

**Рабочая программа к линии УМК  
Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казако**

# **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1—4 классы**

**ДРОФА  
Москва  
2016**

# Содержание

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного курса . . . . .	7
Место курса «Окружающий мир» в учебном плане . . . . .	12
Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру . . . . .	14
Содержание курса «Окружающий мир» . . . . .	47
Тематическое планирование . . . . .	65
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса . . . . .	145

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочую программу включены содержание, планируемые результаты и тематическое планирование завершенной предметной линии «Окружающий мир» (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков).

Учебники разработаны на основе концептуальных положений *системы развивающего обучения Л. В. Занкова* и доработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерно основной образовательной программы начального общего образования.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова и их реализации в практике. Развитие Л. В. Занков понимает как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного — тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования.

Системно-деятельностная парадигма Стандарта требует свойственного системе развивающего обучения позиционирования учителя и обучающегося: освоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта достигается в ходе активной самостоятельной деятельности при партнерском взаимодействии как со взрослыми, так и с ровесниками.

Таким образом, на современном этапе развития образования совпали важнейшие положения системы Л. В. Занкова и ФГОС НОО:

- цель образования — развитие личности;
- понимание необходимости именно общего, а не только интеллектуального развития детей с разными возможностями к обучению;
- организация самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности как способа достижения цели.

Предметная линия «Окружающий мир» разработана в соответствии с целью системы Л. В. Занкова — **достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его здоровья** — на основе дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность).

Как органическая часть системы, этот курс должен своими средствами способствовать общему развитию каждого ребенка. Под общим развитием понимается развитие умственных способностей, воли, чувств, нравственных представлений. Мы исходим из понимания развития как процесса перехода от низких стадий, имеющих слитные, синкретичные формы восприятия, ко все более разделенным и упорядоченным формам, характерным для высоких уровней. Психологи называют такой переход зако-

ном дифференциации. Ему подчиняется психическое развитие в целом и умственное развитие в частности. Следовательно, на начальном этапе обучения следует погружать ребенка в общую, нерасчлененную картину мира.

Решить названную проблему может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» и «Обществознание», как это и предполагает ФГОС НОО.

**Цель курса:** формирование целостного представления об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости.

**Задачи,** реализованные в курсе, призваны подвести обучающихся к достижению планируемых в ФГОС НОО результатов обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, понимать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- уметь устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Общая характеристика учебного курса

Курс «Окружающий мир» представлен следующими содержательными линиями:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни;

Содержание курса:

— направлено на развитие у обучающихся целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости;

— интегрирует природоведческий и обществоведческий материал на основе принципа исторического развития всех элементов окружающего мира (природы, человека и общества);

— выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей младших школьников;

— разработано на основе связи теоретического и практического материала, на основе единства интеллектуального и эмоционального развития личности младшего школьника;

— ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоение нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни; на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край;

— направлено на осознание детьми необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Интегрированный курс «Окружающий мир» разработан, исходя из понимания особой значимости естествознания, географии, истории для общего развития школьников. Эти знания, — по мнению Л. В. Занкова, — содействуют широкому охвату яв-

лений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве (Л. В. Занков. Обучение и развитие. М., 1990. С. 141—142). Именно такой курс может предоставить детям целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания — о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Только тогда, когда ученики анализируют связи, оперируют знаниями, возникающими на «перекрестках» разных областей, разделов науки, создаются условия для формирования универсальных учебных действий: анализировать, обобщать, рассуждать и др.

Погружение в богатую и разнообразную природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, способствует развитию мотивации к учению, пробуждает у них интерес к миру, стране, родному краю, к людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме, расширяя не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности. Изучение процессов общественной жизни создает условия для социализации ребенка; приобщение его к ценностям гражданского общества способствует формированию активной и ответственной гражданской позиции.

Интегрированный курс создает наибольшие возможности для многообразия психической деятельности каждого ребенка. Так, исторические представления складываются у обучающихся в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание исторических закономерностей неразрывно связано со знаниями о природе, что позволяет активизировать все уровни мыслительной деятельности, в том числе и наглядно-действенный.

