

*Приложение
к методическому пособию*

**Рабочая программа к линии УМК
Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1—4 классы

Развивающее обучение
Москва
2016

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного курса	7
Место курса «Окружающий мир» в учебном плане	12
Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру	14
Содержание курса «Окружающий мир»	47
Тематическое планирование	65
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	145

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочую программу включены содержание, планируемые результаты и тематическое планирование завершенной предметной линии «Окружающий мир» (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков).

Учебники разработаны на основе концептуальных положений *системы развивающего обучения Л. В. Занкова* и доработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерно основной образовательной программы начального общего образования.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова и их реализации в практике. Развитие Л. В. Занков понимает как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного — тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования.

Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками.

Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важнейшие положения системы Л. В. Занкова и ФГОС НОО:

- цель образования — развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

Предметная линия «Окружающий мир» разработана в соответствии с целью системы Л. В. Занкова — **достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его здоровья** — на основе дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность).

Как органическая часть системы, этот курс должен своими средствами способствовать общему развитию каждого ребенка. Под общим развитием понимается развитие умственных способностей, воли, чувств, нравственных представлений. Мы исходим из понимания развития как процесса перехода от низких стадий, имеющих слитные, синкретичные формы восприятия, ко все более разделенным и упорядоченным формам, характерным для высоких уровней. Психологи называют такой переход зако-

ном дифференциации. Ему подчиняется психическое развитие в целом и умственное развитие в частности. Следовательно, на начальном этапе обучения следует погружать ребенка в общую, нерасчлененную картину мира.

Решить названную проблему может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» и «Обществознание», как это и предполагает ФГОС НОО.

Цель курса: формирование целостного представления об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости.

Задачи, реализованные в курсе, призваны подвести обучающихся к достижению планируемых в ФГОС НОО результатов обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, понимать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- уметь устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Окружающий мир» представлен следующими содержательными линиями:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни;

Содержание курса:

— направлено на развитие у обучающихся целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости;

— интегрирует природоведческий и обществоведческий материал на основе принципа исторического развития всех элементов окружающего мира (природы, человека и общества);

— выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей младших школьников;

— разработано на основе связи теоретического и практического материала, на основе единства интеллектуального и эмоционального развития личности младшего школьника;

— ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоение нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни; на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край;

— направлено на осознание детьми необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Интегрированный курс «Окружающий мир» разработан, исходя из понимания особой значимости естествознания, географии, истории для общего развития школьников. Эти знания, — по мнению Л. В. Занкова, — содействуют широкому охвату яв-

лений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве (Л. В. Занков. Обучение и развитие. М., 1990. С. 141—142). Именно такой курс может предоставить детям целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания — о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Только тогда, когда ученики анализируют связи, оперируют знаниями, возникающими на «перекрестках» разных областей, разделов науки, создаются условия для формирования универсальных учебных действий: анализировать, обобщать, рассуждать и др.

Погружение в богатую и разнообразную природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, способствует развитию мотивации к учению, пробуждает у них интерес к миру, стране, родному краю, к людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме, расширяя не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности. Изучение процессов общественной жизни создает условия для социализации ребенка; приобщение его к ценностям гражданского общества способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции.

Интегрированный курс создает наибольшие возможности для многообразия психической деятельности каждого ребенка. Так, исторические представления складываются у обучающихся в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание исторических закономерностей неразрывно связано со знаниями о природе, что позволяет активизировать все уровни мыслительной деятельности, в том числе и наглядно-действенный.

Следовательно, каждый ребенок (с практическим или образным складом ума, с разным уровнем разви-

тия логического мышления) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.

По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа — это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом анализа является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории и постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Особое место в 3 и 4 классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества — познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, — так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л. В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения, страноведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как страноведение и краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л. В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

При отборе материала и структурировании содержания курса авторы пытались **показать противоречивость окружающего мира и в то же время объективность законов его развития**. Например, когда в Южном полушарии лето, в Северном — зима; живые организмы могут быть и полезными, и вредными, а в современных высокоразвитых цивилизациях присутствуют остатки древних укладов общества. Окружающий мир богат подобными коллизиями, наша задача — нацелить ребенка на их самостоятельное разрешение. И содержание курса создает условия для того, чтобы к концу начального обучения дети не просто владели суммой знаний, а сознательно оперировали связями между ними.

Распределяя материал по всему курсу «Окружающий мир», авторы стремились показать **вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека**. Ни секунды мир, Земля не остаются

прежними, значит, и знание о мире, о Земле не может быть окончательным и однозначным. Недаром известный историк, этнограф Л. Н. Гумилев главным пороком школы считал статичность изучаемых знаний. Изучение окружающего мира в его развитии, изменении во времени и пространстве позволяет преодолеть этот порок.

На уроках по окружающему миру ученики познают и пытаются осмыслить: вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения полученных представлений. **В курсе реализуется взаимосвязь теоретического и практического в ходе раскрытия в содержании следующих линий:** 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих); 2) история открытия и познания природы Земли, практическая значимость полученных человеком знаний; 3) развитие человека и человеческого общества; 4) представление об экологической культуре; 5) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провозгласить учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение опытов, практических работ, экскурсий, проектов, но, кроме того, создаются условия и для формирования умения по поиску информации, анализу текста, созданию своего текста в устной и письменной форме.

Одна из постоянных тем, обсуждаемых в течение 1—4 классов, — современные проблемы мира, Земли, разных стран и народов и, конечно же, проблемы России, родного края. Следует пробудить интерес к подобной информации, привлекая внимание к событиям, явлениям, сведениям, почерпнутым из книг,

журналов, газет, телевизионных передач.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Естествознание». На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Значение курса «Окружающий мир», его **ценностные ориентиры** определяются особенностью его содержания, которое предоставляет обучающимся широкую картину природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Природа рассматривается как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности, а также соответствующими компетенциями: умением использовать разные методы познания, свойственные естественным и социально-гуманитарным наукам; соблюдать правила поведения в природе и обществе; способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию личного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает уважение к труду и творчеству, патриотические чувства, выражающиеся в любви к России, народу, малой родине, к семье, ко-

торая является основой духовно-нравственного развития и воспитания личности, обеспечивающей преемственность культурно-ценностных традиций народов России и жизнеспособность российского общества. Курс способствует осознанию подрастающим поколением ценности здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Существенно и то, что в этом интегрированном курсе заложены возможности для реализации межпредметных связей со всеми учебными предметами начального образования, а также активного включения событий жизни России и мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> — положительное отношение к школе и учебной деятельности; — представление о причинах успеха в учебе; — интерес к учебному материалу; — этические чувства (стыда, вины, совести) 	<ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; — интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; — интерес к познанию окружающего мира; — ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; — предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; 	<ul style="list-style-type: none"> — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

<p>на основе анализа простых ситуаций; — знание основных моральных норм поведения</p>	<p>— ориентация на понимание предположений и оценок учителей и товарищей; — понимание причин успеха в учебе; — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p>	<p>— осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; — осознание своей гражданственности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; — понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; — ориентация в поведении на принятые моральные нормы; — сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; — понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p>	<p>— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; — способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p>
---	--	---	--

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>— представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>— представление о своей этнической принадлежности</p>	<p>— принятие ценности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>— понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</p>	<p>— осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>— основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>— этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>— понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>— принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрани-</p>

				<p>тельного, нерасточительно-го, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>— чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры</p>
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>				
<p>— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>— первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности</p>	<p>— интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>— ориентации на анализ результатов своей деятельности в ситуациях, требующих выполнения конкретных учебных задач;</p> <p>— самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p>	<p>— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебных мотивов;</p> <p>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>— учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения</p>	<p>— внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладающих учебных и предпринятых социальных способах оценки знаний;</p> <p>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>— устойчивого учебного интереса к новым общим способам</p>	

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>учебной деятельности;</p> <p>— представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>— представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровье сберегающем поведении</p>	<p>— чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>— ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>— понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>— представления о красоте природы России и родного края на основе знающих окружающим миром</p>	<p>учебной задачи;</p> <p>— способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>— навыков гражданской идентичности в поступках;</p> <p>— следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>— установке на здоровый образ жизни;</p> <p>— ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им</p>	<p>решения задач;</p> <p>— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>— адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>— морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>

			<p>— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и ориентироваться на учебные действия в учебном материале;</p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>— учитывать выделенные ориентиры деятельности в учебном материале;</p>	<p>— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),</p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>— учитывать выделенные ориентиры деятельности в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>учителем ориентиров действия в учебном материале;</p> <p>— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>— оценивать совместелем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующую-</p>	<p>— принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>— осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действия на ос-</p>	<p>словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>— отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>— действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды в решении задачи);</p> <p>— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>— различать способ и результат действия;</p>

<p>щие коррективы; — первоначально уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме</p>	<p>нове принятых правил; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; — принимать роль в учебном сотрудничестве; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане</p>		<p>— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p>	<p>— контролировать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой),</p>	<p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом</p>	<p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— в сотрудничестве с учи-телем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>— осуществлять контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; — в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>— на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых объектов</p>	<p>уровнях;</p> <p>— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-логическим материалом;</p> <p>— на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов</p>	<p>уровнях;</p> <p>— преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>

	<p>с учителем и одноклассниками; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p>		<p><i>дмые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях; — понимать знаки, символы</p>	<p>— пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p>	<p>— осуществлять поиск и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; — осуществлять запись (фиксацию) указанной информации об окру-</p>	<p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые)</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>лы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>— осуществлять синтез как составление целого</p>	<p>— строить сообщения в устной форме;</p> <p>— находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>— воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>— анализировать объекты с вы-</p>	<p>жающем мире;</p> <p>— пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>— строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>— воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных</p>	<p>в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— использовать знаково-символические средства, в т. ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>— строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>— воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тек-</p>

<p>рисунка из его частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)</p>	<p>делением существенных и несущественных признаков (в кол-вственной организационной деятельности); — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; и классификацию изученных объектов по самостоятельному выделению оснований (критериям) при указании количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельному выделению оснований (критериям) при указании и без указания количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); — обобщать (самостоятельно) выделять класс объектов; — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня</p>	<p>сты; — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей; — обобщать (самостоятельно) выделять класс объектов на основе выделения существенной связи; — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</p>
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>— обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа — следственное человека; природа живая — неживая; группы растений, группы животных); — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>обобщения (природа; природа живая — неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.); — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>ния (например, мир — государства — Россия — республика, область (край) — город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии</p>

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>— воспринимать с смыслом познавательного текста;</p> <p>— подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая — неживая, животные — растения и т.д.);</p>	<p>— осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>— строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— осуществлять</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</p> <p>— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>— строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выде-</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— осуществлять синтез как составление целого из</p>

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>запись (фиксацию) указанием учителем информации об окружающем мире; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; — понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте</p>	<p>ленным основаниям (критериям); — строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)</p>	<p>частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); — строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; — произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач</p>

	(явления); — обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)		
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>			
— принимать участие в работе парами и группами; — допускать существование различных точек зрения; — договариваться, приходить к общему решению; — использовать в общении правила вежливости	— выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; — воспринимать другое мнение и позицию; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под	— строить сообщение в соответствии с учебной задачей; — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — учитывать другое мнение и позицию; — договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера; — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	— строить монологическое высказывание (при возможности сопроводжая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятия для партнера высказывания; — задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения 		<p>и взаимодействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> — <i>принимать другое мнение и позицию;</i> — <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i> — <i>строить для партнера варианты;</i> — <i>задавать вопросы;</i> — <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>строить монологическое высказывание;</i> — <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> — <i>учитывать другое мнение и позицию;</i> — <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i> — <i>контролировать действия партнера;</i> — <i>оценивать качество, последовательность действий,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопроводая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. (при возможности) средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> — <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> — <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> — <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> — <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> — <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> — <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>выполняемых партнером, — производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; — навыкам взаимоконтроля</p>	<p>— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — понимать ситуацию, возникновение конфликта, действовать его разрешению; — оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; — использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p>— с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; — осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

Предметные результаты Человек и природа			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>— различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>— различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p>	<p>— устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>— сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или извешних признаков;</p> <p>— различать и называть основные части растений;</p>	<p>— устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;</p> <p>— осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельному выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</p> <p>— использовать естественные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>— использовать различные</p>	<p>— описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</p> <p>— проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— узнавать растения — дельфиниис, кукуруза, клевер, ромашка, подорожник, ландыш, тюльпан, гиацинт, нарцисс, примула, фиалка, анютины глазки, лютик, василек, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, клевер, подорожник, ландыш, тюльпан, гиацинт, нарцисс, примула, фиалка, анютины глазки, лютик, василек, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха;</p> <p>— использовать иллюстративный определитель растений и животных</p>	<p>воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</p> <p>— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>— характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</p> <p>— ориентировать</p>	<p>справочные издания для поиска необходимой информации;</p> <p>— использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</p> <p>— проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);</p> <p>— оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;</p> <p>— сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности</p>	<p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>— использовать естественные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>— использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас-</p>

	<p>ся на местности от- носительно своего тела; знать пра- вила пользования компасом, опреде- лять основные сто- роны горизонта по компасу, по при- родным приметам; — различать твер- дые, жидкие и газообразные ве- щества; — измерять темпе- ратуру воды, воз- духа и своего тела; — различать три состояния воды; определять основ- ные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности чело- века; объяснять</p>	<p>труда и была людей, вли- яние человека на природу изучаемых зон, охрана при- роды); — сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как един- ство живой (растения, жи- вотные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, во- да, почва); приводить приме- ры растений и животных, характерных для того или другого природного сообще- ства; — выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; — узнавать наиболее рас- пространенные и охраняе- мые в родном крае растения и животных; — соблюдать правила пове- дения в природе; правила</p>	<p>карт, в т. ч. (при возможно- сти) и медиаресурсы; — использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явле- ний или описания свойств объектов; — обнаруживать простей- шие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой приро- де; использовать их для объ- яснения необходимости бе- режного отношения к при- роде; — определять характер вза- имоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоро- вье и безопасность человека; — понимать необходимость здорового образа жизни, со- блюдения правил безопасно- го поведения; использовать</p>
--	---	---	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>причины круговорота воды в природе;</p> <p>— определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p> <p>— определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>— различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— определять ус-</p>	<p>безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>— узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</p> <p>— фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды</p>	<p>знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>— сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон);</p> <p>— сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>— различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение</p>

	<p>ловия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); — приводить примеры представителей разных групп растений и животных; — соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; — строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой 		<p>в хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> — узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономика воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>— описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные</p>	<p>— определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>— показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>— различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>— различать животных разных групп (насекомые,</p>	<p>— узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>— оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>— моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</p>	<p>— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеорежиссура, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам проведенных исследований, наблюдений и опытов;</p> <p>— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</p> <p>— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<p><i>признаки</i></p>	<p><i>рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</i></p>	<p>— планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направляющую на изучение окружающего мира, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p><i>за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</i> — пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; — соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при неслучайных несчастных случаях (с.м. программу); — планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
------------------------	--	---	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Человек и общество <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; — различать прошлое, настоящее и будущее;</p>	<p>— понимать значение органов чувств для познания окружающего мира; — выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; — соблюдать правила поведения в семье;</p>	<p>— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами; — используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать</p>	<p>— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; — узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; — различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,</p>

<p>— соблю- дать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; — использо- вать правила поведения в общественных местах и на улице</p>	<p>вила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; — определять при- надлежность орга- низмов к царствам живой природы: растениям, живот- ным, грибам, бак- териям</p>	<p>исторические факты от вы- мыслов; — оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции понимания чувств других людей и сопережива- ния им; — устанавливать связь меж- ду деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз- ных природных зонах; — выделять главное в тек- стах учебника (в соответ- ствии с заданиями)</p>	<p>конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; — используя дополнительный источники информа- ции (на бумажных и при- возможности электронных носителях, в т. ч. и контро- лируемом Интернете), нахо- дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и ве- рованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные истори- ческие факты от вымыслов; — оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции развития этичес- ких чувств, доброжелатель- ности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>
--	---	---	---

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<p>— проявлять уважение к народам, населяющим Россию, их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний;</p> <p>— осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления)</p>

Обучающийся получит возможность научиться:	
<p>— оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</p> <p>— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город</p>	<p>— использовать на практике новые правила познания окружающего мира;</p> <p>— понимать различия между историками информации окружающей среде; наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</p> <p>— оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах</p>
<p>— оценивать устное высказывание одноклассников;</p> <p>его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</p> <p>— оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>— осознавать существовавшую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>— ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучае-</p>	<p>— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах в прошлом и настоящем; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувствительную историческую перспективу;</p> <p>— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессиональной общины, страны;</p>

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>мый исторический период; — наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); — проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p> <p>— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, путях достижения ее цели,</p>	<p>— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной среде; — определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

		<p><i>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i></p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность узнать:</i></p>			
		<p>— о древнейшей истории человека, первых государствах;</p> <p>— об истории Древней Руси, Московского государства, событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</p> <p>— об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>— имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период); князя Владимира,</p>	<p>— об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>— об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>— имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков,</p>

Окончание таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; — об истории и выдающихся людях родного края</p>	<p>Ю.А. Гагарин, С.П. Королёв; — об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

(66 ч, из них 6 ч резерв)

Окружающий мир: природа, общество, труд (7 ч)

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна Россия, столица Москва.

Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Составление режима дня школьника. Занятия родителей.

Природа осенью. Природа источник познания.

Правила безопасной жизни. Маршрут от дома к школе; правила безопасного поведения на дороге; телефоны экстренной помощи; режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

Природа (17 ч)

Человек и природа

Космос. Звезды, планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля планета. Луна спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). *Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение)*. Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила безопасной жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Практические работы и экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комматными растениями и их движением к свету.

Из истории Земли (10 ч)

Человек и природа

Ознакомление с глобусом — моделью Земли. Ознакомление с географической картой. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

Становление человека (8 ч)

Человек и общество

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди — собиратели растений.

Человек-охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

Экскурсии в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

Мы — часть окружающего мира (18 ч)

Человек и общество

Человек — часть природы. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Имена и фамилии членов семьи. Составление родословного древа, истории семьи. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как значимая ценность в культуре человека. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.*

Россия, Российская Федерация страна, где мы живем, наша Родина. *Россия самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте.* Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна. Москва столица России. Расположение Москвы на карте. *Всероссийские праздники, их смысл как средства укрепления духовно-нравственных связей между соотечественниками.*

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в родном крае. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Праздники и памятные даты своего региона.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Правила поведения в природе. Знакомство с Красной книгой.

Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

Правила безопасной жизни. Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила пожарной безопасности; правила безопасного дорожного движения; номера телефонов экстренной помощи. Личная ответственность каждого за сохранение и укрепление своего нравственного здоровья.

Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

2 класс (68 ч)

Общий взгляд на Землю (5 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия — многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре. Родной край — часть России.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов се-

мы в старые времена и в настоящее время. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре человека.

Россия — родина космонавтики.

Человек и природа

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.

Как изучают окружающий мир (9 ч)

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио — и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Исследовательская работа.* Труд и творчество старших и сверстников. Учение как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

Человек и природа

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства веществ. Экология наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

Правила безопасной жизни. Личная гигиена; правила организации учебного труда дома и в школе. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путеше-

ствия. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила природоохранного и безопасного поведения в природе.

Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

Космос и планета Земля (14 ч)

Человек и природа

Звезды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Планеты Солнечной системы. Земля — планета, представление о форме и размерах Земли. Луна спутник Земли. Время: год, месяц, неделя, сутки. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца и наклон земной оси как причины смены времен года.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Практические работы. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

Экскурсия в планетарий.

Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

Взаимодействие сил природы (22 ч)

Человек и природа

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причины смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото; водоемы искусственные: пруд, водохранилище, каналы; использование человеком. Водоемы родного края.

Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода — одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. *Что такое ветер.* Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. *Представление о стихийных бедствиях на Земле. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.*

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

Правила безопасной жизни. Правила проведения опытов по изучению свойств воды и воздуха. Правила безопасного пользования источниками воды. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа.

Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

Живая природа (18 ч)

Человек и природа

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. *Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.*

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). *Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.* Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Грибы съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, *земноводные, пресмыкающиеся*, птицы, млекопитающие; разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

Правила безопасной жизни. Правила поведения с домашними животными. Различение ядовитых грибов.

Практические работы. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корня; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

3 класс (68 ч)

Природные условия Земли (12 ч)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Народные приметы погоды. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.* Наблюдение за погодой своего края. *Представление о климате, климат родного края.*

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Свойства почвы (плодородие).* Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. *Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.*

Правила безопасной жизни. Правила проведения опытов по изучению состава почвы.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в

своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 ч)

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей: картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции. Наследие Древнего мира. Представление о первых поселенцах на территории родного края.

Счет лет в истории. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

Проектно-исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 ч)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство климата, почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий

лесной и степной зон. Влияние человека на природу леса. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Уважительное отношение к людям, других религий. Князья: Олег, Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе. Знание ядовитых растений степи и леса. Понимание опасности степных и лесных пожаров.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Проектно-исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 ч)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского нашествия.

Культура Московской Руси. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Исторические достопримечательности Москвы (строительство Кремля). Города Золотого кольца России. Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. Проектная работа: «Древние города России».

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 ч)

Человек и общество. Человек и природа

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. *Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.* Уважительное отношение к другим народам, их религии, культуре, истории. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Проектно-исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

4 класс (68 ч)

Человек и окружающий мир (21 ч)

Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. *Энергия источник движения.*

Человек познает самого себя. *Клетка — основа строения и роста живых организмов.* Рост и разви-

тие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. *Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов.* Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения.

Человек и общество

Условия жизни населения в Западной Европе в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание; оказание первой помощи при ушибах и порезах.

Практические работы. Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Природа Америки.

Экскурсии в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

Преобразования в России (10 ч)

Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов — основоположник русской науки.

Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

Человек и природа

Полезные ископаемые: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). *Люди, занятые горным делом.*

Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

Правила безопасной жизни. Правила безопасности при проведении опытов по изучению состава и свойств полезных ископаемых.

Практические работы. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

Исследовательская работа. Петербург — один из прекраснейших городов мира.

Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

Мир человека в Новое время (27 ч)

Человек и природа

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. *Особенности природы России в сравнении с природой других материков.* Природные зоны гор.

Человек и общество

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Самые крупные страны-участники войны против фашизма: СССР, Англия, США, Беларусь. Граница государства. Природные условия Белоруси. Англия (Великобритания) — союзник России. Особенности географического положения страны. Достопримечательности. Традиции Великобритании.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Особенности труда людей родного края, их профессии. *Отношения между городом и селом.*

Человек и природа

Экологические проблемы России и родного края. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т. ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. *И. П. Павлов.* Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма.

Правила безопасной жизни. Первая помощь при кровотечениях; правильное питание и здоровье; гигиена ротовой полости и зубов; оказание первой помощи при легких травмах; правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вред-

ные привычки; личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

Экскурсии в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

Современная Россия (10 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, самое большое по территории государство.

Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения ду-

ховно-нравственной связи между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица государства. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Охрана памятников истории и культуры. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства — соседи России.

Россия многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Краеведение (в течение года). Родной край — часть России. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика) в изучаемый исторический период: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Выдающиеся земляки.

Правила безопасной жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего нравственного здоровья. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия.

Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(66 ч; планируется 60 ч, резерв — 6 ч)¹

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Окружающий мир: природа, общество, труд (7 ч)</p> <p><i>Где мы живем.</i> Способности ориентирования в учебнике. Первичные сведения об окружающем мире. Важность нового социального статуса — ученика (ученицы).</p> <p><i>Школа. Экскурсия</i> по школе. Ознакомление с профессиями работников школы. Нормы поведения в школе, в общественных местах. Ознакомление с неожиданными ситуациями в школе.</p>	<p>Сравнивать объекты города и деревни: находить общее и особенное. Учиться ориентироваться на страницах учебника, <i>работать с рисунком.</i></p> <p>Различать нормы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных мест. Соблюдать правила общения с взрослыми и сверстниками в школе. Инсценировать неожиданные ситуации в школе. Учиться ориентироваться в здании школы.</p>

¹ В графе «Характеристика основных видов учебной деятельности» прямым шрифтом обозначены базовые виды деятельности, курсивом — возможные виды деятельности при углубленном изучении материала.

