

Анализ заданий Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (4 класс) Методические рекомендации¹

*Дмитриева Нинель Яковлевна,
автор курса «Окружающий мир»;*

*Нечаева Наталия Васильевна,
автор курсов «Обучение грамоте», Русский язык»*

Назначение ВПР по окружающему миру для 4 класса – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. **Часть 1** содержит 6 заданий. Они направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. **Часть 2** содержит 4 задания, которые выявляют уровень владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Ниже мы представим разбор содержания заданий обеих частей, поясним их особенности, возможные трудности учеников при их выполнении, а также дадим некоторые методические рекомендации по предупреждению этих трудностей. Более подробно каждая из линий работы раскрыта в методических рекомендациях к курсу «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов.

Часть 1

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Так сформулировано назначение задания в ВПР. Однако при анализе выполненных работ необходимо учитывать, что среди причин неполного выполнения или невыполнения задания может быть недостаточная сформированность таких универсальных действий, которые необходимы при выполнении практически любого задания: регулятивных УУД, особенно – понимание задания и удержание его в памяти на протяжении всего его выполнения; познавательных УУД – аналитико-синтетическая деятельность, сравнение, выводы; коммуникативные УУД – владение внутренней речью, необходимой для обдумывания условия задания, выбора способа и средств действия, а также для самоконтроля выполненной работы. Мы опустили те УУД, которые ниже прописаны в назначении каждого задания.

¹ В дополнение к этой статье см. статью «Формирование осознанного чтения. (На примере курсов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Окружающий мир»)».

Вернемся к **заданию 1**. Умение анализировать изображение на произвольном уровне формируется у детей еще в дошкольном детстве. Начиная с первого класса, эта работа носит уже системный характер, так как во всех учебниках по окружающему миру большое значение придается анализу информации, представленной в рисунках. А большая часть учебника для 1 класса состоит из рисунков. И так как именно в первом классе ученики начинают различать понятия «природные объекты» и «объекты, сделанные человеком (антропогенные)», у учителя есть возможность использовать этот иллюстративный материал, чтобы привлечь внимание детей к объектам, сделанным из разных материалов, позже включая вопрос: «Из чего это сделано?»

Научный смысл этот вопрос и ответ на него (выявление существенных свойств объектов) приобретут после ознакомления учеников с веществами (телами), с их различиями по строению и свойствам (2 класс), после ознакомления с полезными ископаемыми и их свойствами (4 класс).

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Ученики работают с таблицей, в которой в виде условных знаков представлен прогноз погоды на трое суток.

В учебниках «Окружающий мир» широко представлены следующие знаково-символические средства:

1) помогающие ученику ориентироваться в учебнике (см. оборот титула учебников по окружающему миру для 1-4 классов);

2) помогающие усвоению курса «Окружающий мир»: условные обозначения в легендах карт и планов, обозначение времени на циферблате часов, единицы измерения времени и температуры, обозначение сторон света, символы, обозначающие показатели погоды, направления сторон света, исторические даты и лента времени и др.

Использование знаково-символических средств представления информации создает основу для перехода познавательной деятельности из области оперирования с реальными предметами (предметно-образное мышление) к созданию виртуальных моделей (образному мышлению). Использование знаковых систем позволяет сделать более лаконичным и емким процесс фиксирования информации. В процессе обучения происходит наращивание способов кодирования информации и, как следствие, способов декодирования (перевода информации из одной знаковой системы в другую): вербальную информацию – в графическую и наоборот.

Примеры заданий:

Как можно записать следующие выражения: 15 градусов выше нуля, 30 градусов мороза, 4 градуса тепла?

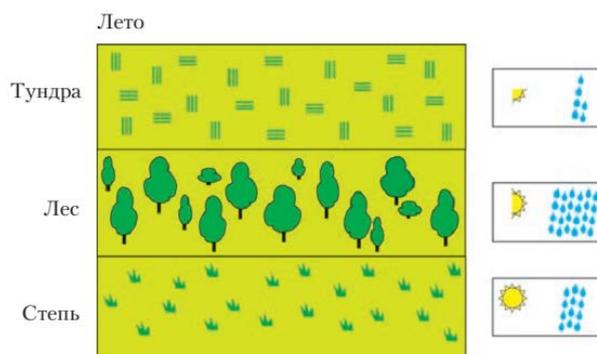
Нарисуйте схемы возникновения ветра днем и ночью.