Следовательно, каждый ребенок (с практическим или образным складом ума, с разным уровнем разви-

тия логического мышления) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.

По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа — это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом анализа является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории и постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Особое место в 3 и 4 классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества — познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, — так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.



Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л. В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения, страноведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как страноведение и краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л. В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

При отборе материала и структурировании содержания курса авторы пытались **показать противоречивость окружающего мира и в то же время объективность законов его развития**. Например, когда в Южном полушарии лето, в Северном — зима; живые организмы могут быть и полезными, и вредными, а в современных высокоразвитых цивилизациях присутствуют остатки древних укладов общества. Окружающий мир богат подобными коллизиями, наша задача — нацелить ребенка на их самостоятельное разрешение. И содержание курса создает условия для того, чтобы к концу начального обучения дети не просто владели суммой знаний, а сознательно оперировали связями между ними.

Распределяя материал по всему курсу «Окружающий мир», авторы стремились показать **вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека**. Ни секунды мир, Земля не остаются

прежними, значит, и знание о мире, о Земле не может быть окончательным и однозначным. Недаром известный историк, этнограф Л. Н. Гумилев главным пороком школы считал статичность изучаемых знаний. Изучение окружающего мира в его развитии, изменении во времени и пространстве позволяет преодолеть этот порок.

На уроках по окружающему миру ученики познают и пытаются осмыслить: вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения полученных представлений. **В курсе реализуется взаимосвязь теоретического и практического в ходе раскрытия в содержании следующих линий:** 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих); 2) история открытия и познания природы Земли, практическая значимость полученных человеком знаний; 3) развитие человека и человеческого общества; 4) представление об экологической культуре; 5) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провозгласить учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение опытов, практических работ, экскурсий, проектов, но, кроме того, создаются условия и для формирования умения по поиску информации, анализу текста, созданию своего текста в устной и письменной форме.

Одна из постоянных тем, обсуждаемых в течение 1—4 классов, — современные проблемы мира, Земли, разных стран и народов и, конечно же, проблемы России, родного края. Следует пробудить интерес к подобной информации, привлекая внимание к событиям, явлениям, сведениям, почерпнутым из книг,

журналов, газет, телевизионных передач.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

## **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Естествознание». На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Значение курса «Окружающий мир», его **ценностные ориентиры** определяются особенностью его содержания, которое предоставляет обучающимся широкую картину природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Природа рассматривается как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности, а также соответствующими компетенциями: умением использовать разные методы познания, свойственные естественным и социально-гуманитарным наукам; соблюдать правила поведения в природе и обществе; способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию личного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает уважение к труду и творчеству, патриотические чувства, выражающиеся в любви к России, народу, малой родине, к семье, ко-

торая является основой духовно-нравственного развития и воспитания личности, обеспечивающей преемственность культурно-ценностных традиций народов России и жизнеспособность российского общества. Курс способствует осознанию подрастающим поколением ценности здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Существенно и то, что в этом интегрированном курсе заложены возможности для реализации межпредметных связей со всеми учебными предметами начального образования, а также активного включения событий жизни России и мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p>			
<p>— положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>— представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>— интерес к учебному материалу;</p> <p>— этические чувства (стыда, вины, совести)</p>	<p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям</p> <p>по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>— интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p>	<p>— ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>— интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>— ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>— предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p>	<p>— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>

<p>на основе анализа простых ситуаций; — знание основных моральных норм поведения</p>	<p>— ориентация на понимание предположений и оценок учителей и товарищей; — понимание причин успеха в учебе; — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</p>	<p>— осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; — осознание своей гражданственности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; — понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; — ориентация в поведении на принятые моральные нормы; — сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; — понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</p>	<p>— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; — способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; — осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p>
---	--	---	--

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>— представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>— представление о своей этнической принадлежности</p>	<p>— принятие ценности природного мира, природоохранные, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>— понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</p>	<p>— осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</p> <p>— основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</p> <p>— этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</p> <p>— понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</p> <p>— принятие установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохран-</p>

