» курса в процесс общекультурного формирования личности младшего школьника, его гражданскую, национальную идентичность. Для этого вводится понятие картины мира человека как личного культурного пространства, основанного на знании культуры страны, мира. Логически связываются понятия картины мира человека и самосовершенствования, прежде всего, духовного, нравственного. Таким образом, учащиеся получают дополнительную мотивацию не только к освоению курса, но к личностному росту.

Ключевые понятия курса: «поступок», «Родина», «семья». Поступок понимается как ответственное действие (М. М. Бахтин). Это позволило связать этику, берущую начало от древнегреческого этоса — действия, за которое отвечает человек, — со всеми компонентами культуры, в которых, так или иначе, включалось размышление о поступке. Через тексты, рисунки и задания внимание ребенка фиксируется на особенностях поступка, у которого есть причины, и который имеет последствия, оказывающие влияние не только на человека, совершившего действия, но и на окружающих людей. Необходимость думать о том, к чему приведет твой поступок, — основная мысль курса.

К теме Родины дети многократно обращаются на разных уровнях ассоциативного ряда: Российская Федерация как великое многонациональное и многоконфессиональное государство, деятельность которого направлена на защиту и благополучие граждан; Россия как малая родина, близкая, понятная и знакомая, являющаяся частью огромной страны; семья как часть Отечества, личное пространство, которое неразрывно связано с общей культурой; «я» как человек, личность, гражданин, в мире людей — гражданин

России, в многообразных отношениях которых и формируется личность.

Кроме того, при рассмотрении нравственных понятий, а также составляющих культуры, опираются на фактологический материал, открывающий с разных сторон достоинства, многообразие, величие Российской Федерации как нашего общего дома.

Знакомые (но неосознаваемые, неприсвоенные) отвлеченные нравственные понятия вводятся для освоения младшими школьниками через понятие семьи как истока духовного формирования человека, его «безопасного пространства», оказывающего влияние на развитие. Подчеркивается разнообразие моделей семьи с тем, чтобы младшему школьнику идентифицировать модель собственной семьи, а не получить представление об идеальной, хотя, возможно, и очень хорошей, с тем чтобы выстраивать ценностные представления о своей будущей семье.

Религия описана как важнейший компонент культуры. Представления о религиях даны в контексте культуры: от небольшой исторической справки к сопоставлению образов разных людей, принадлежащих каждой из них и являющихся носителями духовных, в первую очередь нравственных ценностей; к умению опознавать символы и места отправления тех или иных религиозных действий. В качестве связующего звена между разными религиями и атеистическими воззрениями предстают моральными нормы, среди которых важнейшим выступает «Золотое правило нравственности».

Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, этнокультурный, литературный материалы, которые конкретизируют общие для личности, культуры и страны закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебниках задания.

Методически курс опирается на психолого-педагогические основы системы развивающего обучения Л. В. Занкова, прежде всего, на ее дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;

— работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Освоение содержания курса организуется на системно-деятельностной основе: учебник стимулирует активную самостоятельную деятельность учащихся, как индивидуальную, так и коллективную. На это ориентируют формулировки заданий, например: «Как ты думаешь?», «Приведи пример», «Объясни», «Рассмотри...», «Что ты делаешь для того, чтобы...» «Приведи пример», «Обсудите с одноклассниками», «Придумайте» и т. п.

Большая часть заданий стимулирует учащихся к творческому осмыслению и переработке знаний, их связи с личным опытом, с действительностью. Например: «В каком субъекте Федерации проживаешь ты?»; «Какие семейные традиции есть у твоего народа? Какие — у твоей семьи?» и т. п.

Учебники содержат большое количество проблемных заданий, требующих разрешения коллизии, поиска разных вариантов решения проблемы, например: «Как можно получить представление о картинах мира других людей? Какими могут быть эти ситуации?»; «Может ли один человек создать культуру?» и т. п.

В каждой главе учебника размещена рубрика «Исследование, проект», где обучающимся предлагаются для самостоятельной деятельности темы, расширяющие содержание курса, стимулирующие развитие у них познавательного интереса, формирующие навыки творческого труда. Кроме того, это направление работы подкреплено разделом «Памятка исследователя», размещенным в конце учебника, где учащимся даются конкретные советы и рекомендации о возможных путях и алгоритмах проведения исследования и реализации проекта.