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Труд людей.</i> Значение труда в жизни человека. Какие бывают профессии. Правила вежливого общения.</p> <p><i>Безопасный маршрут от дома к школе.</i> Правила безопасной жизни (ПБЖ): правила поведения на дороге, на улице и в других общественных местах. Необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения. Телефоны экстренной помощи. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p><i>Что такое окружающий мир.</i> Экскурсия в лес, парк. Объекты окружающего мира: объекты, сделанные человеком и природные объекты.</p>	<p>Участвовать в игре «Угадай профессию». Знакомиться со значением разных профессий для общества. Работать со схемой «Безопасное движение по дороге в школу». Осваивать правила поведения во время экскурсии, следовать инструкции по соблюдению мер безопасности. В игровой ситуации использовать телефоны экстренной помощи. Составлять режим дня, обсуждать режим дня, составленный одноклассниками.</p> <p>Осваивать правила дорожного движения.</p> <p>Осваивать правила поведения во время экскурсии. Называть окружающие предметы и выделять их признаки. Сравнивать и различать природные объекты и изделия, созданные человеком, на основе</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Времена года, их очевидные (внешние) признаки. Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p> <p><i>Природа и ее изменчивость.</i> Внешние признаки объектов природы. Различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам.</p> <p><i>Природа — источник познания.</i> Ориентирование в пространстве</p>	<p>внешних признаков. <i>Определять признаки объектов с помощью органов чувств как источников информации.</i></p> <p>Сравнивать внешние признаки объектов природы. Учиться анализировать информацию, представленную на рисунке. Сравнивать и различать признаки дня и ночи, разных времен года по внешним признакам.</p> <p><i>Ориентироваться в пространстве с использованием слов, обозначающих направление.</i> Использовать слова, обозначающих направление, для определения местоположения объектов</p>
<p>Природа (17 ч)</p> <p><i>Космос.</i> Значение Солнца для жизни на Земле. Относительность величины предмета в зависимости от расстояния. <i>Земля-планета Солнечной системы.</i> Обращение земли вокруг Солнца — причина смены времён года.</p> <p>Опыт: причина смены дня и ночи — вращение Земли вокруг оси.</p>	<p>Анализировать объекты, представленные на рисунке. Подводить объекты Солнце, Земля, Луна под понятия «спутник», «планета», «звезда». <i>Сопоставлять научные сведения с результатами наблюдений за объектами природы.</i></p> <p>Следовать инструкции и правилам техники безопасности при проведении наблюдений</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Свет, тепло, вода, воздух — условия необходимые для жизни на Земле.</p> <p><i>Значение воды на Земле. Опыты на определение очевидных свойств воды. ПБЖ: правила поведения на водоеме.</i></p> <p><i>Значение воздуха на Земле. Опыты по выявлению наличия воздуха. ПБЖ: физическая культура, закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Разнообразие природы Земли. Представление о разнообразии и изменчивости природы (на примере России).</i></p>	<p>и опытов. Использовать модели (глобус) для описания явлений (смены дня и ночи). Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. Сопоставлять признаки объектов и орган чувств, с помощью которых их можно узнать. <i>Учиться высказывать свою точку зрения. Работать с глобусом, рисунком, иллюстрацией.</i></p> <p>Устанавливать свойства воды с помощью органов чувств. Знакомиться со значением воды для жизни на Земле.</p> <p><i>Учиться «читать» диаграмму о соотношении суши и воды. Осваивать правила поведения на водоеме. Проводить опыты, доказывающие, что воздух есть везде. Формулировать выводы. Знакомиться с правилами здорового образа жизни.</i></p> <p>На основе просмотра фильма, картин разных художников, описания природы родного края знакомиться с разнообразием и красотой природы России, с <i>зависимостью природного мира от местоположения на территории России.</i> Описывать животных и растения, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Экскурсия в природу, в краеведческий музей (по возможности).</p> <p><i>Неживая и живая природа.</i> Существенные признаки объектов живой и неживой природы. Классификация объектов природы по изученным признакам. Опыт: наблюдение за комнатными растениями, за их движением к свету.</p> <p><i>Живая природа.</i> Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад, в природу. Различение объектов природы: растения и животные. Практическая работа: наблюдение за птицами, насекомыми млекопитающими, их передвижением, питанием, поведением.</p> <p><i>Царства живой природы.</i> Деление их на растения, животные, грибы.</p>	<p>Учиться описывать животных и растения родного края.</p> <p>Осваивать правила поведения во время экскурсии в природу и в музей. Рассказывать о своих впечатлениях, полученных во время экскурсии, посещения музея.</p> <p><i>Выделять признаки объектов и явлений живой и неживой природы.</i> Доказывать наличие того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнить объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы, группировать объекты.</p> <p>Учиться проводить наблюдения за растениями, делать выводы на основе этих наблюдений. Рассказывать о своих впечатлениях, полученных во время экскурсии. Определять растение и животное на основе иллюстраций, моделей (чучело). Учиться проводить наблюдения за животными и рассказывать о результатах наблюдений.</p> <p>Знакомиться с царствами живой природы. Сравнить объекты живой природы на основе внешних признаков.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Растения. Строение растений.</i> Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><i>Зависимость растений от природных условий.</i> Экскурсия на школьный участок. Изменения, происходящие с растениями в разные сезоны года.</p> <p><i>Растения и человек.</i> Овощи, фрукты, растения комнатные, садовые. Бережное отношение человека к природе.</p> <p><i>Животные.</i> Группы животных: насекомые, паукообразные, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Существенные внешние признаки животного какой-либо группы.</p>	<p>Опираясь на собственный опыт и знания, рассказывать о растениях, грибах и животных родного края.</p> <p>Определять части растения. Различать существенные признаки от несущественных при определении вида растения. Распознавать растения по их внешнему виду: дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p>Опираясь на рисунки, сравнивать внешнее строение растений с количеством тепла и воды в природе. Наблюдать за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев у деревьев, листопад, наличие плодов, грибы).</p> <p>Различать овощи, фрукты. Учиться описывать их на основе анализа с помощью органов чувств. <i>Осознавать роль растений в жизни людей.</i></p> <p>Выделять существенные внешние признаки насекомых, рыб, птиц, млекопитающих. <i>Знакомиться с разнообразием групп животных.</i> Различать существенные и несущественные признаки растений и животных.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Разнообразие растений и животных.</i> Разнообразие среды обитания. Примеры представителей животного мира.</p> <p>Проект: «Растения и животные родного края».</p> <p><i>Природа и человек.</i> Зависимость жизни людей от состояния природы. Правила экологического поведения в природе. Ознакомление с Красной книгой.</p> <p>Практическая работа: изготовление вместе с родителями кормушки для птиц.</p> <p><i>Труд человека.</i> Ценности труда человека. Представление о том, как изменялись орудия труда человека.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>Осознавать, что мир растений и животных очень разнообразен. Приводить примеры растений и животных. Готовить сообщение о домашнем питомце.</p> <p>Собирать материал и находить информацию о растениях и животных родного края. Использовать краеведческий материал.</p> <p>Моделировать ситуацию по сохранению природы и ее защите. Знакомиться с зависимостью жизни людей от состояния природы. Осваивать правила экологического поведения в природе. Знакомиться с назначением Красной книги.</p> <p>Изготавливать с родителями кормушку для птиц.</p> <p>Сравнивать предметы старины с их современными аналогами. С опорой на рисунок устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Рассказывать о профессии своих родителей</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Из истории Земли (10 ч)</p> <p><i>Модели и изображения Земли. Глобус и карта.</i></p> <p>Практическая работа с картой, глобусом.</p> <p><i>Азбука географии. Практическая работа</i> с картой: чтение условных знаков (обозначение населённых пунктов, очертаний материков, использование синего и жёлтого цвета для обозначения воды и суши).</p> <p><i>Тепловые пояса Земли.</i></p> <p><i>Облик Земли меняется.</i> Примеры происходящих изменений в природе.</p> <p><i>Разнообразие природы Земли.</i></p>	<p>Знакомиться с названиями и местом расположения материков и океанов.</p> <p>Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюсы, экватор.</p> <p>Находить на карте Северный и Южный полюс, экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, материки и океаны. <i>Находить и определять знакомые крупные географические объекты на физической карте с помощью условных знаков.</i></p> <p>Иметь представление о неравномерном нагревании Солнцем земной поверхности.</p> <p>Участвовать в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». <i>Прослеживать по рисунку за изменениями времен года в разных полушариях.</i> Различать прошлое, настоящее и будущее. <i>Распределять объекты окружающего мира по тепловым поясам.</i> Оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Воспринимать текст из учебника на слух, выделяя главную мысль.</i> Соотносить</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Как открывали новые земли.</i> Качества личности путешественника.</p> <p><i>Появление и развитие жизни на Земле.</i> Ознакомление с изменениями, происходившими в природе Земли.</p> <p><i>Древние и современные растения и животные.</i> Сравнение древних и современных животных.</p> <p><i>Древняя и современная природа Земли. Растительные и хищные животные.</i> Признаки во внешнем строении животного, указывающие на способы питания. Примеры хищных и растительных животных.</p> <p>Проверочная работа: представление о тепловых поясах Земли (на основе анализа рисунка)</p>	<p>текст учебника с иллюстрацией.</p> <p>Работать с текстом учебника. Участвовать в обсуждении качеств личности путешественников.</p> <p><i>Знакомиться с открытиями человеком Земли в древние времена.</i> Определять условия, необходимые для жизни. <i>Знакомиться с этапами развития жизни на Земле.</i></p> <p>Выявлять сходство и различие между древними и современными животными (с опорой на их рисунки).</p> <p><i>Устанавливать связь между изменениями, происходящими в природных условиях, и изменениями, происходившими с животными.</i> Анализировать внешнее строение объектов. <i>Учиться различать животных по типу питания.</i> Работать в группе. Извлекать необходимую информацию из рисунка, текста.</p> <p><i>Подводить анализируемые объекты под изученные понятия разного уровня обобщения (например: окружающий мир, природа, живая природа, растение, кустарник, малина)</i></p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Становление человека (8 ч)</p> <p><i>Растительноядные и хищные животные на Земле.</i> Признаки во внешнем строении животного, указывающие на способы питания. Примеры хищных и растительноядных животных.</p> <p><i>Предки человека.</i> Орудие труда. Общее представление о родовом строе. <i>Зарождение разных видов искусства.</i></p> <p><i>Одомашнивание животных.</i> Домашние</p>	<p>Формулировать выводы о типе питания животного на основе анализа иллюстраций учебника. <i>Различать растительноядных и хищных животных.</i></p> <p>Сравнивать внешнее строение предков человека на разных этапах его развития. Устанавливать причины изменения в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Исследовать изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня. Приводить примеры инструментов, используемых дома.</p> <p>На основе анализа иллюстрации формулировать вывод о зарождении разных видов искусства (живописи, музыки, танца).</p> <p>Называть объекты, сделанные человеком.</p> <p><i>Извлекать из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждать полученные сведения (видеофильм о жизни человека племенем).</i></p> <p>Знакомиться с различиями между домашними и дикими</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>животные и их дикие предки.</p> <p><i>Человек охотник и кочевник. Зависимость образа жизни человека от природных условий, стремление человека улучшить условия своей жизни.</i></p> <p><i>Одомашнивание животных Начало оседлой жизни. Занятия земледелием. Продукция сельского хозяйства.</i></p> <p><i>Земля рассказывает о себе. Представление о работе археологов. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.</i></p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>животными. Сравнить по рисунку домашних животных с их диким предком.</p> <p><i>Классифицировать животных (дикие и домашние, хищные и растительоядные, а также группы, различающиеся внешними признаками).</i></p> <p>Устанавливать последовательность событий (очень давно, давно, недавно, сейчас, в будущем).</p> <p>Устанавливать соответствие между археологическими предметами и временем их применения. Знакомиться с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию</p>
<p>Мы — часть окружающего мира (18 ч)</p> <p>Кто такие «мы». Человек — часть окружающего мира. Он — член семьи, гражданин России, часть</p>	<p>Знакомиться с основными моральными нормами поведения.</p> <p>Моделировать ситуацию общения с людьми разного</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>человеческого общества. Семья — основа общества. <i>Различие людей по возрасту и внешнему виду.</i> Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Культура поведения дома, на улице и в общественных местах.</p> <p><i>Родословная. Родственные связи в семье. Происхождение имен и фамилий. Имена и фамилии членов семьи. Практическая работа по составлению родословного древа, истории семьи.</i></p> <p><i>Особенности жизни и занятий людей в разных природных условиях.</i></p> <p><i>Люди живут в разных странах. Практическая работа по нахождению дополнительной информации о своем крае.</i></p> <p><i>Обычаи разных народов. Знакомство с одеждой, национальной</i></p>	<p>возраста, национальности, вероисповедания. Заботиться о младших членах семьи, престарелых, больных.</p> <p><i>Учиться составлять родословное древо. Работать с дополнительными источниками информации, находить информацию о своем крае, традициях, обычаях, подготавливать сообщение.</i></p> <p>Сравнивать рисунки в учебнике. <i>Работать с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки).</i></p> <p>Приводить примеры пословиц и поговорок о труде, обсуждать их смысл.</p> <p><i>Устанавливать связь между деятельностью человека и природой.</i></p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>кухней, промыслами, творчеством народов, представленных на рисунках и в текстах учебника.</p> <p>Мини-проект: сбор материала под руководством учителя о традициях, обычаях, национальной кухне одного из народов родного края.</p> <p><i>На Земле люди живут в разное время суток. Представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле.</i></p> <p><i>Люди разных профессий.</i> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как значимая ценность в культуре человека. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Древнейшие и современные виды труда.</p> <p><i>Воздействие человека на окружающую среду.</i> Представление о положительных и</p>	<p>Использовать краеведческий материал (природные условия родного края, занятия людей, родителей).</p> <p><i>Выполнять практические работы с картой (определять местонахождение России, Москвы, своего региона, города). Выступить с подготовленным сообщением о традициях и обычаях одного из народов родного края.</i></p> <p><i>Демонстрировать понимание причины смены дня и ночи и разного времени суток на Земле в один и тот же момент.</i></p> <p>Соотносить название профессии с соответствующим рисунком.</p> <p>Объяснять значение изображенных на рисунках и знакомых ученикам профессий.</p> <p>Участвовать в обсуждении качеств личности, необходимых для занятий той или иной профессией.</p> <p>Приводить пословицы о труде, объяснять их смысл.</p> <p>Устанавливать связь между деятельностью человека и состоянием природы.</p> <p>Формулировать выводы о воз-</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Правила поведения в природе. Красная книга.</p> <p><i>Российская Федерация — страна, в которой мы живём.</i> Россия самая большая по площади страна в мире. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна. Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. <i>Всероссийские праздники, их смысл как средства укрепления духовно-нравственных связей между соотечественниками.</i></p> <p>Мини-проект: «Народы нашего края». Коренное население своего края. Праздники</p>	<p>действии человека на природу на основе анализа рисунка и содержания текста. Выстраивать предположения о применении отходов, ненужных вещей. <i>Понимать значение Красной книги.</i></p> <p>Определять на карте и глобусе местоположение Российской Федерации. Познакомиться с символами государства: называть государство, столицу, знать флаг, герб, иметь представление о гимне и о правилах поведения при его прослушивании. <i>Знакомиться с всероссийскими праздниками.</i> Называть свой регион, его главный город.</p> <p>Воспитывать в себе уважительное отношение к другим народам, их культуре, истории, религии.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>и памятные даты своего региона.</p> <p><i>Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт.</i></p> <p><i>Правила дорожного движения. Правила безопасного дорожного движения, пользования транспортом. Дорожные знаки, необходимые для безопасного движения.</i></p> <p><i>Источники информации: книги, СМИ, музеи, Интернет. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Богатства Российской Федерации. Осознание себя гражданином России. Знакомство с великими людьми России.</i></p>	<p>Слушать и обсуждать сообщения одноклассников по подготовленным мини-проектам.</p> <p><i>Приводить примеры разных видов транспорта. Знакомиться с рациональным использованием разных видов транспорта в связи с размерами нашей страны. Прокладывать на карте маршруты от одного географического объекта к другому, обосновывать вид транспорта, который понадобится для этого маршрута.</i></p> <p>Пользоваться правилами поведения в транспорте; <i>правилами дорожного движения. Объяснять дорожные знаки, необходимые для безопасного движения пешехода.</i></p> <p>Ознакомиться с источниками информации и средствами связи. <i>Моделировать ситуации пользования телефонами экстренного вызова. Высказывать свои впечатления о России на основании анализа рисунков и собственных знаний: люди России, результаты их деятельности, богатство природы, ее красота и разнообразие. Воспитывать в себе чувство гордости за свою страну.</i></p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Мини-проект: «Достопримечательности родного края» (памятники и природные объекты)</p> <p><i>Как жили наши предки.</i> Общее представление о жизни славян в древности.</p> <p><i>История родного края. Экскурсия</i> в краеведческий музей. Знакомство с прошлым своего края.</p> <p><i>Жизнь современного человека.</i> Представление о современных технических устройствах (Интернет, скайп, сотовая связь, компьютеры, робототехника).</p> <p>ПБЖ. Правила пожарной безопасности; номера телефонов экстренной помощи. <i>Законы и правила современной жизни.</i></p>	<p>Использовать краеведческий материал для описания достопримечательностей родного края (памятники и природные объекты).</p> <p>Извлекать информацию из рисунка: рассказывать об образе жизни древних славян, их внешнем виде, о роде занятий. Работать с картой, представленной в учебнике и с физической картой России. Участвовать в обсуждении картины В. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, внешний вид и позы богатырей).</p> <p>Обсуждать полученные во время экскурсии сведения об истории родного края.</p> <p><i>Знакомиться с современными техническими устройствами, с ролью электроники и ее совершенствовании.</i></p> <p>В ситуации инсценирования пользоваться телефонами экстренной помощи. Понимать необходимость существования законов и правил для жизни общества и конкретного человека. Различать формы поведения,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Представление об Основном Законе страны — Конституции. Правила и нравственные законы жизни.</p> <p>ПБЖ. Культура поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу за 2-е полугодие</p>	<p>которые допустимы или недопустимы со сверстниками, взрослыми. Осваивать нравственные законы жизни.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе, правил дорожного движения, расписания движений транспорта, правил внутреннего распорядка в школе</p>

2 класс (68 ч)