По тексту К. Паустовского составьте схемы «Значение леса для природы». Можете дополнить ее на основании своих знаний и опыта.

По рисунку-схеме проследите путь нефти – от ее добычи до готовой продукции.

Заполните недостающие звенья в цепи питания.

Опираясь на схему, объясните, сколько тепла и влаги получает тундра в сравнении с лесной зоной и степью. Как это сказывается на ее почве и растительности?



Во второй части задания 2 ученику надо выбрать верные утверждения об ожидаемой погоде на трое суток, опираясь на погодные данные, представленные в таблице.

Выбор ответа по поводу направления ветра и облачности не вызвал серьезных затруднений, так как утверждения сформулированы как простые, и верный ответ давал элементарный анализ рисунков (условных знаков): *Во вторник будет дуть северный ветер; На протяжении всех трёх суток будет облачно.*

Трудности возникли при выборе утверждений по поводу температуры и влажности воздуха (*В среду температура воздуха не превысит 21 °С; Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра*), так как в этих утверждениях представлены **отношения** между рассматриваемыми явлениями. Не все дети поняли, что значит «не превысит», «не изменится», или не обратили внимания на эти слова, устанавливающие отношения. Устранить этот недостаток может только системная работа по формированию **осознанного чтения** на всех учебных предметах, которая изложена в соответствующем курсе, некоторые проблемы мы раскроем ниже.

Причиной допущенных ошибок может быть и неверная интерпретация учеником условных обозначений, ее несоответствие словесной формулировке. Эта причина, видимо, объясняет и некоторые ошибки при выборе таких простых утверждений, как «Во вторник будет дуть северный ветер»; «На протяжении всех трёх суток будет облачно».

Основой **задания 3** является карта материков Земли (один из вариантов), карта природных зон России (другой вариант) и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Опубликованный анализ выполненных работ показал, что менее половины учеников смогли правильно идентифицировать указанные на карте мира материки и соотнести фотографии животных с местом их обитания. Немного лучше показатели по идентификации указанных на карте России природных зон, однако были затруднения с опознаванием тундры.

В наших учебниках мы знакомим детей со всеми материками, некоторыми зарубежными государствами, их природными особенностями и условиями жизни людей. Включение в ВПР заданий, оценивающих освоение этого материала, существенно расширяет требования к знаниям детей, к их активному словарю и из материала ознакомительного переводит в обязательный. Приведем несколько советов.

Глобус, карта мира, карта полушарий, отдельных материков и особенно карта России постоянно должны использоваться на уроках окружающего мира. Не просто висеть в классе, а использоваться и при изучении материала по разделу «Человек и природа», и по разделу «Человек и общество». И только частотность обращения к географическим объектам, к их природным условиям и особенностям жизни людей может улучшить полученный результат. По географическим картам дети прослеживают маршруты путешественников, первооткрывателей; исторические карты сопровождают изучение исторического материала. Очень образно об «оживлении» карты через слово учителя сказал Н.В. Гоголь: «Чтобы воспитанник, внимая ему (учителю), глядел на место в своей карте и чтобы эта маленькая точка как бы раздвигалась перед ним и вместила бы в себе все те картины, которые он видит в речах преподавателя» (Мысли о географии // Гоголь Н.В. Полн.собр.соч., т. 8).