В учебник также включена рубрика «Книжная полка», где размещаются полные тексты или фрагменты произведений фольклора, художественной, публицистической, научной (научно-популярной) литературы, опосредованно связанные с рассматриваемой темой. Таким образом, создается полифонический фон учебника, обеспечивается гуманитаризация курса, поддерживается понимание того, что в мире существует многообразие взглядов, мнений и способов их выражения.

Система условных обозначений в учебниках проста, понятна, отражает основные формы организации учебного процесса, кроме того, она единообразна с системой знаков всех предметных линий учебников, разработанных в системе Л. В. Занкова, поэтому является для четвероклассников привычной и узнаваемой.

Значки для работы с учебником



Работа в паре



Работа в группе



Исследование, проект



Словарь

В учебно-методический комплект входят: программа, учебники «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», методические рекомендации для учителя. Каждый учебник содержит справочный материал: памятку исследователя и словарь.

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Ценностные ориентиры начального общего образования представлены во ФГОС НОО и призваны конкретизировать личностный, социальный и государственный заказы системе образования, выраженные в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. Выделим целевые установки системы начального общего образования, реализуемые средствами курса ОРКСЭ:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Общая характеристика курса

Планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержание каждого учебника должно быть направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание младших школьников, на достижение ими определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предметным результатом одновременно является и личностное развитие учащихся.

1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопри-

частности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

— *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

— *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

— *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

— *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

— *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

— *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

— *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

— установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— различать способ и результат действия;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— преобразовывать практическую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения и освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»)

учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Учащиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Учащиеся получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать

явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

— понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

— понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

— использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

— *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

— *работать с несколькими источниками информации;*

— *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

— пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

— соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

— формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

— сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

— составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

— *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

— *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

— оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— сопоставлять различные точки зрения;

— соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по «Основам мировых религиозных культур», «Основам светской этики».

Общие планируемые результаты

Выпускник научится:

— понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

— осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

— развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, рос-

сийской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

— ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям:

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

— понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Планируемые результаты по учебным модулям:
Основы светской этики**

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

— на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

— излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Модуль «Основы мировых религиозных культур» (34 часа)