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Общий взгляд на Землю (5 ч)</p> <p><i>Наша Родина — Россия.</i> Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. <i>Россия многонациональная страна.</i> Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре. Родной край — часть России.</p> <p><i>Семья и труд.</i> Семья самое близкое окружение человека. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи в старые времена и в настоящее время. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p><i>Настоящее и прошлое Земли. Связь прошлого с настоящим.</i> Старинные предметы быта. Установление аналогии между сказочными и современными предметами.</p> <p><i>Россия — родина космонавтики.</i> Первый полет в космос.</p>	<p><i>Работать с административной картами мира и России. Отмечать и показывать на карте заданные географические объекты.</i></p> <p>Осознавать и обсуждать смысл слов в тексте гимна. <i>Участвовать в обсуждении, что значат слова: «Я гражданин России».</i></p> <p>Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, другие взрослые) с позиции развития этических чувств, доброжелательности.</p> <p><i>Учиться осознавать связь прошлого с настоящим.</i> Сравнивать старинные и сказочные предметы с современными аналогами.</p> <p>Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 г.), фамилию и имя пер</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Качества характера, которыми должен обладать космонавт. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики.</p> <p><i>Материки и океаны. Практическая работа с физической картой России, глобусом, контурной картой полушарий.</i> Наблюдение: через какие материки проходят тепловые пояса Земли.</p> <p><i>Северный Ледовитый океан.</i> Представление о территории, омываемой океаном, о его морях, животных (белый медведь, тюлени). <i>Представление о работе людей на полярных станциях.</i></p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>вого космонавта. Узнавать и показывать на фотографиях Ю. А. Гагарина. Участвовать в обсуждении фильма об отечественных достижениях космонавтики.</p> <p>Учиться правилам работы с текстом учебника.</p> <p>Сравнивать океаны с морями, моря с озерами, материки с островами и полуостровами. Определять загаданные материки.</p> <p>Показывать по карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном. В ходе обсуждения определять качества людей, необходимые для работы в трудных условиях зимовки на льдине</p>
<p>Как изучают окружающий мир (9 ч)</p> <p><i>Органы чувств: зрение и слух, обоняние, вкус, осязание.</i> Понимание значения органов чувств для познания окружающего мира. Проведение</p>	<p>Знакомиться с функциями органов чувств. Определять с помощью органов чувств разные объекты окружающего мира и их свойства.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира.</i></p> <p>ПБЖ. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p>Демонстрационный опыт: определение условий, при которых происходит горение.</p> <p><i>Инструменты и приборы.</i> Знакомство с основными приборами и инструментами, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Термометр.</p> <p>ПБЖ. Соблюдение правил по технике безопасности при использовании инструментов, приборов, в т.ч. термометра. Куда обращаться за по-</p>	<p>Понимать их значение и необходимость сохранять их здоровыми.</p> <p>Учиться соблюдать правила гигиены и правила организации учебного труда.</p> <p>Соблюдать правила по технике безопасности при проведении опытов. <i>Учиться фиксировать информацию, полученную путем наблюдений. Последовательно выполнять этапы практической работы, опыта.</i> На основе анализа описанного в учебнике опыта, делать вывод об основных этапах исследования.</p> <p>Знакомиться с основными измерительными приборами: термометр, весы, сантиметровая лента.</p> <p>Изучать правила измерения температуры тела человека. Соблюдать правила безопасности при пользовании термометром.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>мощью в экстренных случаях (пожар, утечка газа и т.д). Практические работы: выполнение макета термометра; измерение температуры своего тела; измерение температуры воздуха; температуры воды; температура снега (льда); изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа.</p> <p><i>Книги и другие источники информации.</i> Предметы, созданные человеком для хранения информации, — носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты, карта памяти). Что такое проектно-исследовательская деятельность? Учение как вид творческой деятельности.</p> <p>Классный, школьный коллектив. Труд читателя. Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	<p>Определять на шкале термометра различные значения температуры. Выполнять предложенные в учебнике практические работы.</p> <p>Продолжать знакомиться с доступными второклассникам средствами информации. Ознакомиться с исследовательскими работами ровесников. Обсуждать роль одноклассников и учителя в процессе обучения. Учиться различать достоверность / недостоверность информации (сказки, художественные рассказы и научные статьи, летописи). Под руководством учителя осваивать методику отбора нужной информации в процессе исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Учиться пользоваться библиотечным каталогом.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Тела и вещества. Свойства веществ.</i> Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Опыты: изменение свойств твёрдых, жидких и газообразных веществ при нагревании. <i>Наука экология.</i> ПБЖ. Знакомство с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе своего края.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>Определять вещества, из которых образованы природные или сделанные человеком объекты. Обсуждать отрывок из повести Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» про путешествие на воздушном шаре.</p> <p>Объяснять результаты демонстрационного опыта. Учиться составлять план прочитанного текста. Использовать полученные знания для объяснения необходимости бережного отношения человека к природе. Следовать правилам безопасного поведения в природе. Моделировать строительство города в изображенной на рисунке местности с учетом экологической безопасности. Изучать рисунки учебника, формулировать выводы</p>
<p>Космос и Земля (14 ч) <i>Звезда — Солнце. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Опыт с теллурием, доказывающий, что вращение Земли вокруг оси — причина смены дня и ночи.</i></p>	<p>На основании опыта с теллурием делать вывод о причине смены на Земле дня и ночи. Делать выводы на основании наблюдений за местом восхода и захода Солнца, за его высотой над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Практическая работа: наблюдения за местом восхода и захода Солнца, за его высотой, за длиной и направлением тени от объекта. Основные направления, связанные с Солнцем: восток, юг, запад.</p> <p><i>Планеты Солнечной системы.</i> Представление о строении Солнечной системы; планеты, входящие в нее. Поиск дополнительной информации о планетах.</p> <p><i>Звезды и созвездия.</i> Практическая работа по нахождению на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярной звезды, указателя на север.</p> <p><i>Луна-спутник Земли.</i> Естественные и искусственные спутники Земли. Представление о фазах Луны. Время: год, месяц, сутки. Экскурсия в планетарий (по возможности)</p> <p><i>Планета Земля.</i> Практическая работа по карте. <i>Горизонт.</i></p>	<p><i>Участвовать в обсуждении найденной одноклассниками информации о планетах, выступать со своей информацией.</i></p> <p><i>Находить на карте звездного неба изученные космические тела. Обсуждать в группе результаты своих наблюдений за Луной, Солнцем.</i></p> <p>Слушать и извлекать главную мысль из текста учебника, обсуждать полученные сведения.</p> <p>Соблюдать правила поведения во время экскурсии.</p> <p>Находить на учебных рисунках, на открытой местности горизонт и линию горизонта.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Линия горизонта.</i></p> <p><i>Общее представление о строении Земли и ее географических оболочках.</i></p> <p><i>Стороны горизонта.</i> Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Определение основных сторон горизонта: юг, север, запад, восток.</p> <p><i>Ориентирование по компасу.</i> Знакомство с правилами пользования компаса. Практическая работа по ориентированию на местности с помощью компаса.</p> <p><i>Определение сторон горизонта по народным приметам. Экскурсия</i> на природу. ПБЖ. Правила безопасного поведения в лесу.</p> <p><i>Глобус и географическая карта.</i> Обозначение на них линий, ограничивающих тепловые пояса Земли, полюсов, экватора, полушарий.</p>	<p>Объяснять причину расширения горизонта при подъеме. Знакомиться со строением Земли и географическими оболочками.</p> <p>Ориентироваться на местности по отношению к своему телу; по Солнцу, Полярной звезде. <i>Обозначать на рисунке, схеме и находить на карте стороны горизонта.</i></p> <p>Соблюдать правила пользования компасом. Моделировать ситуации по ориентированию в лесу.</p> <p>Ориентироваться на местности по народным приметам. Соблюдать правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Сравнивать, какую информацию может дать глобус, какую — карта. Находить на глобусе и карте и называть тепловые пояса Земли, линии, их ограничивающие (тропики), полюсы,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Рельеф Земли.</i> Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Практическая работа: моделирование рельефа Земли.</p> <p>ПБЖ. Опасность путешествий в горах, правила безопасного поведения.</p> <p><i>Ландшафт Земли.</i> Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. Подбор рисунков и фотографий красивых мест России и родного края. Практическая работа: преобразование макета рельефа местности в ландшафт.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p> <p>Взаимодействие сил природы (22 ч) <i>Тепловые пояса Земли.</i> Солнце как источник тепла и света на Земле. Установление причины неравно</p>	<p>экватор, называть полушария.</p> <p><i>Знакомиться с главными формами рельефа, с особенностями их изображения на карте. Определять на карте характер рельефа местности с опорой на ее цвет.</i></p> <p>Знакомиться с правилами безопасного поведения в горах.</p> <p>Участвовать в создании макета рельефа выбранной местности. Учиться видеть и оценивать красоту природы. Уметь рассказать об особенностях местности, изображенной на художественных картинах, фотографиях.</p> <p>Участвовать в преобразовании макета рельефа местности в ландшафт</p> <p>Работать с контурной картой: обозначать тепловые пояса и их границы. Объяснять зависимость между особенностями теплового пояса и природны-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>мерного нагрева Земли Солнцем. Зависимость растительности от количества получаемых тепла и влаги.</p> <p><i>Смена времён года.</i> Причины смены времён года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклон оси Земли). Сравнивать и определять времена года в разных районах Земли.</p> <p>Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности.</p> <p>Проектная работа: «Природа летом (весной, зимой, осенью) в разных тепловых поясах».</p> <p><i>Энергия Солнца.</i> Воздействие Солнца на живую и неживую природу, неравномерное нагревание различных участков</p>	<p>ми особенностями. Моделировать движение Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы.</p> <p>Объяснять причины смены времен года, их особенность в разных полушариях Земли (Северном и Южном), продолжительность дня и ночи.</p> <p>Называть времена года, соответствующие им месяцы; описывать особенности каждого времени года в своей местности.</p> <p><i>Выполнять проектную работу</i> по сбору материала, характеризующего особенности природы в разных тепловых поясах в одно и то же время года. Сравнивать, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава). <i>Аргументировать свои предположения, делать выводы из своих наблюдений.</i></p> <p>Осознавать пользу и вред солнечного тепла. <i>Знакомиться с информацией о стихийных бедствиях в мире, о возможных стихийных бедствиях в своей местности и о прави-</i></p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>поверхности Земли. Разрушительная и созидательная сила Солнца. Изменение рельефа Земли под влиянием Солнца, ветра и воды.</p> <p><i>Внутренняя сила Земли.</i> Стихийные бедствия: землетрясения, извержение вулканов, цунами.</p> <p>ПБЖ. Освоение правил поведения во время стихийных бедствий. Предупреждение теплового удара и ожогов от Солнца.</p> <p><i>Значение и свойства воды.</i> Природные водоемы: естественные и искусственные, соленые и пресные. Водоемы родного края. Значение воды для жизни на Земле. Опыты по определению свойств воды.</p> <p><i>Три состояния воды.</i> Опыты по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Фиксация температуры закипания и замерзания воды. Вода в атмосфере. Виды осадков.</p>	<p><i>лах поведения в случае их происшествия.</i></p> <p>Различать природные и искусственные водоемы. Называть крупные водоемы своего края. Определять свойства воды с помощью органов чувств и специальных опытов.</p> <p>Понимать причины перехода воды из одного состояния в другое. Фиксировать результаты наблюдений в таблице.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Снег и лёд. Опыты</i> по изучению свойств воды в твердом состоянии.</p> <p>ПБЖ. Безопасное поведение на берегах водоемов. Зимние виды спорта.</p> <p>Особенности состояния природы в зимнее время года. Условия зимовки различных животных. Оказание помощи птицам и зверям в морозные зимние дни. Экскурсия в природу.</p> <p><i>Вода-растворитель. Опыты</i> по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Растворимые и нерастворимые вещества в воде, значение их в природе и хозяйственной жизни человека.</p> <p><i>Подземные воды Земли.</i> Природные источники подземной воды (родник, минеральный источник, гейзер).</p> <p>ПБЖ. Знакомство с правилами безопасного поведения у родников, колодцев. Важность сохранения</p>	<p>Проводить опыт «Чистый ли снег?». Формулировать выводы.</p> <p>В ситуации инсценировки демонстрировать безопасное поведение у водоемов. Участвовать в беседе о зимних видах спорта.</p> <p>Наблюдать за состоянием природы зимой, фиксировать, обсуждать результаты своих наблюдений во время экскурсии.</p> <p>Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать выводы. Фиксировать результаты опытов. Характеризовать воду как природный растворитель.</p> <p>Осознавать необходимость охраны подземных источников воды.</p> <p>Следовать правилам безопасного поведения у родников, колодцев и других источников. Исследовать лечебные свойства минеральной воды</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного ее расходования в быту. Минеральные источники воды.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность. Источники воды в родном крае. Охраняемые и целебные источники.</p> <p><i>Атмосфера Земли. Состав и значение воздуха.</i> Воздух — смесь газов. Значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ).</p> <p><i>Свойства воздуха.</i> Знакомство с основными свойствами воздуха. Опыты на обнаружение свойств воздуха. Воздух как условие горения.</p> <p>ПБЖ. Пожарная техника безопасности. Значение воздуха для живых организмов Земли.</p> <p><i>Движение воздуха.</i> Что такое ветер. Значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком. Практи-</p>	<p>на основе извлечения информации из дополнительных источников (справочники, этикетки, Интернет). Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подземных вод.</p> <p>Подбирать материал и оформлять проект по изучению источников воды в родном крае.</p> <p>Изучать данные о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Извлекать необходимую информацию из текста учебника.</p> <p>Определять свойства воздуха, посредством опытов и наблюдений. Формировать измерительные навыки при работе с термометром.</p> <p>Объяснять значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Определять направление ветра с помощью флюгера. Изготавливать простейший флюгер. <i>Называть устройства, работающие на силе ветра.</i></p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ческая работа: изготовление простейшего флюгера.</p> <p><i>Грозные ветры.</i> Природные явления, называемые стихийными бедствиями.</p> <p>ПБЖ. Освоение правил поведения человека во время стихийных бедствий.</p> <p><i>Круговорот воды в природе.</i> Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы.</p> <p>Схема круговорота воды в природе.</p> <p><i>Загрязнение вод человеком.</i> Вещества загрязняющие водоемы планеты (удобрения, продукты бытовой химии, бензин, нефть, и т.д.). Бережное отношение к природе.</p> <p>Экскурсия на водоем.</p> <p>ПБЖ. Правила поведения на водоеме.</p> <p><i>Вода, ветер и рельеф.</i> Определение причин разрушения рельефа местности. Природные явления (снегопад, листопад, ветер,</p>	<p>Моделировать ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Осваивать правила выживания в экстремальных условиях. Изучать правила эвакуации в случае пожара в школе.</p> <p>Участвовать в обсуждении правил экономного использования воды и электроэнергии в доме.</p> <p>Составлять схему круговорота воды в природе. Обсуждать проблему: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь.</p> <p>Моделировать ситуацию: попадание промышленных и бытовых отходов в водоемы. Соблюдать правила поведения у водоема.</p> <p>Обсуждать причины изменения рельефа местности с течением времени.</p> <p>Учиться устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>гроза, ливень, радуга, смена времени суток, смена времен года).</p> <p><i>Человек и неживая природа.</i> Зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов. Охрана воды, суши и воздуха от загрязнения вредными веществами. Экологическое состояние родного края.</p> <p>Итоговая работа: подготовка праздника, посвященного значению для жизни на Земле суши, воздуха, воды и Солнца.</p>	<p>и человеком. Рассказывать о природных явлениях.</p> <p>Обсуждать, как проявляется зависимость человека от природных ресурсов; какие существуют меры по охране воды, суши и воздуха. Знакомиться с экологическим состоянием родного края.</p> <p>Готовить праздник (по группам), посвященный значению суши, воздуха, воды и Солнца для жизни на Земле</p>
<p>Живая природа (18 ч)</p> <p><i>Жизнь — уникальная особенность Земли.</i> Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой.</p>	<p>Называть условия, необходимые живым организмам для жизни. Работать со схемой «Царства живой природы». Называть основные признаки живых организмов. Понимать определяющую роль растений для жизни на Земле.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Растения. Группы растений.</i> <i>Водоросли, лишайники, мхи, папоротники</i> — древнейшие растения. Представление о внешнем строении этих растений. <i>Хвойные и цветковые растения.</i> Сравнение цветковых и хвойных растений на рисунках и, если есть возможность, на примере растений родного края. <i>Дикорастущие и культурные растения.</i> Примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Экскурсия в лес, парк. <i>Условия для прорастания и роста растений.</i></p> <p>Опыты: наблюдение за растениями в различных условиях. Правила ухода за растениями. <i>Что мы едим.</i> Фрукты и овощи. Плоды и корнеплоды. Съедобные части растений.</p> <p><i>Растения-путешественники.</i> Культурные и комнатные растения своей местности. Названий комнатных растений,</p>	<p><i>Ознакомиться с группами растений и особенностями их строения.</i> Работать с гербарием, рисунком, описывать внешнее строение растений. Наблюдать за развитием растений в комнатных условиях. Иметь представление, как за ними ухаживать. Группировать растения по предложенным учителем критериям. Сравнить, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений; дикорастущих и культурных растений.</p> <p>В ходе опыта определить условия, необходимые для прорастания семян. Результаты фиксировать в таблице. Различать овощи и фрукты, плоды и корнеплоды, зерновые культуры. Приводить примеры. Подбирать к указанным растениям понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Составлять определитель растений, которые есть в классе, дома. Называть и узнавать растения родного края, которые занесены в Красную книгу.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>которые есть в классе и дома. Редкие и охраняемые виды растений.</p> <p>Проектная работа. Редкие и охраняемые растения нашей местности.</p> <p>Экскурсия в ботанический сад.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу.</p> <p><i>Грибы.</i> Значение грибов в природе, их разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Опыт: выращивание хлебной плесени. Правила сбора грибов.</p> <p>ПБЖ. Различение ядовитых грибов своей местности.</p> <p><i>Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира.</i> Установление и объяснение взаимосвязей растений и животных в природе. Представление о цепях питания.</p> <p><i>Группы животных по их внешним признакам:</i> Общее представление о внешнем строении моллюсков, насекомых и пауко-</p>	<p>Группировать предложенные изображения растений по нескольким основаниям.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы. Приводить 2-3 примера грибов, произрастающих в данной местности. В ситуации инсценирования демонстрировать знание правил сбора грибов.</p> <p>Объяснять схему, отражающую взаимосвязи: неживая природа — растения — травоядные животные — хищные животные. Учиться объяснять предложенную цепь питания.</p> <p>Находить в тексте ответы на заданные в учебнике вопросы. Учиться выделять существенные признаки разных групп животных. Сравнить по внешнему строению насеко-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>образных. Значение насекомых в природе.</p> <p><i>Группы животных по их внешним признакам: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.</i> Различия признаков у представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся при особом внимании группе рыб. Значение этих групп животных в природе. Правила ухода за рыбами в аквариуме.</p> <p><i>Группы животных: птицы и млекопитающие.</i> Внешнее строение птиц и млекопитающих.</p> <p>Проектная работа: Удивительное животное.</p> <p><i>Особенности размножения разных животных. Общее представление о стадиях развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, млекопитающих).</i></p> <p><i>Животные и среда их обитания.</i> Существенные признаки живот-</p>	<p>ных и паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе.</p> <p>Описывать и сравнивать внешнее строение рыб, <i>земноводных и пресмыкающихся.</i> Извлекать необходимую информацию из текста в учебнике, работать с иллюстрациями. Находить различия у представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся при особом внимании группе рыб. Осваивать правила ухода за рабами в аквариуме.</p> <p>Описывать и сравнивать внешнее строение птиц и млекопитающих. Группировать животных в соответствии с их внешними признаками.</p> <p>Готовить сообщение о каком-либо удивительном животном.</p> <p>Анализировать и обсуждать схему «Особенности размножения разных групп животных». Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Дополнять план описания животного.</p> <p>Учиться описывать животное своего края, используя составленный план.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ных, связанные со средой обитания. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Питание животных.</i> Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные животные. Цепи питания.</p> <p><i>Дикие и домашние животные.</i> Роль животных в жизни людей. Продукты животноводства. Основные правила ухода за домашними животными. ПБЖ. Правила безопасного поведения с животными.</p> <p>Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.</p> <p><i>Бактерии: невидимые организмы.</i> Представление о роли бактерий в жизни живой природы и человека.</p> <p><i>Гигиена.</i> Гигиена тела и жилища. Правила гигиены, предохраняющие организм человека от опасных бактерий</p>	<p>Группировать изображенных на рисунке животных по разным основаниям. Анализировать и составлять цепи питания.</p> <p>Объяснять различие между домашними и дикими животными. Называть примеры продуктов животноводства. На основе анализа иллюстраций группировать животных по разным основаниям. Составлять рассказ о своём домашнем питомце. Осваивать правила безопасного поведения с животными. Находить дополнительные источники информации.</p> <p>Иметь представление о положительной и отрицательной роли бактерий.</p> <p>Обсуждать приведенные в учебнике правила гигиены и соблюдать их</p>