Запоминанию имен, названий и понятий могут способствовать:

– изыскания учеников, связанные с топонимикой названий, относящихся к миру, России, родному краю. (*В Москве есть улицы Бронные, переулки Лучников, Скатертный, район Кожевники. Какие улицы, названия которых связаны с ремёслами, есть в вашем городе или селе?*)

На основе подобных материалов можно сделать выставку или презентацию. На выставке могут быть представлены фотографии, фотоальбомы, книги, рисунки детей и т.д.;

– обсуждения в классе информации об удивительном мире растений и животных, о современных событиях на Земле, с названием и указанием на карте соответствующего района мира;

– выделение учениками в тексте имен, названий, понятий, их четкое проговаривание, включение в кроссворды, в различные игры, сочинения, оперирование при классификации, при выявлении существенных признаков, при подведении единичных понятий под обобщенные и проч.

Знание природных зон России обеспечивается постоянным возвращением к уже изученному материалу. Например, при ознакомлении с прериями и саванной ученики сравнивают природу этих зон с природой степи России; при изучении растительности тундры сравнивают ее с растительностью степи и лесной зоны (см. пример к заданию 2); природу разных лесов России – с экваториальным лесом, с индийскими джунглями, с лесом Северной Америки и др. Так построено изучение всех тем программы, что создает условия для активной познавательной деятельности обучающихся, а в результате – для прочности знаний, для формирования личностных и метапредметных УУД.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Из приведённых частей фраз ребенок должен составить два правила сохранения здоровья человека, для этого к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию из второго столбца.

Первая причина ошибочного выполнения задания связана с низким уровнем предметных знаний по причине недостаточного внимания к освоению основных правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Но, на наш взгляд, большее значение имеет общепредметная причина, которая заключается в недостаточном развитии **логического мышления**, в отсутствии умения устанавливать **смысловые связи** между частями предложения. Эта причина должна устраняться не только на уроках окружающего мира, но и на всех учебных предметах и опять-таки связана с формированием осознанного чтения.

Будут полезны все задания учебника на развитие логического мышления: группировка объектов окружающего мира, выделение видовых и родовых понятий, подбор пар слов по смыслу, выделение существенного признака и мн.др. Но кроме этого, назовем несколько заданий, которые формируют логическое мышление на базе осмысления связей слов в предложении и его частей. По своей сути они близки заданию 4.

1) Восстановление пословицы из частей.

2) Продолжение фразы по ее началу: *Дождик прошел и ...*

3) Исправление фразы с нарушением смысла. Вариант: Выбери правильно по смыслу составленные фразы: *Солнце было в зените, и дорога была широкой. У мальчика заболели зубы, потому что он любил петь. Чтобы не замерзнуть, девочка надела шапку и варежки.*

4) Выбор нужного по смыслу союза в сложноподчиненных предложениях:

Трава была мокрая ... прошел дождь (Выбирай: *чтобы, потому что, как, и*)

5) Установление последовательности событий или действий: что было вначале, а что потом. И мн. др.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Это задание фиксирует знание – незнание. (Некоторые пояснения к такому типу заданий даны к заданию 3). Изучение строения тела человека по нашей программе распределено в учебнике в течение 4 класса. Судя по результатам, это правильное планирование материала, так как предупреждает лавинное обрушение на ребенка анатомических понятий и позволяет постоянно на новом материале возвращаться к уже изученному. Он множество раз видит полное изображение строения тела человека, его органы и изображения конкретных частей тела и органов. Кроме того, запоминанию названий способствуют дополнительные интересные сведения, представленные как в учебнике, так и для учителя в методическом пособии, а также связь изучаемого материала со здоровьем человека, с его повседневной жизнью.

При изучении организма человека основными являются вопросы согласованности работы всех частей тела и органов человека. В итоге у учащихся должно сформироваться представление о человеке не как о сумме частей тела и органов, а как о едином целостном организме. (Литературное подтверждение этому: как лилипуты по окружности большого пальца Гулливера выяснили все его размеры).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. В этом задании 3 части: **1 часть** проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; **2 часть** требует сделать вывод на основе проведенного опыта; **3 часть задания** проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения, описывать эксперимент.

Таким образом, задание 6 требует от ученика умения осмысленного чтения не только самого задания, как и все другие задания ВПР, но и осознанного чтения и понимания текста, а также умения составлять собственное письменное высказывание. Развернутый письменный ответ требуется и при выполнении всех **заданий части 2**. Поэтому ниже мы коротко раскроем (в основном на примерах) некоторые направления методики работы с письменным текстом – чужим и своим. Напоминаем, что более подробно эта проблема раскрыта в статье «Формирование осознанного чтения».