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Рекомендуется трансформировать учебное пространство в соответствии с формами организации урока, создавая оптимальные условия для взаимодействия и коммуникации обучающихся.</i></p>	
<p>Глава 1. Природа и культура (6 ч)</p> <p>Человек создает культуру Знакомство с понятиями КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ. Отличие природы и культуры. Происхождение слова КУЛЬТУРА.</p> <p>Как человек познает мир Два способа познания мира: религиозный и научный. Их отличия.</p> <p>Что такое картина мира Введение понятия КАРТИНА МИРА как представление человека о том, что происходит вокруг, и нравственные оценки происходящего. Развитие картины мира человека и человечества.</p> <p>Как мы узнаем о картине мира других людей Источники познания: другие люди, произведения искусства, литература и т. п.</p> <p>Зачем нужны проекты и самостоятельные исследования? Самостоятельные исследования как источник расширения картины мира, как возможность творческого познания.</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, научным, художественным. Наблюдение и анализ наглядных объектов: схемы репродукции. Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Работа над самостоятельным проектом или исследованием.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Погружение в культуру Приобщение к ценностям семьи и народа, Родины. Понятия ЦЕННОСТИ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ. Культура как основа картины мира человека.</p> <p>Эффект бабочки Центральная метафора курса. Взаимосвязь всех явлений и поступков. <i>Новые понятия:</i> культура, ценности, общечеловеческие ценности, религия, бог, картина мира. <i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i> Собери выставку иллюстраций, представляющих картину мира первобытного человека, и подготовь комментарий к ним. Сравни два любых произведения искусства, представляющих различные картины мира взрослых людей и детей. Узнай у взрослых, как в детстве они относились к школе. Сравни их представление и свое. <i>Примерные объекты экскурсий</i> Краеведческий, исторический музей. Художественная галерея, музей искусств и т. п.</p>	<p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 2. Культура и нравственность (4 ч)</p> <p>Поступок человека Понятия МОРАЛЬ И МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР. Поступок человека как одно из ключевых понятий курса — ответственное действие.</p> <p>Что такое этика Понятие ЭТИКИ как ответственного поведения. Высшая ценность —</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, текстом документа. Наблюдение и анализ наглядных объектов: сюжетные рисунки с проблемными ситуациями.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>жизнь. Конституция как хранитель высшей ценности.</p> <p>Мораль и нравственность</p> <p>Понятия НРАВСТВЕННОСТЬ И МОРАЛЬ. Различия: внутренние правила и правила, принятые обществом. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ» как главное моральное правило.</p> <p>Культура внешняя и внутренняя</p> <p>Проявления внешней культуры. Внутренняя культура как потребность в самосовершенствовании, познании и стремлении к нравственному поведению.</p> <p>Что такое нравственная культура человека</p> <p>Нравственная культура как соблюдение норм морали в поведении, ценностных представлений человека. Понятие МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ. Главные ценности: жизнь и свобода.</p> <p><i>Новые понятия:</i> мораль, моральный выбор, поступок, этика, Конституция, нравственность, моральные ценности, нравственная культура.</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i></p> <p>Краеведческий, исторический музеи. Государственная Дума или местные органы власти</p>	<p>Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Драматизация фрагментов сказок, притч, других источников народного и литературного творчества морально-нравственного содержания.</p> <p>Ситуационные игры.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 3. Культура Отечества как нравственный образец (4 ч)</p> <p>Моя Родина</p> <p>Отечество как важнейшая часть картины мира человека. Отечество — страна отцов, родная страна.</p> <p>Национальные ценности</p> <p>Понятие национальности. Понятия вероисповедания и атеизма.</p> <p>Национальные ценности российского народа: жизнь и здоровье, свобод-</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, фольклорным, текстом документа.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: сюжетные рисунки с проблемными ситуациями.</p> <p>Фотографии.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ное развитие личности, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье; достоинство человека.</p> <p>Родина — начало и основа нравственного становления человека. Россия — многонациональное, многоконфессиональное государство.</p> <p>Конституция — гарант основных прав и свобод граждан России.</p> <p>Всё начинается с семьи</p> <p>Семья как ключевое понятие курса. Семья как круг духовно близких людей, многообразие семей. Задача семьи — воспитание, передача традиций.</p> <p><i>Новые понятия:</i> национальность, вероисповедание, атеист.</p> <p><i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i></p> <p>Мой самый дальний предок.</p> <p>Самый главный праздник в нашей семье.</p> <p>Увлечения моей семьи.</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i></p> <p>Краеведческий, исторический музеи. Государственная Дума или местные органы власти</p>	<p>Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Драматизация фрагментов сказок, притч, других источников народного и литературного творчества морально-нравственного содержания.</p> <p>Ситуационные игры.</p> <p>Работа над самостоятельным проектом или исследованием.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 4. Религия в жизни людей (3 ч)</p> <p>Религия и нравственность</p> <p>Задача религии — передача нравственных ориентиров. Картина мира верующего человека. Свобода совести (без введения понятия). Понятия МИРОВЫЕ и НАЦИОНАЛЬНЫЕ религии. Религии как создатели культурных ценностей. Азбука Кирилла и Мефодия. Искусство в религиозной</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, научным.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: карта распределения религий на территории РФ. Сопоставление, анализ.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>культуре. Религиозные памятники культуры. Значение крещения Руси для развития культуры.</p> <p>Россия за толерантность</p> <p>Понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Понятие ВЕРОТЕРПИМОСТЬ как принятие человека другой веры. Общность ценностных ориентиров основных религий России.</p> <p>Понятие долга, ответственности, труда, учения.</p> <p>Понятие МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОСТИ.</p> <p>Что объединяет разные религии</p> <p>Что значит исповедовать религию. Религиозные ОБРЯДЫ и ТАИНСТВА. МОЛИТВА как способ обращения человека к Богу. Служители культа — хранители преданий.</p> <p><i>Новые понятия:</i> добродетели, пороки, веротерпимость, толерантность, многоконфессиональное (государство), национальные и мировые религии, политеизм, атеизм, светский, обряд, таинство, молитва, святой...</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i></p> <p>Краеведческий, исторический музеи. Музей толерантности</p>	<p>Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 5. Традиционные религии России (13 ч)</p> <p>Иудаизм</p> <p>Во что верят иудеи</p> <p>Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Происхождение иудаизма. История Адама и Евы как прародителей людей. История Моисея. Заповеди Бога, открытые Аврааму. Нравственные правила иудеев: заповеди. Правило Гиллеля.</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, научным, текстами из священных книг.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: репродукции, фотографии культурных объектов.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Священные книги иудаизма: Тора и Талмуд Священные книги иудаизма. Тора. Ветхий Завет. Талмуд. Священные книги как главный источник религиозных и нравственных правил в иудаизме. Традиции в иудаизме: соблюдение заповедей. Священные сооружения в иудаизме: Синагога Священные сооружения в иудаизме: Синагога. Символика, убранство, назначение. Символы иудаизма: Маген Давид, Менора. Хранители преданий: раввины. Правила поведения в синагоге. Праздники и календарь в иудаизме Шаббат — древнейший праздник, день Бога. Традиции празднования. Еврейский календарь. Христианство Во что верят христиане Христианство. Христианство как мировая монотеистическая религия. Происхождение христианства. Вера в Иисуса Христа. Иисус Христос. Святая Троица. Служение Иисуса Христа. Воскресение Христа. Историческая связь христианства и иудаизма. Нравственные правила христиан: заповеди. Молитва, покаяние. Разделение христианской церкви на католическую и православную. Нравственные правила христиан: заповеди. Понятие греха. Священные книги христиан: Библия Священные книги христианства: Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Новый Завет как главный источник религиозных и нравственных правил христианства.</p>	<p>Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения. Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать. Умение слушать других, принимать другое мнение. Работа над самостоятельным проектом или исследованием. Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Православие Православие — часть общей христианской культуры. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Священные сооружения православия: Православный храм Православный храм. Символика, убранство, назначение. Правила поведения. Хранители преданий — епископы, священники, диаконы. Таинства и православные праздники Семь таинств православия. Рождество и Пасха. Дванадцатые праздники. Символ православия: крест. Традиции празднования. Христианский календарь.</p> <p>Ислам Во что верят мусульмане Ислам. Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Вера в Аллаха. Пророк Мухаммад. Мусульмане. Мекка. Нравственные правила мусульман: заповеди, переданные пророком Мухаммадом. Священные книги мусульман. Коран Священные книги ислама: Коран. Коран как главный источник религиозных и нравственных правил ислама. Религиозные обязанности мусульман. Столпы ислама: шахáда, намáз, ураза́, закáт, хадж. Паломничество. Священные сооружения мусульман. Мечеть Мечеть: символика, убранство. Назначение (медресе). Правила поведения в мечети. Хранители преданий, «предводители» имамы. Мусульманские праздники Курбан-байрам — праздник окончания хаджа (то есть паломничества в Мекку), или праздник жертвоприно-</p>	