				<p>тельного, нерасточительно-го, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>— чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры</p>
<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p>				
<p>— внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>— первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности</p>	<p>— интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>— ориентации на анализ результатов своей деятельности в ситуациях, требующих выполнения конкретных учебных задач;</p> <p>— самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p>	<p>— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебных-познавательных мотивов;</p> <p>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;</p> <p>— учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения</p>	<p>— внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладающих учебных-познавательных мотивах и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;</p> <p>— устойчивого учебного-познавательного интереса к новым общим способам</p>	



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>— представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровье сберегающем поведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>— ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>— понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>— представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</li> </ul>	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>— навыков гражданской идентичности в поступках;</li> <li>— следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>— установке на здоровый образ жизни;</li> <li>— ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им</li> </ul>	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>— адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>— морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> </ul>

			<p>— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>— понимать выделенные</p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>— учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале;</p>	<p>— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),</p>	<p>— принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>учителем ориентиров действия в учебном материале;</p> <p>— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующую</p>	<p>— принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>— осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действия на ос-</p>	<p>словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>— отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>— действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью</p>	<p>— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>— следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды в решении задачи);</p> <p>— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>— различать способ и результат действия;</p>

<p>щие коррективы; — первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме</p>	<p>нове принятых правил; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; — принимать роль в учебном сотрудничестве; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане</p>		<p>— вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			
<p>— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p>	<p>— контролировать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой),</p>	<p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом</p>	<p>— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— в сотрудничестве с учи-телем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>— осуществлять контроль по результату под руководством учителя</p>	<p>словесно-образным и словесно-логиче-ским материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; — в сотрудничестве с учителем, одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>— на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых объектов</p>	<p>уровнях;</p> <p>— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-логическим материалом;</p> <p>— на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов</p>	<p>уровнях;</p> <p>— преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>— самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи-</p>

	<p>с учителем и одноклассниками; — самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом</p>		<p>дмые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— осуществлять поиск в учебнике и учебных пособиях; — понимать знаки, символы</p>	<p>— пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p>	<p>— осуществлять поиск и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; — осуществлять запись (фиксацию) указанной информации об окру-</p>	<p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые)</p>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>лы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>— осуществлять синтез как составление целого</p>	<p>— строить сообщения в устной форме;</p> <p>— находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>— воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>— анализировать объекты с вы-</p>	<p>жающем мире;</p> <p>— пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>— строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>— воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных</p>	<p>в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т. ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— использовать знаково-символические средства, в т. ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>— строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>— воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тек-</p>

<p>рисунка из его частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)</p>	<p>делением существенных и несущественных признаков (в кол-вственной организационной деятельности); — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; и классификацию изученных объектов по самостоятельному выделению оснований (критериям) при указании количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельному выделению оснований (критериям) при указании и без указания количества групп; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); — обобщать (самостоятельно) выделять класс объектов; — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня</p>	<p>сты; — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществлять синтез как составление целого из частей; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей; — обобщать (самостоятельно) выделять класс объектов на основе выделения существенной связи; — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения</p>
--	---	--	--



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>— обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);                      — подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа — следственное животное; природа живая — неживая; группы растений, группы животных);                      — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>обобщения (природа; природа живая — неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);                      — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</p>	<p>ния (например, мир — государство — Россия — республика, область (край) — город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;                      — устанавливать аналогии</p>

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>— воспринимать смысл познавательного текста;</p> <p>— подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа, живая — неживая, животные и растения и т.д.);</p>	<p>— осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</p> <p>— строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— осуществлять</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</p> <p>— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>— строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— находить разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выде-</p>	<p>— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>— записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>— выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— осуществлять синтез как составление целого из</p>



	(явления); — обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)		
— принимать участие в работе парами и группами; — допускать существование различных точек зрения; — договариваться, приходить к общему решению; — использовать в общении правила вежливости	— выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; — воспринимать другое мнение и позицию; — формулировать собственное мнение и позицию; — договариваться, приходить к общему решению; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под	— строить сообщение в соответствии с учебной задачей; — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — учитывать другое мнение и позицию; — договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера; — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	— строить монологическое высказывание (при возможности сопроводжая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; — допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить понятия для партнера высказывания;</li> <li>— задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения</li> </ul>		<p>и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>— формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— контролировать действия партнера;</li> <li>— использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>— адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате</li> </ul>