3 класс (68 ч)

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Природные условия Земли (12 ч) Ориентирование в учебнике. Приглашение к путешествию. Принятие роли путешественника по родному краю, России. Ориентирование в пространстве и во времени.</p> <p><i>Карты.</i> Промежуточные географические направления. Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты. Правила нанесения условных обозначений на контурной карте.</p> <p><i>Что такое погода.</i> Показатели погоды: температура воздуха, облачность, осадки, направление ветра. Характерные признаки погоды (на примере родного края). Практическая работа: соотнесение условных знаков с показателями погоды; фиксация показателей погоды</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: понимать систему знаков, условных обозначений, структуру учебника. Анализировать рисунки в учебнике, делать выводы. Моделировать ситуацию (путешествие по родному краю). Активизировать понятия, относящиеся к пространству и времени.</p> <p>Определять основные и промежуточные географические направления. Отмечать информацию с помощью условных знаков. Показывать на карте материки и океаны. Продолжать учиться работать с контурной картой.</p> <p>Описывать погоду конкретного дня в родном крае. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Объяснять относительность понятий «хорошая», «плохая» погода. Соотносить показатель погоды и знак, которым он обозначается. Учиться фиксировать погоду с помощью условных знаков. Записывать данные о погоде в одном из городов</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>и ее изменений в родном крае, сравнение с другими территориями России.</p> <p>Исследование: подготовка данных о погоде в одно и то же время в разных городах России.</p> <p><i>Народные приметы погоды.</i> Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Проектная работа: «Народные приметы, известные в родном крае».</p> <p>Проектно-исследовательская работа (групповая, на длительное время): наблюдение за сезонными изменениями в природе родного края.</p> <p><i>Климат.</i> Сравнение показателей погоды с показателями климата. Причины неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Представление о климатических поясах.</p>	<p>России.</p> <p><i>Знакомиться с народными приметами погоды. Осваивать связь состояния живой природы и погоды.</i></p> <p>Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации о народных приметах, которые известны в родном крае. Представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Сравнивать показатели погоды с показателями климата.</i> Анализировать назначение тематических карт, представленных в учебнике. <i>Сравнивать карты климатических поясов с картой тепловых поясов.</i> Анализировать рисунки и схемы, харак-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Почва. Состав почвы. Опыты:</i> определение состава и свойств почвы. ПБЖ. Соблюдение техники безопасности при проведении опытов.</p> <p><i>Образование почв на Земле.</i> Взаимосвязь между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представление о понятиях "перегной" и "плодородие". <i>Круговорот веществ в природе.</i></p> <p><i>Плодородие почв.</i> Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв.</p> <p>Исследование: «Как образуются овраги».</p> <p><i>Природные зоны суши Земли.</i> Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой.</p>	<p>теризующие климат, делать выводы.</p> <p>Выполнять опыты согласно инструкции. Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. Планировать свою деятельность. Обсуждать в группе результаты наблюдений.</p> <p><i>Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.</i></p> <p><i>Знакомиться с круговоротом веществ в природе на основе текста и схемы в учебнике.</i></p> <p><i>Прогнозировать состояние почвы в различных природных ситуациях и в результате деятельности человека.</i></p> <p>Проводить исследовательскую работу «Как образуются овраги». Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках. Обсуждать творческие работы, формулировать вывод.</p> <p>Знакомиться с внешними признаками природных зон на основе анализа схемы и рисунков в учебнике.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p>Основные природные зоны.</p> <p>Практическая работа: ознакомление с картой природных зон.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу.</p>	<p>Учиться читать карту природных зон. Сравнивать карту природных зон с картой климатических поясов.</p> <p>Объяснять цепочку связей в природе: что является причиной, что следствием</p>
<p>Человек в далёком прошлом (9 ч)</p> <p><i>Где зародилось человечество.</i> Географическое положение Африки. Рельеф Африки.</p> <p><i>Климат и природные зоны Африки.</i> Растительный и животный мир экваториального леса, степи-саванны, пустыни.</p> <p>Проект: «Первые поселенцы в родном крае»</p>	<p><i>Определять географическое положение материка Африки с помощью физической карты.</i> Знакомиться с особенностями рельефа Африки. Использовать условные обозначения на карте. Под руководством учителя находить на физической карте географические объекты.</p> <p><i>Работать с климатической картой, картой природных зон.</i> Составлять на основе текста-описания природной зоны по плану. <i>Выделять особенности природных зон и их отличия.</i> Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Работать в группе: характеризовать животный и растительный мир природной зоны с помощью текста, рисунков учебника и собственных знаний. Участвовать в обсуждении материалов проекта,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Экскурсия (по возможности): в зоопарк, ботанический парк, краеведческий музей.</p> <p><i>Родина человечества. Как появился человек.</i> Различные теории появления человека на Земле.</p> <p><i>Жизнь древних людей.</i> Расселение людей и жизнь родовым обществом. Значимые события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.</p> <p><i>Самые древние государства.</i> Представление о государстве и его функциях. Местоположение на карте древних государств. Особенности жизни древних людей: картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции. Наследие Древнего мира.</p>	<p>впечатлений по результатам экскурсий.</p> <p>Объяснять причины возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человека. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Знакомиться с разными теориями появления человека на Земле. Использовать дополнительные источники информации о жизни древнего человека. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Сравнивать зависимость древнего и современного человека от природы.</p> <p>Соотносить историческую карту и современную, находить на карте местоположение древних государств. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и современностью. Знакомиться с культурным и духовно-нравственным наследием Древнего мира. Моделировать ситуацию: современная жизнь без какого-либо изобретения древних.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Лента времени.</i> Различение прошлого, настоящего, будущего; соотнесение изученных исторических событий с датами, конкретную дату с веком.</p> <p>Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.</p> <p><i>Материки и части света. Расширение знаний о мире.</i> Маршруты великих путешественников. Значение и цели походов А. Македонского и других путешественников для Европы.</p> <p><i>Первые шаги в изучении природы.</i> Колдун - один из первых исследователей окружающего мира; доказательства Аристотеля шарообразной формы Земли. Значение технических изобретений Архимеда для совре-</p>	<p>Работать с лентой времени. Находить на карте предложенные даты. Учиться соотносить год с веком.</p> <p>Учиться находить на карте материка и части света. Отслеживать по тексту и карте в учебнике маршруты великих путешественников. Выделять качества личности, необходимые путешественнику.</p> <p>Моделировать ситуацию современного путешествия по маршруту путешественников в древние времена. Выявлять отличия в этих маршрутах.</p> <p>Обсуждать значение методов наблюдения, опыта, исследования для науки; как появляются открытия, изобретения. Анализировать доказательства Аристотеля шарообразности Земли. Соотносить изобретения древних ученых в технике с современными техническими средствами.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>менной жизни.</p> <p><i>Духовная жизнь древнего человека. Язычество. Искусство.</i></p> <p>Исследовательская работа: Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы..) в жизни человека.</p>	<p>Обсуждать значение язычества в духовной жизни древнего человека.</p> <p>Знакомиться с культурой Древней Греции.</p> <p>Подготавливать групповое сообщение о каком-либо виде искусства.</p>
<p>Земли восточных славян (22 ч)</p> <p><i>Географическое положение Европы.</i></p> <p>Практическая работа: определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Знакомство с природой Европы.</p> <p><i>Первые люди на нашей Земле. Восточно-Европейская равнина. Условия жизни первобытного человека. Общность происхождения многих народов.</i></p> <p>Практическая работа по картам: Восточно-Европейская равнина.</p>	<p><i>С помощью учителя находить на карте географические объекты (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).</i></p> <p>Читать условные обозначения карты.</p> <p><i>Знакомиться с условиями жизни первобытных людей. Слушать сообщения одноклассников о жизни первобытного человека.</i></p> <p>Определять по карте местоположение Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, форм рельефа. Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Степи. Растительный мир.</i> Особенности природных условий степи. Сезонные изменения в природе степей. Раннецветущие и засухоустойчивые растения. Приспособление растений к природным условиям степи.</p> <p><i>Степи. Животный мир.</i> Приспособление животных к жизни в степи.</p> <p>Проект «Природа в моей местности осенью».</p> <p><i>Люди в степи.</i> Основные занятия людей в степи - земледелие и животноводство. Экологические проблемы в степи. Охрана почв, растительности и животного мира степей.</p> <p>ПБЖ. Понимание опасности степных пожаров. Правила поведения при пожаре.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу.</p>	<p>полученный из разных источников информации (карты, текст).</p> <p>Выделять существенные признаки степи как природной зоны. Приводить примеры растений степи.</p> <p>Работать с гербарием: выбор растений степной зоны. По рисунку выделять признаки раннецветущих и засухоустойчивых растений.</p> <p>Называть 2-3 представителя фауны степи. Определять типичных представителей разных групп животных.</p> <p>Обсуждать проект «Природа в моей местности осенью».</p> <p>Характеризовать основные занятия людей в степи. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные условия жизни людей в степи. Сравнить африканскую степь (саванну) с российской степью, находить отличия. Приводить примеры степных животных. Классифицировать животных по рисунку в учебнике, распределять на группы по типу питания. Работать с натуральными природными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений зоны степи. Составлять пищевые</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Лесостепь.</i> Природные условия переходной зоны между степью и лесом.</p> <p><i>Лесная зона.</i> Географическое положение, значение леса, особенности лесной зоны (климат, почвы, растительный и животный мир). Типы лесов, ярусность. Виды и группы растений и животных смешанного леса. Влияние человека на природу леса. Меры по сохранению леса. Редкие и охраняемые виды животных и растений. Красная книга.</p> <p>Практическая работа. Макет ярусов леса.</p> <p>Экскурсия в лес. Правила поведения в лесу.</p>	<p>цепи питания на основе текста учебника. По тексту учебника составлять план рассказа о природной зоне степей. Моделировать ситуации поведения при пожаре в степи.</p> <p>Познакомиться с особенностями природных условий переходной зоны между степью и лесом. Описывать лесостепь на основе схемы в учебнике. <i>Определять по карте границы природных зон. Сравнить лесостепь по схеме в учебнике с другими природными зонами.</i></p> <p>С помощью учителя выделять подзоны в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Находить границы лесов на карте природных зон. <i>Выделять ярусы леса, приводить примеры животных и растений для каждого яруса с опорой на текст учебника.</i> Определять типичных представителей растительного и животного мира смешанного леса. Сравнить природные условия лесной и степной зон. Знакомиться с приспособлением живых организмов к сезонным изменениям в лесу. Составлять цепи питания в лесной зоне. Приводить примеры животных лесной зоны.</p> <p>Соблюдать правила поведения в лесу в разные времена года.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Проектная работа: создание альбома «Зона лесов». Поиск информации об охраняемых растениях и животных родного края.</p> <p><i>Сезонные изменения в лесу.</i> Понимание красоты леса. Просмотр фильмов, картин, чтение текстов-описаний леса. Проект «Природа зимой в нашей местности»</p> <p><i>Листопад.</i> Распространение плодов и семян. ПБЖ. Ядовитые грибы и растения. Перелётные и зимующие птицы. Оказание помощи животным зимой. ПБЖ. Опасность при обморожении, первая помощь.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу.</p> <p><i>Как жили наши далекие предки.</i> Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы,</p>	<p>Знакомиться с охраняемыми растениями и животными родного края.</p> <p>Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обсуждать проект «Природа зимой в нашей местности»</p> <p>Работать с натуральными природными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений лесной зоны. Анализировать распространение семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике. Называть перелетных и зимующих птиц своего края. Помогать птицам зимой (подкормка, кормушки, скворечник)</p> <p>Формулировать предположения об условиях жизни, видах деятельности славян на основе просмотра фильма, анализа рисунков и текста. Выдвигать гипотезы о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Объяснять причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеризовать быт, основные занятия славян (по тексту)</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>поговорки, загадки. ПБЖ. Первая помощь при укусе пчелы. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p><i>Расселение славян. Путь «из варяг в греки».</i> Понимание особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Представление о связях Древней Руси с другими государствами. Моделирование ситуации: путешествие русского купца. Представление о науке топонимике.</p> <p><i>Обожествление природы.</i> Язычество отражает природные условия, в которых живет народ. Народные праздники. Традиции. Пословицы и поговорки.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p> <p><i>Первые русские князья.</i> Образование Древнерусского государства. Знакомство с первыми князьями: Рюрик, Олег, Святослав.</p>	<p>учебника).</p> <p>Соотносить текстовое описание пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Пользоваться понятиями: исток реки, русло, устье, приток, левый (правый) берег. Анализировать мотивированные географические названия.</p> <p>Приводить примеры народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей, с праздниками и традициями родного края. Анализировать глубинный смысл пословиц, поговорок, загадок, связанных с природой</p> <p><i>Знакомство с историей образования Древнерусского государства, с его первыми князьями и событиями, связанными с ними. Анализировать историческую карту в учебнике. Работать с текстом учебника «Не посралим земли Русской»: что такое подвиг.</i></p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Принятие Русью христианства.</i> Значение принятия христианства для Руси. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Уважительное отношение к людям других религий.</p> <p><i>Расцвет Древнерусского государства.</i> Представление о существенных характеристиках Древнерусского государства. <i>Значение личности в истории Отечества.