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>шения. История, традиции празднования.</p> <p>Традиции празднования Ураза-байрама.</p> <p>Исламский календарь.</p> <p>Буддизм</p> <p>Во что верят буддисты</p> <p>Буддизм. Происхождение буддизма. Основатель — Сиддхартха Гаутама, первый Будда.</p> <p>Сиддхартха Гаутама: поиск Истины.</p> <p>Содержание буддизма: четыре благородные истины. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.</p> <p>Нравственные правила буддистов: культура поведения, культура медитации и культура мудрости.</p> <p>Священные книги буддизма.</p> <p>Трипитака</p> <p>Священные книги буддизма. Трипитака. Трипитака как главный источник религиозных и нравственных правил буддизма.</p> <p>Священные сооружения буддизма.</p> <p>Буддийские храмы</p> <p>Дацан, ступа: назначение, убранство.</p> <p>Медитация в буддизме. Молитвенные барабаны. Символы буддизма: Трипитака, мандала.</p> <p>Хранители преданий — ламы.</p> <p>Праздники в буддизме</p> <p>Вишакха Пуджа (Весак) — символ трех событий жизни Будды. Традиции празднования.</p> <p>Буддийский календарь.</p> <p><i>Новые понятия:</i> иудаизм, грех, Земля Обетованная, заповедь, Тора, Талмуд, Библия, синагога, раввин, шаббат, христианство, проповедовать, молитва, ангел, святой, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, католическая церковь, православная церковь,</p>	