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>принимать другое мнение и позицию;</i></li> <li>— <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li> <li>— <i>строить для партнера варианты;</i></li> <li>— <i>задавать вопросы;</i></li> <li>— <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>строить монологическое высказывание;</i></li> <li>— <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></li> <li>— <i>учитывать другое мнение и позицию;</i></li> <li>— <i>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</i></li> <li>— <i>контролировать действия партнера;</i></li> <li>— <i>оценивать качество, последовательность действий,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопроводая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. (при возможности) средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i></li> <li>— <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></li> <li>— <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>— <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>— <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>— <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>— <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> </ul>

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>выполняемых партнером, — производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; — навыкам взаимоконтроля</p>	<p>— строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; — понимать ситуацию, возникновение конфликта, действовать его разрешению; — оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; — использовать речь для планирования своей деятельности</p>	<p>— с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; — осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

<b>Предметные результаты</b> <b>Человек и природа</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
<p>— различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>— различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p>	<p>— устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимого отношения к природе;</p> <p>— сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или извешних признаков;</p> <p>— различать и неживой природы на основе внешних признаков;</p>	<p>— устанавливать связь между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;</p> <p>— осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельному выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</p> <p>— использовать естественные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>— использовать различные</p>	<p>— описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</p> <p>— проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и</p>



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— узнавать растения — дельфиния, кустанция, таволга, прививать прививки; — использовать иллустративный определитель растений и животных</p>	<p>воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; — характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; — ориентировать</p>	<p>справочные издания для поиска необходимой информации; — использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; — проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); — оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; — сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности</p>	<p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; — использовать естественные тексты (научные и прикладные) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; — использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас-</p>

	<p>ся на местности от- носительно своего тела; знать пра- вила пользования компасом, опреде- лять основные сто- роны горизонта по компасу, по при- родным приметам; — различать твер- дые, жидкие и газообразные ве- щества; — измерять темпе- ратуру воды, воз- духа и своего тела; — различать три состояния воды; определять основ- ные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности чело- века; объяснять</p>	<p>труда и была людей, вли- яние человека на природу изучаемых зон, охрана при- роды); — сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как един- ство живой (растения, жи- вотные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, во- да, почва); приводить приме- ры растений и животных, характерных для того или другого природного сообще- ства; — выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; — узнавать наиболее рас- пространенные и охраняе- мые в родном крае растения и животных; — соблюдать правила пове- дения в природе; правила</p>	<p>карт, в т. ч. (при возможно- сти) и медиаресурсы; — использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явле- ний или описания свойств объектов; — обнаруживать простей- шие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой приро- де; использовать их для объ- яснения необходимости бе- режного отношения к при- роде; — определять характер вза- имоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоро- вье и безопасность человека; — понимать необходимость здорового образа жизни, со- блюдения правил безопасно- го поведения; использовать</p>
--	---	---	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<p>причины круговорота воды в природе;</p> <p>— определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</p> <p>— определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</p> <p>— различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>— определять ус-</p>	<p>безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>— узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</p> <p>— фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды</p>	<p>знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>— сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон);</p> <p>— сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>— различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение</p>

	<p>ловия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>— приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</li> <li>— соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</li> <li>— строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой</li> </ul>		<p>в хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края</li> </ul>
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>— соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономика воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>— описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные</p>	<p>— определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>— показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>— различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>— различать животных разных групп (насекомые,</p>	<p>— узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>— оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>— моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</p>	<p>— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеорежиссура, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам проведенных исследований, наблюдений и опытов;</p> <p>— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</p> <p>— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			

<p><i>признаки</i></p>	<p><i>рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</i></p>	<p>— планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направляющую на изучение окружающего мира, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p><i>за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</i>  — пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  — соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при неслучайных несчастных случаях (с.м. программу);  — планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
------------------------	--	---	---