</i> Князья: Олег, Владимир, Ярослав Мудрый. Экскурсия в краеведческий музей. <i>Древнерусская культура: Строительство и ремесла. Устное народное творчество. Сборники вечной мудрости (летописи, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Поучение» Владимира Мономаха).</i> Особенности обучения школьников. Практическая работа «Как учили школьников».</p>	<p><i>Соотносить историческую карту с картой природных зон.</i></p> <p><i>Оценивать значение принятия христианства для Руси.</i> Знакомиться с основными религиями народов России. Воспитывать в себе уважительное отношение к людям других религий.</p> <p>Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Рассуждать о роли личности Владимира в истории. Соотносить дату исторического события (крещение) с веком. Работать с лентой времени. <i>Обсуждать существенные характеристики Древнерусского государства: рост городов; военные победы; свод законов «Русская правда»; принятие христианства; усиление княжеской власти.</i> Знакомиться с особенностями деревянного и каменного (церковного) строительства на Руси. Сравнить крестьянский дом и боярский двор по рисунку. Обсуждать пословицы, изречения того времени, соотносить их смысл с современностью. Делать выводы о нравственных представлениях древнерусского человека.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Исследовательская работа: подбор материала о духовной и материальной культуре древних русичей.</p> <p><i>Ослабление Древнерусского государства.</i> Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства. Натуральное хозяйство.</p> <p><i>Ордынское нашествие.</i> Походы Чингисхана и Батые. Сила народного сопротивления (Евпатий Коловрат). Определение последовательности исторических событий на ленте времени.</p> <p><i>Угроза с запада. Ледовое побоище.</i> Представление о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Александр Невский. Битвы на Неве и Чудском озере. Исследование: История древнего города (по группам). Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствия.</p> <p>На основе анализа текста устанавливать причину поражений русских князей. Оценивать народное сопротивление иноземным захватчикам. Отмечать периоды нашествия Орды на ленте времени. Анализировать иллюстрации в учебнике: сравнивать одежду, оружие воинов Орды и доспехов дружинников. Составлять по текстам план рассказа об ордынском нашествии на Русь.</p> <p>Характеризовать особенности положения Новгородского княжества. Анализировать схему Ледового побоища: сопоставлять ее с описанием событий в тексте. Использовать рисунок и текст учебника для составления характеристики личности А. Невского. Испытывать чувство гордости за победы русских воинов. Наносить на ленту времени даты и события 1240 г и 1242 г.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Объединение русских земель вокруг Москвы (12 ч)</p> <p><i>Залесская земля. Активное переселение русичей со степного юга на лесные Залесские земли.</i></p> <p><i>Природное сообщество</i> — единство живой и неживой природы. Анализ текста, раскрывающего связи между объектами неживой и живой природы, а также между растениями и животными в определенной местности. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p> <p>Проектная групповая работа: подбор материала по одному из сообществ по предложенному плану.</p> <p><i>Законы лесной жизни.</i> Знакомство с природным сообществом лес. Установление взаимосвязей между неживой и живой природой, между растениями и грибами, между растениями и животными. Цепи питания между жителями леса. Положительное</p>	<p>Определять местоположение Залесской земли на физической карте.</p> <p>Сравнивать условия жизни человека в лесу и степи.</p> <p>Анализировать взаимозависимости между объектами неживой и живой природы, а также между животными, растениями и грибами на определенной территории.</p> <p>Моделировать последствия влияние человека на природные сообщества.</p> <p>Знакомиться обзорно с природными сообществами: лес, луг, водоем. Рассказывать обзорно о природных сообществах родного края. Проектная работа: подбирать материал по одному из сообществ по предложенному плану.</p> <p>Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного лесного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Называть представителей леса. Осваивать правила поведения и ориентирования в лесу. Прогнозировать последствия для лесного сообщества гибели одного из его объектов.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>ПБЖ: правила поведения человека в лесу; ориентирование на местности, в лесу.</p> <p><i>Природное сообщество луга.</i> Объекты неживой и живой природы луга. Связи и пищевые цепи в природном сообществе луга. Знакомство с животными, растениями, обитающими на лугу. ПБЖ. Ядовитые растения луга. Сезонные изменения, происходящие на лугу.</p> <p><i>Природное сообщество озера.</i> Знакомство с обитателями озера. Составление цепей питания в сообществе озера. Приспособление животных озёра к условиям среды обитания. Влияние человека на природное сообщество. ПБЖ. Правила поведения у водоема.</p>	<p>Прогнозировать последствия для лесного сообщества в случае неправильного поведения человека в лесу. Составлять цепи питания между представителями лесного сообщества.</p> <p>Рассказывать о связях между представителями сообщества луг. Составлять пищевые цепи. Приводить примеры растений, животных луга. Узнавать ядовитые растения. Сравнить луг и степь. Знакомиться с сезонными изменениями, происходящими в сообществе луга.</p> <p>С помощью учителя находить на карте крупнейшие озера России. Характеризовать природное сообщество озеро (по рисунку). Составлять цепи питания. Учиться составлять план текста об озере. Устанавливать связь между внешним видом животного и его средой обитания. Прогнозировать последствия для природного сообщества озеро, если погибнет один из его объектов. В ходе инсценировки демонстри</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Сообщество поля</i> - сообщество, созданное человеком. Изменение орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Группы растений (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Мероприятия по сохранению плодородия почвы. Экскурсии в лес, к какому-либо водоему (с учетом возможностей).</p> <p><i>Возвышение Москвы.</i> Преимущества географического положения Москвы. Знакомство с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века). Иван Калита.</p> <p><i>Куликовская битва.</i> Дмитрий Донской. Значение Куликовской битвы для русского народа.</p> <p><i>Стояние на реке Угре.</i> Освобождение Руси</p>	<p>ровать правила поведения у водоема</p> <p>Находить в тексте доказательства, что поле — сообщество. Различать природные сообщества поле и луг. На основе текста обсуждать мероприятия по сохранению плодородия почвы. Оценивать растения и насекомых с позиции полезности и вредности для человека.</p> <p>Работать с картой: оценивать преимущества географического положения Москвы. Использовать дополнительные источники информации для составления описания древней Москвы. <i>Оценивать роль Ивана Калиты в возвышении Москвы.</i></p> <p>Соотносить исторические события с датами. Работать с лентой времени. Рассказывать о Куликовской битве, о героизме русских воинов с опорой на текст, рисунок и схему сражения. Определять свое отношение к эпизодам Куликовской битвы.</p> <p>Анализировать схему «Стояние на реке Угре». Находить</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>от монгольского нашествия. Основные причины победы русских войск.</p> <p><i>Создание Московского государства.</i> Объединение Руси вокруг Москвы. Укрепление государства при Иване III. Новые символы Московского государства; строительство нового Кремля.</p> <p><i>Грозный царь.</i> Личность Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного.</p> <p><i>Развитие русской культуры.</i> Человек — член общества, носитель и создатель культуры. <i>Золотое кольцо России.</i> Строительство Московского Кремля. Города Золотого кольца России. Книжная мудрость и искусство. Творчество Рублева. Книгопечатание: Иван Федоров.</p> <p>Проект: дополнение альбома по истории культуры России.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом</p>	<p>в тексте учебника основные причины победы русских войск.</p> <p><i>Знакомиться с нововведениями Ивана III.</i> Отражать изученные и изучаемые события истории на ленте времени. Пользоваться историческими картами.</p> <p>Составлять портрет Ивана Грозного: отрицательные и положительные стороны его деятельности.</p> <p>Знакомиться с городами Золотого кольца России, с их главными достопримечательностями. С помощью учителя находить их на карте. Знакомиться с объектами прикладного изобразительного искусства, книгопечатания периода Московского государства.</p> <p>Дополнять альбом по истории культуры России материалом по истории создания Московского кремля. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, за культуру России. По рисунку сравнивать одежду разных слоёв населения</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>возможностей). Материальные и литературные памятники старины родного края. Народное творчество</p>	<p>России. Подготавливать сообщения о народном творчестве, народных потехах. Представлять подготовленные проекты по древним городам России, участвовать в их обсуждении</p>
<p>Путь от Руси к России (13ч) <i>Русские первопродцы.</i> Расширение пределов страны. Практическая работа: Ориентирование по сторонам горизонта, по карте, изучение маршрутов путешественников. Новгородцы. Пути в Азию. Ермак. Присоединение к Руси азиатских земель. <i>Географическое положение Азии.</i> Уникальность Азии как части света. Знакомство с географическим положением Азии и ее уникальными объектами неживой природы. <i>Сибирь. Природные условия Сибири.</i> Выделение природных особенностей Сибири. Рельеф Сибири. Климат. Работа с контурной картой. <i>Природная зона тайги.</i> Определение место</p>	<p>Знакомиться с маршрутами новгородцев, Ермака, Никитина. С помощью учителя показывать их пути на карте. Оценивать качества личности путешественников. Извлекать информацию из сообщений о путешествиях.</p> <p>Определять географическое положение Азии. Находить и отмечать на карте географические объекты (океаны и моря, омывающие Азию; самые высокие горы и т.д.)</p> <p>Из текста учебника выделять особенности природных объектов Сибири. Находить на физической карте крупные реки, отмечать их на контурной карте.</p> <p>Находить на карте границы природной зоны тайги.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>положения природной зоны тайги. Растительный и животный мир. Представление о ярусах тайги и их обитателей. Сезонные изменения в тайге. Составление плана рассказа о природной зоне тайге.</p> <p>Практическая работа: составление гербария «Хвоя разных растений».</p> <p>ПБЖ. Пожары в тайге. Правила поведения в лесу.</p> <p><i>Природное сообщество болото.</i> Обозначение на карте. Образование болот. Представители растительного и животного мира болот. Приспособления животных к среде обитания. Значение болота в природе.</p> <p>ПБЖ. Правила поведения на болоте. Проверочная работа.</p> <p><i>«Хождение за три моря».</i> Путешествие А. Никитина по Азии. Климат Индии, ее</p>	<p>Знакомиться с растительным и животным миром тайги. Группировать животных и растения тайги по разным основаниям. Составлять пищевые цепи. Называть представителей тайги. Сравнить тайгу со смешанными лесами. Обсуждать проявления сезонных изменений в тайге. Составлять план рассказа о природной зоне тайге.</p> <p>Работать с гербарием: сравнивать хвою разных представителей хвойных растений.</p> <p>Ознакомиться с возможными причинами лесных пожаров. Моделировать поведение при лесном пожаре.</p> <p>Находить территории болот на карте по их обозначению условными знаками. Знакомиться с растительным и животным миром болот, их приспособленностью к жизни в этом сообществе. Составлять цепи питания в сообществе болото.</p> <p>Осознавать опасность болот. Моделировать поведение на болоте.</p> <p>Проследивать на карте в учебнике путь А. Никитина. <i>Определять географическое положение Индии. Знако-</i></p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>природа. Джунгли. Животные, растения тропического леса. Личность А. Никитина.</p> <p><i>Россия в XVII веке. Смутное время.</i> Борьба бояр за власть. Борис Годунов. Лжедмитрий.</p> <p><i>Спасители земли Русской.</i> Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в истории России. Подвиг Ивана Сусанина. Работа с лентой времени.</p> <p><i>Расширение пределов страны.</i> Экспедиция С. Дежнёва и Ф. Попова. Значение для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Качества людей, отправляющихся в неизведанные края.</p> <p><i>Природа тундры.</i> Влияние местоположения тундры на суровость природы. Растения и животные тундры, их приспособ-</p>	<p><i>миться с особенностямирастительного и животного мира джунглей. Сравнить леса умеренного пояса с тропическим лесом. Оценивать личность Афанасия Никитина, его преданность родине.</i></p> <p>Обсуждать причины Смутного времени. Устанавливать последовательность событий по тексту учебника.</p> <p>Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Осознавать роль человека в обществе на примере Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского и Ивана Сусанина. Оценивать характер русского народа. Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства. Отмечать исторические даты на ленте времени.</p> <p>Подписывать на контурной карте России географические названия, связанные с походом С. Дежнева. Обсуждать качества личности путешественника.</p> <p>Опираясь на схему в учебнике сравнивать тундру с лесной зоной и степью. Сравнить по схеме в учебнике зависимость растительности степи, леса и тундры от получаемых</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>собление к условиям жизни в тундре.</p> <p><i>Люди в тундре.</i> Народы, проживающие в тундре, их обычаи, характерные особенности быта, культура.</p> <p>Проект: (на выбор): Жизнь людей в тундре (тайге) в настоящее время.</p> <p><i>Арктическая пустыня.</i> Растения и животные Арктики, их приспособление к жизни в арктической пустыне. Охрана животных Арктики. Сопоставление Арктики и Антарктики.</p> <p>Поиск информации о научных исследованиях в Северном Ледовитом океане.</p> <p><i>Народы Сибири.</i> Коренное население Сибири. Их многонацио</p>	<p>тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром тундры. Называть ее представителей природы. Находить примеры в учебнике приспособления животных к сезонным изменениям. Объяснять связи между растительностью и представителями животного мира, между представителями животного мира.</p> <p>Подготавливать сообщение о жизни людей в тундре в настоящее время. Рассказывать, какое значение имеют собаки и олени в жизни людей Севера.</p> <p>Находить на карте зоны арктической пустыни. Знакомиться с природой Арктики. Осознавать причины охраны животных Арктики. Сравнить Арктику с Антарктикой. Приводить примеры растений и животных Арктики, характеризовать их приспособление к жизни в арктической пустыне.</p> <p>Находить информацию из дополнительных источников о научных исследованиях в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Уважительно относиться к другим народам, проживающим в родном крае, к их рели-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>нальность. Основные занятия, быт, традиции. Уважительное отношение к другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Исследовательская работа: сбор и представление материала о культуре какого-либо народа Сибири.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p><i>Рудознатцы. Послы.</i> Люди, открывающие мир. Значение открытий полезных ископаемых для развития России.</p> <p>Задача дипломатов - защита "государевой чести". Соблюдение правил поведения в обществе (этикет)</p>	<p>гии, культуре, истории.</p> <p>Соблюдать правила поведения в обществе.</p> <p>Знакомиться с трудом геологов, со значением их труда для экономики России. Моделировать ситуацию «Путешествие по стране». Обсуждать необходимость развития связей государства с другими государствами. Осознавать необходимость соблюдения правил этикета.</p> <p>Сравнивать по картам учебника территорию Руси XVI века и России XVII века</p>

4 класс (68 ч)