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>протестант, икона, Пасха, епископ, священник, диакон, Рождество, ислам, паломничество, Коран, мечеть, медресе, имам, минарет, намаз, Курбан-байрам, буддизм, Будда, медитация, Срединный путь, Трипитака, ступа, дацан, лама, мандала.</p> <p><i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i></p> <p>Как устроены и как украшаются католические храмы?</p> <p>Как устроены и как украшаются православные храмы?</p> <p>Какие слова в современном русском языке связаны с христианством, но сейчас утратили свое религиозное значение?</p> <p>Узнай, в чем особенность протестантского храма.</p> <p>Почему главные религиозные праздники совпадают с важными природными явлениями?</p> <p>Подготовь сообщение об одном из православных праздников (по выбору): Рождество, Преображение, Сретение, Успение, Благовещение, Троица. Какому событию посвящен, как празднуется, какое значение для верующих имеет?</p> <p>Что такое обязательная для мусульман милостыня — закят?</p> <p>Что такое обязательное для мусульман паломничество в Мекку — хадж?</p> <p>Как украшаются мечети?</p> <p>Как устроена мандала?</p> <p>Сравните одноименные притчи разных культур (тексты приведены в учебнике).</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i></p> <p>Краеведческий, исторический музеи. Православный, буддийский храмы, синагога, мечеть</p>	

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Глава 6. В мире с другими и с самим собой (2 ч)</p> <p>От добрых мыслей — к добрым делам Значение поступка в картине мира человека. Поступок как действие, направленное на совершение добра, совершенствование мира.</p> <p>Родина в моем сердце Личностно-эмоциональное отношение к Родине как к месту, дорогому для души, месту, где живут близкие люди. Чувство сопричастности Родине</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, художественным.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: схема. Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p>
	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, художественным.</p> <p>Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Умение слушать других, принимать другое мнение.
<p>Подведем итоги (1 ч)</p> <p>Обобщение полученных знаний. Работа по установлению взаимосвязей основных понятий курса. Анализ ситуаций</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Сопоставление, анализ.</p> <p>Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе изучения, обсуждения.</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение</p>
<p>Вариативный урок (1 ч)</p> <p>1) Праздник, посвященный Дню народного единства.</p> <p>2) Защита проектных и исследовательских работ, подготовленных в ходе изучения курса.</p> <p>3) Выставка работ прикладного творчества, альбомов, коллажей, плакатов, фотографий и т. п. учащихся, подготовленных в ходе изучения курса.</p> <p>4) Возможен иной вариант проведения данного урока, интегрирующий названные предложения, или отличный от этих вариантов, направленный на объединение учащихся и демонстрацию их достижений в ходе изучения разных модулей курса ОРКСЭ</p>	<p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Умение радоваться успехам других людей.</p> <p>Умение представлять собственные достижения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Умение использовать полученные знания в новых ситуациях</p>

Модуль «Основы светской этики» (34 часа)