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Человек и общество</b> <i>Обучающийся научится:</i></p>			
<p>— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; — различать прошлое, настоящее и будущее;</p>	<p>— понимать значение органов чувств для познания окружающего мира; — выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; — соблюдать правила поведения в семье;</p>	<p>— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами; — используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать</p>	<p>— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; — узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; — различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,</p>

<p>— соблю- дать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; — использо- вать правила поведения в общественных местах и на улице</p>	<p>вила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; — определять при- надлежность орга- низмов к царствам живой природы: растениям, живот- ным, грибам, бак- териям</p>	<p>исторические факты от вы- мыслов; — оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции понимания чувств других людей и сопережива- ния им; — устанавливать связь меж- ду деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз- ных природных зонах; — выделять главное в тек- стах учебника (в соответ- ствии с заданиями)</p>	<p>конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; — используя дополнительный источники информа- ции (на бумажных и при- возможности электронных носителях, в т. ч. и контро- лируемом Интернете), нахо- дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и ве- рованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные истори- ческие факты от вымыслов; — оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т. ч. с позиции развития этичес- ких чувств, доброжелатель- ности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>
--	---	---	---



Продолжение таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			<p>— проявлять уважение к народам, населяющим Россию, их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных высказываний;</p> <p>— осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления)</p>







Окончание таблицы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<p>Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; — об истории и выдающихся людях родного края</p>	<p>Ю.А. Гагарин, С.П. Королёв; — об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края</p>



Свет, тепло, вода, воздух условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). *Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение)*. Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

***Правила безопасной жизни.*** Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

***Практические работы и экскурсии.*** Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комматными растениями и их движением к свету.

## Из истории Земли (10 ч)

### ***Человек и природа***

*Ознакомление с глобусом — моделью Земли. Ознакомление с географической картой. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.*

## Становление человека (8 ч)

### ***Человек и общество***

*Общее представление об истории людей. Древнейшие люди — собиратели растений.*

*Человек-охотник. Кочевники и земледельцы.*

*Окультуривание растений и одомашнивание животных.*

***Экскурсии*** в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

## Мы — часть окружающего мира (18 ч)

### *Человек и общество*

Человек — часть природы. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Имена и фамилии членов семьи. Составление родословного древа, истории семьи. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как значимая ценность в культуре человека. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.*

Россия, Российская Федерация страна, где мы живем, наша Родина. *Россия самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна. Москва столица России. Расположение Москвы на карте. *Всероссийские праздники, их смысл как средства укрепления духовно-нравственных связей между соотечественниками.**

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в родном крае. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии. Праздники и памятные даты своего региона.



Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Правила поведения в природе. Знакомство с Красной книгой.

Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

***Правила безопасной жизни.*** Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила пожарной безопасности; правила безопасного дорожного движения; номера телефонов экстренной помощи. Личная ответственность каждого за сохранение и укрепление своего нравственного здоровья.

***Экскурсии*** по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

## 2 класс (68 ч)

### Общий взгляд на Землю (5 ч)

#### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия — многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре. Родной край — часть России.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов се-

мы в старые времена и в настоящее время. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре человека.

Россия — родина космонавтики.

### **Человек и природа**

*Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.*

**Практическая работа.** Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.

## **Как изучают окружающий мир (9 ч)**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио — и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Исследовательская работа.* Труд и творчество старших и сверстников. Учение как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

### **Человек и природа**

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства веществ. Экология наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

**Правила безопасной жизни.** Личная гигиена; правила организации учебного труда дома и в школе. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путеше-

ствия. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила природоохранного и безопасного поведения в природе.

**Практические работы.** Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

## Космос и планета Земля (14 ч)

### **Человек и природа**

Звезды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Планеты Солнечной системы. Земля — планета, представление о форме и размерах Земли. Луна спутник Земли. Время: год, месяц, неделя, сутки. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца и наклон земной оси как причины смены времен года.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

**Практические работы.** Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

**Экскурсия** в планетарий.

**Наблюдения** за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.























































































































































































