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Человек и мир, созданный им (21 ч)</p> <p><i>Условия современной жизни.</i> Аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Лента времени. Деление исторического времени жизни человека на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. <i>Первопроходцы в науке. Прогресс и экология.</i></p> <p>Влияние промышленности и техники на природу. Возникновение экологических проблем. ПБЖ: Правила безопасного использования электрических приборов. Исследовательская работа. История развития транспортных средств.</p> <p><i>Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины.</i> ПБЖ. Телефоны экстренной медицинской помощи. Необходимость бережного отношения</p>	<p>Сравнивать на основе изучения иллюстраций учебника старые вещи и их современные аналоги. Понимать расположение на ленте времени последовательность исторических дат, сравнивать удаленность событий по отношению друг к другу. Составлять рассказ на основе представленной схемы. Осуществлять сбор информации о развитии науки и техники, об истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Называть транспортные средства; технику, используемую в быту. <i>Составлять «наспорт» исторической вещи. Оформлять тематическую экспозицию.</i> Знакомиться с причинами возникновения экологических проблем, о взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком.</p> <p><i>Иметь представление о развитии медицины в разное историческое время.</i> Уметь пользоваться телефонами экстренной медицинской помощи. Осознавать необходимость бережного отношения к здоровью. Моделировать</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>к здоровью. Значение своевременной помощи пострадавшему. Жизнь и здоровье человека — главные общественные ценности.</p> <p><i>Клетка — основа строения и роста живых организмов.</i></p> <p>Представление о строении клетки, о клетках тканей человека (костная, мышечная, нервная, кожная).</p> <p>Практическая работа: рассматривание клетки под микроскопом.</p> <p><i>Режим в жизни человека.</i> Причины роста человека. Благоприятное влияние на организм режима дня. Физическая культура. ПБЖ. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Практическая работа: составление режима дня, составление комплекса упражнений утренней гимнастики.</p>	<p>ситуации, в которых человек попадает в беду, и ему нужна медицинская помощь.</p> <p><i>Иметь представление о функции клетки в организме, о ее строении.</i></p> <p>Получить опыт работы с микроскопом, рассматривая готовые микропрепараты (под руководством учителя).</p> <p>Анализировать текст. Называть основные периоды развития человека (детство, отрочество, юность, зрелость, старость). Составлять родословное древо семьи. Характеризовать своими словами значение понятия «режим дня». Составлять режим дня. Оценивать режим дня, составленный одноклассниками. Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье. Называть негативные привычки, наносящие вред здоровью. Обсуждать режим дня одноклассников и комплекс упражнений утренней гимнастики. Использовать в жизни одобренные варианты.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><i>Лекарственные растения.</i> Знакомство с особенностями лечения людей в древности, с лекарственными растениями и их свойствами. Примеры лекарственных растений своего края. Использование целебных свойств растений при простуде.</p> <p>ПБЖ. Ядовитые растения родного края.</p> <p>Практическая работа: изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербария.</p> <p>Проект: альбом «Лекарственные растения». Практическая работа. Осенние работы на пришкольном участке.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу</p> <p><i>Условия жизни в Западной Европе в Средние века. Где и как жили рыцари.</i> Средние века на ленте времени. Общая характеристика природы Западной Европы. Сравнение природных условий Западной и Восточной Европы. Замки и их обитатели.</p>	<p>Знакомится с лекарственными растениями. Называть 3-5 местных лекарственных растений (на выбор ученика). Изготавливать гербарный образец «Лекарственное растение» под руководством учителя. Различать ядовитые растения родного края</p> <p>Отмечать на ленте времени период Средние века. Работать с картой при сравнении природных условий Западной и Восточной Европы. Обсуждать занятия и быт средневековых рыцарей их нравственные принципы.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Рыцарский поступок.</p> <p><i>Почему осанка выделяла рыцаря.</i></p> <p>Правильная осанка.</p> <p>Практическая работа: комплекс мер направленных на улучшение осанки.</p> <p><i>Тело человека. Опора и защита тела.</i></p> <p><i>Позвоночник.</i> Общее представление о строении скелета и его функции. Правильная походка и осанка.</p> <p>Практическая работа: измерение роста.</p> <p><i>Скелет: череп, грудная клетка, живые рычаги.</i> Зависимость строения и функций органов. Соединение костей в разных частях скелета, значение этих соединений. Изменение костей древнего человека в связи с прямохождением.</p> <p>ПБЖ. Оказание помощи при ушибах и переломах.</p> <p><i>Мышцы и движение.</i> Назначение мышц в организме. Работа и утомление. Трениров-</p>	<p>Определять признаки правильной осанки человека. Обсуждать влияние физических упражнений на поддержание правильной осанки. Составлять свой набор упражнений и выполнять их.</p> <p>Знакомиться со строением скелета и его функциями. Знакомиться с функцией позвоночника. Сравнить показатели измерения своего роста утром и вечером. Работать с иллюстрациями и текстом: распознавать на рисунках и муляжах основные кости черепа, грудной клетки, конечностей человека; определять их назначение.</p> <p><i>Называть, какие отделы скелета соответствуют внутренним органам, защищают их.</i> По рисунку сравнивать кости рук и ног.</p> <p>Знакомиться с правилами оказания помощи при ушибах и переломах.</p> <p>Знакомиться с разнообразием мышц и их функциями. Выполнять предложенные упражнения для анализа</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ка мышц. Мимика. Зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Практическая работа наблюдение за работой мышц и их утомляемостью. Проверочная работа по изученному материалу.</p> <p><i>«Чёрная смерть».</i> Жизнь людей в средневековом городе. Антисанитарные условия в городах. Болезни. Эпидемии.</p> <p><i>Возрождение в Европе</i> как новый этап в развитии человечества. Развитие науки, культуры, книгопечатания.</p> <p><i>Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Колумбом.</i> Новое в географии. История открытия Х. Колумбом Америки. Практическая работа: изучение градусной сетки на карте и глобусе.</p> <p><i>Кругосветное путешествие Магеллана.</i></p>	<p>и сравнения работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки. Делать выводы на основе наблюдений за работой мышц рук при нагрузке тяжестью.</p> <p>Используя текст учебника и рисунок, называть и объяснять причины, вызывающие эпидемии. Отвечать на вопросы в учебнике. Соблюдать гигиену тела.</p> <p>С помощью текста учебника характеризовать особенности эпохи Возрождения. <i>Знакомиться с именами великих художников Возрождения, обсуждать представленные в учебнике и предложенные учителем репродукции их картин.</i></p> <p>По карте обсуждать маршрут путешествия Колумба, особенности его путешествия. <i>Знакомиться с сеткой параллелей и меридиан на глобусе и карте (системой координат) на примере игры «Морской бой».</i></p> <p>Соотносить дату открытия Америки с веком, отмечать</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Значение кругосветного путешествия Магеллана.</p> <p><i>Природа Нового света.</i> Природное разнообразие Северной Америки. Обзор природных зон Северной Америки. Сравнение их с природными зонами России.</p> <p><i>Развитие науки. Устройство Вселенной.</i> Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Ученые, сделавшие великие открытия: Коперник, Галилей, Джордано Бруно. Строение Солнечной системы.</p> <p>Практическая работа: макет Солнечной системы.</p>	<p>на ленте времени. Обсуждать трудности и значение кругосветного путешествия Магеллана, качества личности необходимые путешественнику. На карте прокладывать кругосветный маршрут с севера на юг или с запада на восток.</p> <p>Знакомиться с формами рельефа Северной и Южной Америки. Находить на карте географические объекты Северной Америки. Сравнить их с природными зонами России.</p> <p><i>Анализировать причины природного разнообразия Северной Америки. Знакомиться с растительным и животным миром. Сравнить природные зоны Северной Америки и России.</i></p> <p>Приводить доказательства шарообразной формы Земли. <i>Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества.</i></p> <p>Создавать макет или рисунок Солнечной системы. <i>Знакомиться со значением открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.</i></p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Экскурсия в планетарий. <i>Почему предметы падают вниз.</i> Исаак Ньютон. Закон всемирного тяготения.</p> <p><i>Открытие невидимого мира.</i> Представление о назначении микроскопа, его устройстве. Практическая работа: рассмотрение микроорганизмов под микроскопом.</p> <p><i>Победа над эпидемиями.</i> Врачи и учёные, которые помогли человечеству справиться с эпидемиями. Вакцинация. Современные инфекционные болезни и борьба с ними. <i>Зачем нужна гигиена.</i> Отношение к гигиене в древних государствах. Правила гигиены в современном обществе. Закаливание. Основные правила личной гигиены.</p> <p><i>Особенности кожного покрова.</i> Практическая работа: рассматривание кожи через лупу. Строение и функции кожи. Осязание.</p> <p>ПБЖ. Загорание. Правила ухода за</p>	<p>Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы. Проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Знакомиться с устройством микроскопа по рисунку.</i></p> <p>Понимать значение вакцинации для предупреждения инфекционных детских болезней. Сравнить традиции соблюдения личной гигиены разных народов. Приводить примеры способов закаливания. Составлять правила личной гигиены.</p> <p>Рассматривать кожный покров: обсуждать результаты наблюдений. Используя текст, составлять схему «Значение кожи». Выполнять взаимопроверку.</p> <p>Формулировать правила ухода за кожей и волосами,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>кожей. Правила пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок. Первая помощь при солнечных ожогах и других повреждениях кожи. Правила ухода за волосами, кожей рук и ногтями</p>	<p>правила поведения на солнце и морозе.</p>
<p>Преобразования в России (10 ч) <i>Россия при Петре I. Царь плотник. Выход к морю.</i> Знакомство с жизнью и деятельностью царя Петра I. Значение для России выхода к морю.</p> <p><i>Город на Неве. Петр I: царь и человек.</i> Строительство Санкт-Петербурга. Достопримечательности Северной столицы (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, надводные мосты через реку и др.).</p> <p>Представление о преобразованиях Петра I. Влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны.</p>	<p>Сравнивать детство царевича Петра и современного школьника. Работать с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географическими картами.</p> <p>Понимать необходимость для России выхода к морю. Оценивать стремление Петра I личным примером вдохновлять людей на преобразования в России. Объяснять, почему его называют преобразователем России. Характеризовать особенности расположения Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать изменения в жизни российского народа, произошедшие благодаря указам Петра I. Осознавать ведущую роль образования, труда в жизни человека и общества. Анализировать текст и рисунки учебника.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Проект: «Петербург — один из красивейших городов мира»</p> <p><i>Становление российской науки. М. В. Ломоносов — великий русский учёный.</i></p> <p>М. В. Ломоносов — основоположник русской науки. Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка.</p> <p><i>Горное дело.</i> Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство. Минералы. <i>Происхождение минералов.</i> Что такое «полезные ископаемые», месторождения. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Каменная соль. Драгоценные и полудрагоценные камни. Опыт: исследование свойств глины и песка. Практическая работа с коллекциями горных пород и минералов. Проектно-исследовательская работа: «Полезные ископаемые родного края и их использование».</p>	<p>Подбирать и оформлять материал для проекта «Петербург — один из красивейших городов мира».</p> <p>Характеризовать М. В. Ломоносова как выдающегося русского ученого.</p> <p>Определять состав и свойства гранита и известняка; оформлять полученные данные в таблице. Обсуждать процессы разрушения горных пород и выявлять их причины.</p> <p>Рассматривать карту полезных ископаемых России. Сравнивать образцы горных пород. Приводить примеры горных пород. Рассказывать о свойствах воды, её значении в природе и для человека, опираясь на знания, полученные в предыдущем классе. Выращивать кристаллы соли. Проводить наблюдение за действием магнита на металлические предметы. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь с живой и неживой природой.</p>