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Рекомендуется трансформировать учебное пространство в соответствии с формами организации урока, создавая оптимальные условия для взаимодействия и коммуникации обучающихся.</i></p>	
<p>Глава 1. Природа и культура (6 ч)</p> <p>Человек создает культуру Знакомство с понятиями КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ. Отличие природы и культуры. Происхождение слова КУЛЬТУРА.</p> <p>Как человек познает мир Два способа познания мира: религиозный и научный. Их отличия.</p> <p>Что такое картина мира Введение понятия КАРТИНА МИРА как представление человека о том, что происходит вокруг, и нравственные оценки происходящего. Развитие картины мира человека и человечества.</p> <p>Как мы узнаем о картине мира других людей Источники познания: другие люди, произведения искусства, литература и т. п.</p> <p>Зачем нужны проекты и самостоятельные исследования? Самостоятельные исследования как источник расширения картины мира, как возможность творческого познания.</p> <p>Погружение в культуру Приобщение к ценностям семьи, народа, Родины. Понятия ЦЕННОСТИ, ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ. Культура как основа картины мира человека.</p> <p>Эффект бабочки Центральная метафора курса. Взаимосвязь всех явлений и поступков.</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, научным, художественным. Наблюдение и анализ наглядных объектов: схемы, репродукции. Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения. Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать. Умение слушать других, принимать другое мнение. Работа над самостоятельным проектом или исследованием. Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Новые понятия:</i> культура, ценности, общечеловеческие ценности, религия, бог, картина мира.</p> <p><i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i></p> <p>Собери выставку иллюстраций, представляющих картину мира первобытного человека, и подготовь комментариев к ним.</p> <p>Сравни два любых произведения искусства, представляющих различные картины мира взрослых людей и детей.</p> <p>Узнай у взрослых, как в детстве они относились к школе. Сравни их представление и свое.</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i></p> <p>Краеведческий, исторический музей. Художественная галерея, музей искусств и т. п.</p>	
<p>Глава 2. Культура и нравственность (5 ч)</p> <p>Поступок человека Понятия МОРАЛЬ И МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР. Поступок человека как одно из ключевых понятий курса — ответственное действие.</p> <p>Что такое этика Понятие ЭТИКИ как ответственного поведения. Высшая ценность — жизнь. Конституция как хранитель высшей ценности.</p> <p>Мораль и нравственность Понятия НРАВСТВЕННОСТЬ И МОРАЛЬ. Различия: внутренние правила и правила, принятые обществом. «ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ» как главное моральное правило.</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, фольклорным.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: сюжетные рисунки с проблемными ситуациями.</p> <p>Сопоставление, анализ.</p> <p>Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргу-</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Добро и зло Добро и зло как нравственный выбор. Поступки как проявления выбора.</p> <p>Культура внешняя и внутренняя Проявления внешней культуры. Внутренняя культура как потребность в самосовершенствовании, познании и стремлении к нравственному поведению.</p> <p>Что такое нравственная культура человека Нравственная культура как соблюдение человеком норм морали в поведении. Понятие МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ. Стремление человека к моральным ценностям как нравственная культура.</p> <p><i>Новые понятия:</i> мораль, моральный выбор, поступок, этика, Конституция, нравственность, моральные ценности, нравственная культура.</p> <p><i>Примерные объекты экскурсий</i> Краеведческий, исторический музеи. Государственная Дума или местные органы власти</p>	<p>ментировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Драматизация фрагментов сказок, притч, других источников народного и литературного творчества морально-нравственного содержания.</p> <p>Ситуационные игры.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 3. Культура Отечества как нравственный образец (8 ч)</p> <p>Моя Родина Отечество как важнейшая часть картины мира человека. Отечество — страна отцов, родная страна.</p> <p>Национальные ценности Понятие национальности. Понятия вероисповедания и атеизма.</p> <p>Национальные ценности российского народа: жизнь и здоровье, свободное развитие личности, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, фольклорным, текстом документа.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: сюжетные рисунки с проблемными ситуациями, фотографии, портреты.</p> <p>Сопоставление, анализ.</p> <p>Выводы на основе прочитанного, полученного</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>к окружающей природе, Родине, семье; достоинство человека. Родина — начало и основа нравственного становления человека. Россия — многонациональное, многоконфессиональное государство. Конституция — гарант основных прав и свобод граждан России. Главное богатство России Люди, граждане России как главное богатство страны. Служение Отечеству как потребность гражданина. Нравственное отношение к природе Человек как часть природы. Ответственность за сохранение здоровья как самосовершенствование. Ответственность человека за сохранение природы. Взаимосвязь человека и мира природы. Всё начинается с семьи Семья как ключевое понятие курса. Семья как круг духовно близких людей. Многообразие семей. Задача семьи — воспитание, передача традиций. Любить всей душой Любовь как бескорыстное служение другому человеку — выбор нравственного человека. Память поколений Хранитель памяти поколений — семья. Понятия ТРАДИЦИИ, СЕМЕЙНЫЕ РЕЛИКВИИ. Зачем нужны «волшебные слова» Понятие ЭТИКЕТ. Правила поведения как проявление внутренней культуры. Этикет и национальная культура Различия в этикете разных культур — богатство и стимул к их изучению.</p>	<p>в ходе наблюдения, обсуждения. Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать. Умение слушать других, принимать другое мнение. Драматизация фрагментов сказок, притч, других источников народного и литературного творчества морально-нравственного содержания. Ситуационные игры. Работа над самостоятельным проектом или исследованием. Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Новые понятия:</i> национальность, вероисповедание, атеист. <i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i> Плакат в защиту природы. Фотопроект «Насекомые (птицы, звери) моего края». Чему мы учимся у природы. Мой самый дальний предок. Самый главный праздник в нашей семье. Увлечения моей семьи. Когда и как в Европе появились вилка, ложка? Слова-приветствия у разных народов. Гостевой этикет у разных народов</p>	