Понимание прочитанного тесно связано с формированием у ребенка понятийного аппарата учебного предмета. Перечислим задания, представленные в учебниках «Окружающий мир», которые способствуют запоминанию понятий, названий, имен:

- выделение главного в устной и письменной речи;
- выделение в тексте имен, названий, понятий, которые следует запомнить;
- сравнение научного определения понятия с другими значениями слова;
- инсценирование;
- анализ предлагаемого плана текста с точки зрения его полноты и правильности порядка его пунктов;
- составление плана текста;
- письменные ответы на вопросы;
- сочинения-миниатюры, перерастающие в подготовку сообщений по предложенным темам.

Примеры заданий:

- Осмысление содержания рисунков, высказывание умозаключения в устной форме: *Рассмотрите рисунок. Расскажите, какая связь существует между деятельностью человека, неживой и живой природой. Сделайте вывод.*
- *Внимательно рассмотрите рисунок, Найдите доказательство того, что на Руси уже было принято христианство.*

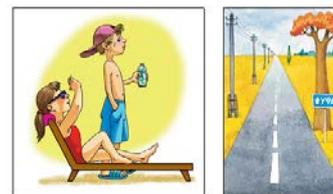
- Прочитайте следующие предложения. В каких из них слово гора употребляется в прямом значении как научное понятие?
- Объясните разницу между лиственным и лиственничным лесом. Что у них общего?
- Что следует запомнить в тексте «Россия – родина космонавтики», а что можно просто принять к сведению?
- Обсудите план рассказа о термометре: одобрите его или внесите изменения.
- Составьте план рассказа о Великой Отечественной войне.
- Найдите в тексте, какую цель исследования поставил Аристотель? Что он предположил? Какие наблюдения он провел, как рассуждал? К какому выводу пришел?
- Почему вдоль торгового пути возникали города? Найдите подтверждение вашего ответа в следующем тексте.
- Придумайте для одноклассников вопросы и задания к этому рисунку (к тексту).
- На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Ростов Великий, Ярославль ... Найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какие события в истории, памятниками культуры он славится. На основе собранных материалов подготовьте сообщение или презентацию и сообщение к ней.
- Совместно с одноклассниками сформулируйте и запишите правила поведения человека в лесу.
- Напишите сказку о встрече белого медведя с бурым.

Вернемся к заданию 6. В его первой части (6.1) ребенок на основании анализа текста и рисунка должен сравнить условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах и выбрать из двух вариантов правильный ответ. Во второй части (6.2) надо ответить на проблемный вопрос: Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян? Третий вопрос (6.3) звучит более абстрактно: С помощью какого эксперимента Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян?

Как показывают опубликованные данные, оценки за эти задания резко снижаются от первого к третьему (от 80% правильно выполненного задания до 35%) . Объяснить низкие показатели можно не только слабой подготовкой работы с чужим и своим текстом, но и недостаточным опытом решения проблемных заданий на разных учебных предметах (недостаточной сформированностью познавательных УУД), а также тем, что при описании экспериментов (опытов) и при их проведении ученики играют лишь созерцательную роль. Мы в наших учебниках, пытались использовать эксперименты, опыты, наблюдения в природе, практические работы (реальные или воображаемые), при максимальном включении деятельности учеников, причем формулировки заданий требуют осмысления хода исследования, полученных результатов и их систематизации.

Приведем два примера из учебника для 1 класса.

1. Рассмотрите рисунки. Какой из них доказывает, что от Солнца мы получаем свет и тепло? Какой рисунок помогает понять, почему мы видим огромное Солнце небольшим?



2. Рассмотрите комнатные растения на подоконнике в вашем классе. Куда тянутся их стебли и листья? Разверните одно растение от окна. Через 3-4 дня посмотрите, куда теперь направлены стебли и листья. Сделайте вывод.