<p>Название и основное содержание темы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p>
<p><i>Руды металлов и горючие полезные ископаемые.</i> Ознакомление с рудами чёрных и цветных металлов, их добычей и использованием.</p> <p>Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Происхождение горючих полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые как источник топлива. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>ПБЖ. Правила безопасного поведения при пользовании газовой плитой. Телефоны экстренных служб.</p> <p><i>Добыча полезных ископаемых.</i> Кто такие геологи. Как разведывают и добывают полезные ископаемые. Работа с физической картой полезных ископаемых родного края.</p> <p><i>Русское военное искусство.</i> «Ни разу не побежденный». Знакомство с великими полководцами А. В. Суворовым, Ф. Ф. Ушаковым.</p>	<p>Работать с иллюстрациями в учебнике: знакомиться с разными рудами, образованием горючих полезных ископаемых. Приводить примеры руд и горючих полезных ископаемых. Классифицировать полезные ископаемые.</p> <p>Соблюдать технику безопасности с газовыми приборами.</p> <p>Работать с картой: наносить условные обозначения полезных ископаемых родного края. Обсуждать особенности профессии геолога.</p> <p>На примере истории жизни А. В. Суворова обсуждать, что такое самовоспитание. Знакомиться с принципами военного дела, сформулированными Суворовым. Обсуждать, почему важно знать о жизни</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Подготовка сообщения о мастерах своей семьи в твоей семье.</p> <p><i>Отечественная война 1812 года.</i> Познакомится с основными событиями Отечественной войны 1812 года, с героической борьбой народа с иноземными захватчиками. М. И. Кутузов и Б. Наполеон.</p> <p><i>План местности.</i> Представление о масштабе. Ориентирование. Сравнение карты и плана. «Чтение» плана.</p> <p>Практическая работа: составление плана комнаты или территории двора, или садового участка.</p> <p>Экскурсии в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (по возможности).</p>	<p>и деятельности великих правителей, ученых, военных, мастерах своего дела. Подтверждать выводы примерами членов своей семьи.</p> <p>Обсуждать ход Отечественной войны 1812 года, значение Бородинской битвы, пожара Москвы. Объяснять причины победы русского народа над наполеоновской армией. Работая с текстом учебника, находить ответы на вопросы. Находить отличия между планом и картой. «Читать» предложенные в учебнике планы.</p> <p>Составлять план выбранного объекта</p>
<p>Мир человека в Новое время (27 ч) Русские исследователи новых земель <i>Северные земли России.</i> Исследование Севера. Экспедиции</p>	<p>Прослеживать по карте маршрут экспедиции В. Беринга. Описывать природные усло-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>В. Беринга. Карта побережья Северного Ледовитого океана. Практическая работа с контурной картой: обозначение океанов и материков, которые разделяет Берингов пролив.</p> <p><i>Самый маленький материк.</i> Природные зоны Австралии. Особенности растительного и природного мира. Сумчатые млекопитающие.</p> <p><i>Русские на шестом континенте.</i> Первооткрыватели Антарктиды — Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев. Особенности природы. Современные научные исследования в Антарктиде.</p> <p><i>Дальний Восток России.</i> Особенности природы Уссурийского края. Знакомство с растительным и животным миром. Охрана заповедных земель.</p> <p><i>Особенности природы гор.</i> Особенности распределения природных зон в горах. Сравнение с широтным расположением зон.</p>	<p>вия земель, где проходили экспедиции В. Беринга. Обсуждать трудности исследования Крайнего русского Севера.</p> <p><i>Используя карту природных зон, рисунок и текст в учебнике, составлять описание природы Австралии. Объяснять причины уникальности природы материка.</i></p> <p>По карте описывать местоположение и природные условия Антарктиды. Сравнить Арктику и Антарктику. Моделировать ситуацию: трудности, с которыми сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при ее освоении.</p> <p>Сравнить природу Севера России и Кавказа. Находить Уссурийский край на карте России. Обсуждать причины уникальности этого края. Называть представителей растительности и животного мира.</p> <p>Находить и показывать на карте России горы. Определять по цвету на карте высоту гор. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Жизнь людей в горах.</p> <p><i>Человеческие расы.</i> Знакомство с расами и многонациональным населением Земли. Проявление уважения к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре</p> <p>События XIX—XX веков (10 ч)</p> <p><i>Развитие науки и техники XIX—XX веках.</i> Развитие промышленности и транспорта в XIX—XX веках. Значение новых изобретений. Экологические проблемы в Европе.</p> <p><i>Новые знания о человеке.</i> Исследования головного мозга. Представление о великих русских ученых И. П. Павлове и И. М. Сеченове.</p> <p>Сообщения (работа в группах) об одном из органов чувств.</p> <p><i>Нервная система.</i> Координирующая роль нервной системы в организме человека. Органы чувств, их значение в познании окружающего мира.</p>	<p>Работать с иллюстрациями: определять расы изображенных людей. Обсуждать нравственные нормы и взаимоотношения между людьми разных рас и национальностей</p> <p><i>Знакомиться с техническими достижениями конца XIX — начала XX вв. Обсуждать связи между промышленностью и сельским хозяйством.</i> Разделять предметы на группы промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Знакомиться с научной деятельностью И. М. Сеченова и И. П. Павлова.</i></p> <p>Обсуждение сообщений об органах чувств.</p> <p><i>Анализировать работу нервной системы и способы получения информации головным мозгом.</i></p> <p>Работать со схемами учебника, изучая функции органов чувств. Обсуждать доклады</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Боль. Сон и его значение. Понимание необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Кровь.</i> Значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Знакомство с составом крови.</p> <p>ПБЖ: правила оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи.</p> <p><i>Путь крови в организме.</i> Ознакомление с движением крови в теле человека. Исследование работы сердца.</p> <p>Практическая работа: подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений. Удаление вредных веществ из организма.</p> <p><i>Россия и мир в XX веке. События начала века.</i> Лента времени. Основные события в России в этот период. Образование СССР. Рост промышленности; развитие авиации. Имена великих авиаконструкторов и летчиков. Освоение Севера. Ликвидация безграмотности.</p>	<p>учащихся об органах чувств. Обсуждать значение сна для человека.</p> <p>Работать с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявлять функции крови в организме человека. <i>Использовать рисунок для изучения состава крови.</i></p> <p>Использовать правила оказания первой помощи при поверхностном порезе кожи в случае необходимости. Рассматривать на рисунке строение кровеносной системы, направления движения крови, строение сердца.</p> <p>Измерять частоту пульса.</p> <p>Работать с текстом учебника: извлекать информацию о важных исторических фактах, соотносить их с лентой времени. Воспитывать в себе чувство гордости за выдающиеся достижения советских людей в начале XX века. Осознавать ведущую роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Культура, в т.ч. детский театр, литература.</p> <p>Экскурсия в политехнический музей (по возможности).</p> <p><i>Великая Отечественная война (1941-1945)</i>. Представление о войне: внезапность нападения фашистов; главные сражения, героизм людей на фронте и в тылу, подвиги детей.</p> <p>Исследование. Судьба родного края в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в исторический музей, музей боевой славы или другой музей, связанный с историей Великой Отечественной войны и ее героями.</p> <p><i>Страны-участники войны против фашизма: СССР, Англия, США.</i> Границы государства. Природные условия Беларуси.</p> <p><i>Англия (Великобритания)</i> — союзник России. Особенности географического положения страны. Достопримечательности, традиции Великобритании. Практическая</p>	<p>Работать с историческими картами: сравнивать карты до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Обсуждать роль мирного населения в борьбе с фашистами. Определять значение победы российского народа над фашистами.</p> <p>Работать с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне. Составлять план рассказа о Великой Отечественной войне.</p> <p>С помощью учителя определять местонахождение государства Беларусь, ее столицу Минск. Знакомиться с природой страны, с ее культурой. Сравнить язык, традиции, образ жизни людей Беларуси и России.</p> <p>С помощью учителя определять на карте местонахождение Великобритании, ее столицу Лондон. Знакомиться с великими английскими мореходами (Кук), учеными (Ньютон, Уатт), с достопримечательностями Англии и</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>работа: обозначать на контурной карте государства Беларусь и Великобританию и их столицы.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).</p> <p><i>Век научных открытий.</i> Основные направления научно-технических открытий. Загрязнение окружающей среды.</p> <p>ПБЖ. Безопасное поведение при использовании современной техники (телевизор, компьютер).</p> <p>Охрана природы Конфликт между деятельностью человека и состоянием природы. Меры по сохранению природы. Создание заповедников, национальных парков. Формирование экологической культуры.</p> <p>Практическая работа: весенние работы на пришкольном участ-</p>	<p>Лондона, с традициями этой страны. Обозначать на контурной карте государства Беларусь и Великобританию и их столицы.</p> <p>Проводить работу по сбору информации о разных странах мира.</p> <p>Знакомиться с научно-техническими достижениями последних лет: обсуждать текст учебника, дополняя своими примерами. Приводить примеры предметов, при изготовлении которых используются искусственные материалы. Примерами подтверждать утверждение: результаты научных открытий работают как на человека, так и против него и природы.</p> <p>Обсуждать взаимоотношения человека и природы. Подготавливать сообщение об экологических проблемах своего края. Находить в тексте учебника информацию о мерах проводимых человеком по сохранению и защите природы. Соблюдать правила безопасной жизнедеятельности при работе на пришкольном участке. Знакомиться с наиболее известными заповедника-</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ке. ПБЖ: соблюдение правил поведения человека на природе. Экологические проблемы своего края.</p> <p>Исследовательская работа: подготовка сообщения о каком-либо заповеднике. Экскурсия в заповедник или парк.</p> <p><i>Органы дыхания человека.</i> Органы дыхания и их значение для обеспечения газообмена в организме. Защитная функция органов дыхания. Правильное дыхание — защита и укрепление организма</p> <p>Растения — природные очистители воздуха. ПБЖ: болезни дыхательных путей и их профилактика. Вред курения. Практическая работа: определение количества дыхательных движений в минуту; измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода.</p> <p>Проверочная работа по изученному материалу.</p> <p><i>Сельское хозяйство. Животноводство.</i></p>	<p>ми России.</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями в учебнике: определять органы дыхания, составлять по рисунку рассказ о работе и функциях органов дыхания. Объяснять защитную функцию органов дыхания от вредных микроорганизмов и пыли. Проводить наблюдения в процессе практической работы, формулировать выводы. Обсуждать проблемы загрязнения воздуха.</p> <p>Приводить примеры сельскохозяйственных животных,</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Значение одомашнивания животных и выращивания культурных растений для жизни человека. Отрасли животноводства. Продукция животноводства. Животноводство в родном крае.</p> <p><i>Сельское хозяйство. Растениеводство.</i> Отрасли растениеводства. Примеры культурных растений. Выведение новых сортов растений. Растениеводство в родном крае.</p> <p>Практическая работа: Составление таблицы «Продукты питания на нашем столе»: продукты растительного происхождения и продукты животного происхождения.</p> <p>Исследовательская работа о соответствии отраслей сельского хозяйства условиям природной зоны. Экскурсия на какое-либо сельско-хозяйственное производство (по возможности)</p> <p><i>Зачем человек ест. Состав пищи.</i> Значение правильного питания</p>	<p>характеризовать их ценность для человека. <i>Осознавать связь природных условий и развитием отраслей животноводства в этих условиях.</i> Подготовить сообщение об отраслях животноводства в своём крае, о труде животноводов.</p> <p><i>Используя рисунки в учебнике, соотносить растение с соответствующей отраслью.</i> Различать растения по рисунку; группировать их по разным основаниям.</p> <p>Подбирать материал и выполнять предложенную практическую работу и исследовательскую работу. Обсуждать их, выполнять взаимопроверку.</p> <p>Готовить материал о соответствии отраслей сельского хозяйства условиям природной зоны.</p> <p>Доказывать, что питание — обязательный признак живых организмов. Определять</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>для работы организма. Состав пищи. Витамины и их значение.</p> <p>Практическая работа: воображаемая закупка продуктов для семьи на завтрак, обед и ужин. Изучение этикетки продукта. Подсчет затраченных денег.</p> <p>Проект: составлять схему по одному из витаминов: где содержится, на что влияет, какие болезни возникают при его отсутствии.</p> <p><i>Пища разных народов.</i> Национальная кухня народов России и мира. Конкурс блюд.</p> <p><i>Органы пищеварения.</i> Знакомство с органами пищеварения и их функциями. Зубы.</p> <p>ПБЖ. Правила гигиены ротовой полости. <i>Длинная дорога бутерброда.</i> Назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Составление схемы «Дорога бутерброда». ПБЖ. Правила здорового питания.</p>	<p>содержание питательных веществ и калорийности пищи, срок её годности по этикетке продукта. <i>Знакомиться со значением минеральных и органических веществ для нормальной жизнедеятельности человека.</i> Соотносить продукты и виды витаминов с опорой на рисунок. Выполнять предложенные практические работы.</p> <p>Подбирать и систематизировать материал по предложенному проекту. Составлять примерное полноценное меню на день.</p> <p>Подготовить сообщение о национальной кухне своего народа. Участвовать вместе с родителями в конкурсе национальных блюд.</p> <p>По рисунку в учебнике определять расположение и функции органов пищеварения. <i>Опираясь на рисунок в учебнике знакомиться с типами зубов.</i> Осознавать значение здоровых зубов для всего организма. Соблюдать профилактику заболевания ротовой полости.</p> <p>Используя текст учебника, схему «Дорога бутерброда» анализировать назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>Проверочная работа по изученному материалу</p>	<p>пищеварения. Обсуждать необходимость правильного питания. Составлять правила здорового питания</p>
<p>Современная Россия (10 ч) <i>Человек и общество. Древнее и современное общество. Семья — основа общества. Россия — наша Родина.</i> Географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства. Многонациональность. Уважительное отношение к традициям, культуре и религии представителей разных народов. Великие люди России.</p> <p><i>Москва столица России.</i> Современная Москва. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Охрана памяти</p>	<p>Сравнивать условия жизни человека в древности и сейчас. Обобщать полученные знания: обсуждать путь человечества от рода к современному цивилизованному обществу. Осознавать роль семьи как основы общества. Рассказывать о своей семье. Представлять сообщение о родном крае, обсуждать сообщения одноклассников. Работать с картой России: отмечать границы России, крупные реки, океаны, омывающие ее. Опираясь на карту, характеризовать разнообразие ее природных условий. Осознавать многонациональность нашей страны, необходимость толерантного отношения к традициям, культуре, религии представителей разных народов. Называть великих людей России - представителей своего народа.</p> <p>Определять на карте столицу нашей страны. Подготавливать сообщение о достопримечательностях Москвы. Объяснять значение слов, его образующих.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>ков истории и культуры. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p><i>Устройство государственной власти.</i> Значение названия Российская Федерация. Представление об устройстве государственной власти РФ. Конституция — Основной Закон Российской Федерации. «Права несовершеннолетних детей». Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p><i>Символы и праздники России.</i> Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения</p>	<p>Анализировать схему «Государственная власть Российской Федерации». Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Знакомиться с правами несовершеннолетних детей, возможностью пользования ими. <i>Знакомиться с функциями исполнительной и судебной власти.</i></p> <p>Работать с иллюстративным материалом: распознавать флаг и герб Российской Федерации. Знать и коллективно исполнять гимн России. Работать с календарем: определять государственные, народные, семейные и профессиональные праздники.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>духовной нравственной связи между соотечественниками. Государственные праздники России.</p> <p><i>Родной край — часть России.</i> Определение местоположения своего города (населенного пункта). Природные условия родного края. Памятные даты в истории своего края. Имена земляков, прославившие свою Родину.</p> <p>Подготовка обобщенного сообщения о своем родном крае.</p> <p><i>Человек в современных условиях.</i> Умение приспосабливаться к новым условиям, необходимость контролировать свои чувства в обществе. Характер и память человека.</p> <p><i>Нравственные нормы жизни.</i> Понятие «нравственность», «совесть». Правила взаимоотношений</p>	<p>Определять на карте местоположение своего края. Знать символику родного края.</p> <p>Готовить обобщенное сообщение о родном крае, используя ранее подготовленные материалы по природе, промышленности, сельском хозяйстве, культуре, людях. Представлять свой материал, обсуждать сообщения одноклассников.</p> <p>Моделировать ситуацию: как вести себя в незнакомом месте (в путешествии, в кассе, на вокзале, на почте, в театре). Демонстрировать понимание правил взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Обсуждать положительные и отрицательные проявления характера. Распознавать и оценивать хорошие и плохие поступки.</p>

Название и основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p>со взрослыми, сверстниками, культура поведения школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Проверочная годовая работа</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей)</p>	<p>Осознавать необходимость взаимопонимания, поддержки в учении, в трудовой деятельности.</p> <p>Обсуждать вопрос «Как мы ведем себя, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни»</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект и дополнительная литература:

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. В 2 ч.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. В 2 ч.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. В 2 ч.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. В 2 ч.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочие тетради для 1 класса к учебнику «Окружающий мир».

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир».

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир».

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир».

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1 класс.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 2 класс.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 класс.

Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс.

Занков Л. В. Избранные педагогические труды. Москва: Педагогика, 1999.

Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л. В. Занкова / А. Г. Ванцян, Н. В. Нечаева, Е. Н. Петрова, А. Ю. Плотникова, С. Г. Яковлева.

Контрольные и проверочные работы по системе Л. В. Занкова. 1-е полугодие; 2-е полугодие / сост. С. Г. Яковлева.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Наглядные пособия:

Натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

Изобразительные:

— муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

— таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

— физический глобус Земли, компас, теллурий;

— атлас для начальных классов;

— настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

— рисунки, слайды, диафильмы;

Технические средства обучения:

— классная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, постеров и картинок;

— телевизор (по возможности);

— видеомagneтофон/видеоплеер (по возможности);

— экспозиционный экран (по возможности);

— мультимедийный проектор (по возможности);

— компьютер (по возможности).

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Электронные ресурсы

- Портал культурного наследия России: culture.ru
- Русский музей: www.rusmuseum.ru
- Эрмитаж: www.hermitagemuseum.org
- Государственная Третьяковская галерея: [www.tretyakov gallery.ru](http://www.tretyakovgallery.ru)
- Государственный исторический музей: www.shm.ru
- Дарвиновский музей: www.darwin.museum.ru
- Музей заповедник «Сталинградская битва» и Музей панорама «Сталинградская битва»: stalingradbattle.ru
- Виртуальные музеи Минобороны РФ, в частности:
 - «Отечественная война 1812 года»: mil.ru/et/year.htm
 - Президент России гражданам школьного возраста: www.uznau.prezidenta.ru
 - Федеральное космическое агентство: www.federalspace.ru
 - телерадиостудия Роскосмоса: www.tvroscosmos.ru
 - Госавтоинспекция МВД России: www.gibdd.ru
 - Спас-экстрим, Портал детской безопасности МЧС России: www.spas-extreme.ru
 - «Учимся беречь энергию». Учебно-методический комплект по развитию культуры энергосбережения и энергоэффективности: edusaveenergy.ru

- Сайт Русского географического общества:
www.rgo.ru
- Детский журнал «Костёр»: www.kostyor.ru
- Официальный сайт журнала «Мурзилка»:
www.murzilka.org
- Он-лайн журнал «Школьнику»: journalshkolniku.ru
- Официальный сайт канала «Карусель-ТВ»:
rutv.ru.