<p>Глава 4. Я в мире людей (5 ч)</p> <p>Нравственный образец Нравственный образец: проблема выбора. Основа выбора — поступок. Открой свое сердце Понятия АЛЬТРУИСТ и ЭГОИСТ. Стремление к добрым делам как нравственный поступок.</p> <p>Дружба Дружба как ответственность за другого. Проявления дружбы — поступки, а не слова.</p> <p>Учиться добру От уважения к себе — к уважению другого человека. Необходимость трудиться над собой. <i>Новые понятия:</i> нравственный образец, эгоист, альтруист. <i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i> Создайте для своего класса моральный кодекс (свод моральных правил), который был бы понятен каждому</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, научным. Наблюдение и анализ наглядных объектов: карта распределения религий на территории РФ. Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения. Умение сотрудничать (в паре, группе). Драматизация фрагментов сказок, притч, других источников литературного творчества морально-нравственного содержания.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<p>Ситуационные игры. Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p> <p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>
<p>Глава 5. Традиционные религии России (6 ч)</p> <p>Религия и нравственность Задача религии — передача нравственных ориентиров. Картина мира верующего человека. Свобода совести (без введения понятия). Понятия МИРОВЫЕ и НАЦИОНАЛЬНЫЕ религии. Религии как создатели культурных ценностей. Азбука Кирилла и Мефодия. Искусство в религиозной культуре. Религиозные памятники культуры. Значение крещения Руси для развития культуры.</p> <p>Россия за толерантность Понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Понятие ВЕРОТЕРПИМОСТЬ как принятие человека другой веры. Общность ценностных ориентиров основных религий России. Понятие долга, ответственности, труда, учения. Понятие МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОСТИ.</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее. Работа с разными видами текстов: учебным, художественным, научным, текстами из священных книг, документов.</p> <p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: репродукции, фотографии культурных объектов, карта.</p> <p>Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Основные религии России</p> <p>Иудаизм Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Заповеди Бога, открытые Аврааму. Нравственные правила иудеев. Правило Гиллеля. Священные книги в иудаизме: Тора. Ветхий Завет. Талмуд. Священные книги как главный источник религиозных и нравственных правил иудаизма.</p> <p>Христианство Христианство как мировая монотеистическая религия. Вера в Иисуса Христа. Историческая связь христианства и иудаизма. Нравственные правила христиан: заповеди. Высшие христианские ценности. Вера в спасение души. Библия. Новый Завет. Новый Завет как главный источник религиозных и нравственных правил христианства.</p> <p>Православие Православие — часть общей христианской культуры. Значение крещения Руси.</p> <p>Ислам Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Вера в Аллаха. Нравственные правила мусульман. Религиозные обязанности мусульман, Столпы ислама: шаха́да, нама́з, ураза́, закя́т, хадж. Священные книги в исламе: Коран.</p> <p>Буддизм Происхождение буддизма. Основатель — Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Содержание буддизма: четыре благородные истины. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь. Нравственные</p>	<p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p> <p>Работа над самостоятельным проектом или исследованием.</p> <p>Работа с понятийным аппаратом: чтение словарных статей, выписки, определение понятий</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>правила буддистов: культура поведения, культура медитации и культура мудрости.</p> <p><i>Новые понятия:</i> иудаизм, грех, Земля Обетованная, заповедь, Тора, Талмуд, Библия, синагога, раввин, шаббат, христианство, проповедовать, молитва, ангел, святой, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, католическая церковь, православная церковь, протестант, икона, Пасха, епископ, священник, диакон, Рождество, ислам, паломничество, Коран, мечеть, медресе, имам, минарет, намаз, Курбан-байрам, буддизм, Будда, медитация, Срединный путь, Трипитака, ступа, дацан, лама, мандала.</p> <p>Праздники народов России</p> <p>Праздники разных религиозных культур: шаббат, Пасха, Курбан-байрам, Весак. Общее и различное в традициях празднований.</p> <p><i>Новые понятия:</i> шаббат, Пасха, Курбан-байрам, Весак.</p> <p><i>Предлагаемые темы проектных и исследовательских работ:</i></p> <p>Собери изображения буддийских (иудейских, православных, мусульманских) храмов, расположенных на территории нашей страны. Сделай выставку для одноклассников, проведи по ней экскурсию.</p> <p>Религиозный праздник (по выбору): какому событию посвящен, как празднуется, какое значение для верующих имеет</p>	
<p>Глава 6. В мире с другими и с самим собой (2 ч)</p> <p>От добрых мыслей — к добрым делам</p> <p>Значение поступка в картине мира человека. Поступок как действие,</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное, изучающее.</p> <p>Работа с разными видами текстов: учебным, художественным.</p>