Пример из учебника для 2-го класса: описание исследований «Условия для прорастания семян и роста растений».

Цель исследования: определить условия, необходимые растениям для их прорастания и роста.

Предположение (гипотеза): для прорастания семян необходимы тепло, воздух и вода; для роста растений — тепло, воздух, вода и свет.

Для проверки предположения проведите следующие опыты.

Опыт 1. Цель: определение условий, необходимых для прорастания семян.

Отберите семь крупных неповреждённых семян фасоли. 1) Одно семя положите в сухую тряпочку. 2) Три семени заверните в мокрую тряпочку, поместите в тёплое место и следите, чтобы тряпочка постоянно была влажной. 3) Ещё два семени фасоли положите в стакан. Залейте водой на 3—4 сантиметра. 4) Одно семя заверните в мокрую тряпочку и поместите в холодильник.

Наблюдайте 4—5 дней. Результаты наблюдений записывайте в таблицу. Сделайте вывод об условиях, необходимых для прорастания семян. Подтвердилось ли предположение?

Опыт 2. Цель: определение условий, необходимых для роста растений.

Фасоль, на которой появились корешки, посадите в разные горшочки с землёй. Один горшочек поставьте на окно, другой — в тёмное место, например в шкаф, а третий — в прохладное помещение. Поливайте их и наблюдайте за ростом 1—2 недели.

Результаты наблюдений записывайте в таблицу. Сделайте вывод об условиях, необходимых для нормального роста растений. Подтвердилось ли предположение?

На основе записанных в таблицу данных ученики письменно формулируют выводы. Во втором классе это делать лучше в паре или группе.

Часть 2

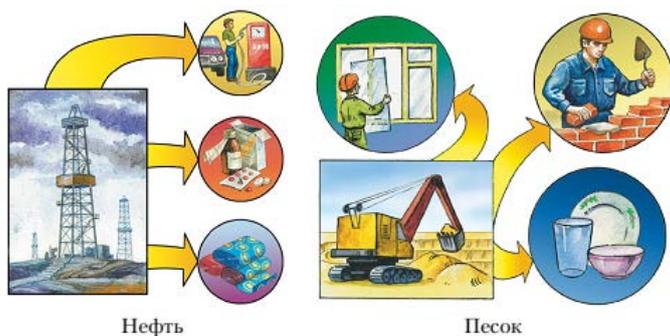
Задания 7 и 8 проверяют умение расшифровывать знаки-пиктограммы, относящиеся к транспортным знакам, знакам, используемым в торговле, в объектах культуры, изображающих принадлежность к профессии. В задании 7 надо написать, где можно встретить каждый из знаков, какое правило каждый из них отражает. В задании 8 ученики должны из изображённых предметов выбрать один, определить и написать, представители какой профессии используют этот предмет и чем полезна обществу работа людей этой профессии.

Об использовании в учебниках знаково-символических средств было сказано при описании задания 2. Дополним: в течение четырех лет дети знакомятся с различными городскими, бытовыми знаками, с условными изображениями профессий и активно используют их в инсценировках.

Например, в 1-ом классе дети по условным рисункам догадываются об источниках информации об окружающем мире.



Там же, анализируя рисунки, ученики рассказывают о том, какие окружающие нас вещи сделаны из веществ, добытых в недрах земли.



А этот пример оказался совершенно созвучен заданию № 8.

МАГАЗИН

ШКОЛА

ПОЛИ-КЛИНИКА

ТЕАТР

ЗАВОД

Ниже пример использования рисунков-пиктограмм **перед** изучением темы «Значение кровеносной системы» в 4 классе.

- Рассмотрите рисунки. Сделайте предварительные выводы о значении крови для человека. Запишите их.

<p>Кровь — транспортёрщик</p>	<p>КАК РАБОТАЕТ КРОВЬ</p>	<p>Кровь — кондиционер</p>
<p>Кровь — снабженец</p>	<p>Кровь — уборщик</p>	<p>Кровь — защитник</p>

Задание 9 выполнили чуть больше половины четвероклассников. Это объяснимо, так как им надо было в одном из вариантов размышлять в письменной речи на достаточно трудную для младших школьников тему: Почему для России важно развитие науки?