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>направленное на совершение добра, совершенствование мира. Родина в моем сердце Личностно-эмоциональное отношение к Родине как месту, дорогому для души, месту, где живут близкие люди. Чувство сопричастности к Родине</p>	<p>Наблюдение и анализ наглядных объектов: схема. Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе наблюдения, обсуждения. Умение сотрудничать (в паре, группе). Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать. Умение слушать других, принимать другое мнение</p>
<p>Подведем итоги (1 ч) Обобщение полученных знаний. Установление взаимосвязей основных понятий курса. Анализ ситуаций</p>	<p>Разные виды чтения: просмотровое, поисковое, выборочное. Умение сотрудничать (в паре, группе). Сопоставление, анализ. Выводы на основе прочитанного, полученного в ходе изучения, обсуждения. Обсуждение учебных ситуаций, умение аргументировать собственное высказывание, возражать. Умение слушать других, принимать другое мнение</p>
<p>Вариативный урок (1 ч) 1) Праздник, посвященный Дню народного единства.</p>	<p>Умение слушать других, принимать другое мнение.</p>

Окончание табл.

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>2) Защита проектных и исследовательских работ, подготовленных в ходе изучения курса.</p> <p>3) Выставка работ прикладного творчества, альбомов, коллажей, плакатов, фотографий и т. п. учащихся, подготовленных в ходе изучения курса.</p> <p>4) Возможен интегрирующий названные предложения вариант или иной, направленный на объединение и демонстрацию достижений учащихся, изучавших разные модули курса ОРКСЭ, вариант проведения данного урока</p>	<p>Умение радоваться успехам других людей.</p> <p>Умение представлять собственные достижения.</p> <p>Умение сотрудничать (в паре, группе).</p> <p>Умение использовать полученные знания в новых ситуациях</p>

Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендованной литературы

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Программа курса ОРКСЭ. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Методические рекомендации к курсу ОРКСЭ. — М.: Дрофа, 2016.

Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. — М.: Дрофа, 2016.

Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. — М.: Дрофа, 2016.

Чутко Н. Я. Я — гражданин России (Я — моя страна — мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. 7-е изд., испр. — Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Чутко Н. Я. Я — гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. 6-е изд., испр. — Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

Еремеева В. Д. Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей: сборник статей / под ред. В. Д. Еремеевой. — Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

В качестве материала, дополняющего содержание учебника, могут быть использованы энциклопедии, справочники, альбомы, содержание которых связано с обществом, государством, историей, культурой, природой, человеком и его здоровьем.

Рекомендуемые электронные ресурсы

Государственный музей истории религии: www.gmir.ru

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://megabook.ru>

Большой энциклопедический словарь: <http://dic.academic.ru>

Портал культурного наследия России: <http://www.culture.ru>

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат): <http://www.patriarchia.ru>

Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви: <http://www.otdelro.ru>

Совет муфтиев России: <http://www.muslim.ru>

Российская ассоциация буддистов: <http://www.buddhism.ru>

Федерация еврейских общин России: <http://feor.ru>

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	10
Планируемые результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	10
Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»	21
Тематическое планирование	22
Учебно-методическое обеспечение	43