Программы по всем учебным предметам в системе развивающего обучения Л.В. Занкова разработаны на основе реализации дидактического принципа ведущей роли теоретических знаний. Курс окружающего мира нацелен, в том числе, на то, чтобы сформировать представление о существующих связях между человеком, миром, созданным им, и природой; выяснить влияние современного мира, достижений в науке и технике на жизнь людей, обсудить экологические проблемы, возникающие с развитием науки и техники.

В наших учебниках подчеркивается роль науки в жизни людей: *«Человек наблюдал, изучал, экспериментировал. Все это он делал не только от природной любознательности, ему были нужны знания, чтобы выжить, а затем сделать жизнь более комфортной»*. Во втором классе представлен раздел «Как изучают окружающий мир», в котором, кроме других, есть параграфы: Сто наук. Язык науки, Наблюдения, рассуждения, выводы. Книги и другие средства информации. Мы – исследователи. Назовем некоторые темы из учебника для 4 класса: Сфера разумной жизни. Первопроходцы в науке. Прогресс и экология. Трудный путь становления медицины. Развитие науки (Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз. Открытие невидимого мира).

Но не только чтение текстов, ознакомление с именами великих ученых и их открытиями подводят детей к пониманию роли науки в жизни людей, это и их экспериментальная, опытная работа, наблюдения за природными явлениями (см. пояснения к заданию 6).

Задание 10 оценивает знание ребенком: 1) названия региона, где он живет, и 2) названия его главного города.

Все темы учебников обязательно связаны с родным краем обучающихся. Эти связи обозначены в программе курса и реализованы через систему заданий в учебниках.

Большую трудность вызвало **задание 10.3**: Производством каких товаров известен твой регион? Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

При выполнении этого задания проявилось несколько проблем в подготовке обучающихся. Во-первых, это недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию. Была ситуация, когда ученики пропускали первые два вопроса и пытались только написать об одном из памятников, так как только в последнем предложении написано слово «расскажи». Опять и опять встает вопрос о системной работе по пониманию учеником задания. Для этого надо (как только дети научатся читать) предоставлять им полную свободу в выполнении заданий с **последующим** (а не предварительным) анализом задания и результатов выполнения. К сожалению, в практике до 4 класса вначале несколько учеников рассказывают, как они поняли задание, и только потом класс его выполняет. Даже в 4 классе можно услышать, как учитель напоминает, сколько строк надо пропустить между упражнениями в русском языке и сколько клеточек слева и вниз в математике.

Вторая проблема – недостаточное обращение к хозяйственной, культурной жизни своего региона, к изучению его природы. Но именно эта часть программы по окружающему миру придает курсу практическую направленность, позволяет понять то, о чем ребенок только читает или видит в фильмах. Еще раз напомним, что задания, которые связывают изучаемый материал с родным краем, представлены в учебнике, а возможные экскурсии – в учебнике и программе.

Таким образом, как показывает анализ заданий ВПР, предлагаемые работы проверяют уровень достижения предметных результатов практически по всем программным темам. Но,

кроме того, они позволяют оценить и достижения детей в овладении универсальными учебными действиями. Существенно влияет на результативность выполнения работ понимание четвероклассниками заданий, представленных в работе текстов, умение письменно сформулировать мысль. Поэтому, кроме системного изложения содержания учебного предмета, необходимо так организовать работу с этим содержанием, чтобы провоцировать самостоятельную, продуктивную деятельность ребенка, способствуя развитию личности обучающихся.

Список литературы

1. Всероссийские проверочные работы: информационный портал. URL: <https://vpr.statgrad.org>. Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. Учебники для 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочие тетради по окружающему миру для 1 кл., 2 кл., 3 кл., 4 кл.
4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 1 кл, 2 кл., 3 кл., 4 кл.
5. Нечаева Н.В. Формирование осознанного чтения. (На примере курсов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Окружающий мир») [опубликовано на сайте издательства «Развивающее обучение» www.r-edu.ru].